**ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю:

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа-интернат №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Парамонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Левитская

«31» августа 2020г. Пр. № 0-49 от « 7 » сентября 2020г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку для 8 «б» класса**

**учителя русского языка и литературы**

**Федоровой Нины Викторовны**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

гуманитарного цикла

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л.Т.

Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

р.п. Лесогорск

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015 г. № 609);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- требований санитарно-гигиенических правил и нормативов к условиям и организации обучения в образовательной организации (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Уставом областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр, изменениями к Уставу, Распоряжение МО ИО № 629-мр от 05.10.2018 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Количество часов в 8 классе – 136 (из расчёта 4 часа в неделю).

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

∙ Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного

отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и

получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

∙ Совершенствование речемыслительной деятельности,

коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности речевому

самосовершенствованию;

∙ Освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях

функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях

общения; об основных нормах русского литературного языка; об

особенностях русского речевого этикета;

∙ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Задачи предмета:**

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладение основными нормами русского литературного языка,

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

**Краткое содержание учебного предмета**

**8 класс (136 часов)**

**Повторение 8ч.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Слово 93 ч.**

**Состав слова. 13ч*.***Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное 10ч.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное 14ч.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения 18ч*.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол 39ч.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение 30ч.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но,* повторяющимся союзом *и.* Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. **Повторение 3ч.**

Обучающиеся должны:

∙ Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе

изучения элементарного курса грамматики;

∙ Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

∙ Быть социально адаптированными в плане общего развития и

сформированности нравственных качеств.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование учебных действий (УД).

**Регулятивные УД:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться работать на уроке по предложенному учителем плану.

**Познавательные УД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы с учителем;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

пользоваться приемами слушания;

фиксировать тему (заголовок), ключевые слова с помощью учителя;

выразительно читать и пересказывать небольшой текст.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

* развитие мелкой моторики и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* коррекция и развитие памяти;
* коррекция и развитие внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций:
* развитие умения сравнивать, анализировать;
* развитие умения выделять сходство и различие понятий;
* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование адекватности чувств;
* формирование устойчивости и адекватной самооценки; - формирование умения анализировать свою деятельность; - восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;
* коррекция диалогической речи;
* развитие лексико-грамматических средств языка. Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:
* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Основные требования к умениям учащихся:**

1-й уровень

-- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

-- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;

-- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

-- участвовать в составлении плана к тексту;

-- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

-- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

-- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

-- решать орфографические задачи с помощью учителя;

-- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;

-- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;

-- участвовать в составлении поздравительной открытки;

В процессе освоения программы у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления ее умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности учащейся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием ее фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Формы контроля: текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Повторение** | | **8** |  |  |
| 1. | Повторение. Предложение | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. | 1 |  |  |
| 3. | Предложение простое и сложное | 1 |  |  |
| 4. | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | 1 |  |  |
| 5. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 6. | Постановка запятых при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| 7. | Объяснительная записка | 1 |  |  |
| 8. | Повторение по теме "Однородные члены предложения". | 1 |  |  |
|  | **Состав слова** | **13 часов** |  |  |
| 9. | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 10. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 11. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 12. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 13. | Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Приставки с гласными О и А. | 1 |  |  |
| 15. | Правописание согласных в приставках. | 1 |  |  |
| 16. | Приставка ПЕРЕ- | 1 |  |  |
| 17. | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 18. | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 19. | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
| 20. | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова". | 1 |  |  |
| **Имя существительное 10 часов** | | |  |  |
| 22. | Части речи. | 1 |  |  |
| 23. | Род и число имен существительных. | 1 |  |  |
| 24. | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 25. | Склонение имен существительных. | 1 |  |  |
| 26. | Имя собственное. | 1 |  |  |
| 27. | Имена существительные с шипящей на конце. | 1 |  |  |
| 28. | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 |  |  |
| 29. | Работа над ошибками. Повторение по теме  "Имена существительные с шипящей на конце". | 1 |  |  |
| 30. | Повторение. Имя существительное. | 1 |  |  |
| 31. | Повторение. Имя существительное. | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное 14 часов** | | |  |  |
| 32. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 33. | Род имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 34. | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 35. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 36. | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 37. | Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. | 1 |  |  |
| 38. | **Составление рассказа по данному началу «Чуткость»** | 1 |  |  |
| 39. | Работа над ошибками. Закрепление по теме  «Безударные окончания имен прилагательных». | 1 |  |  |
| 40. | Склонение имен прилагательных на –ИЙ, -ЬЕ. | 1 |  |  |
| 41 | Склонение имен прилагательных на –ЬЯ. | 1 |  |  |
| 42. | Склонение имен прилагательных на –ЬИ. | 1 |  |  |
| 43. | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 44. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| 45. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| **Личные местоимения 18 часов** | | |  |  |
| 46. | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 47. | Лицо и число местоимений. | 1 |  |  |
| 48. | Местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 49. | Склонение местоимений 1-го лица. | 1 |  |  |
| 50. | Склонение местоимений 2-го лица. | 1 |  |  |
| 51. | Склонение местоимений 3-го лица. | 1 |  |  |
| 52. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Упражнение в написании местоимений с предлогами. | 1 |  |  |
| 54. | Упражнение в написании слов с предлогами и приставками. | 1 |  |  |
| 55. | Правописание местоимений 3-го лица с предлогами. | 1 |  |  |
| 56. | **Изложение рассказа по коллективно составленному плану «На рыбалке»** | 1 |  |  |
| 57. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| 58. | Обобщение по теме «Личные местоимения». | 1 |  |  |
| 59. | **Контрольный диктант за II четверть.** | 1 |  |  |
| 60. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения». | 1 |  |  |
| 61. | Деловое письмо. Заявление. | 1 |  |  |
| 62. | Повторение. Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 63. | Повторение. Личные местоимения. | 1 |  |  |
| **Глагол 39 часов** | | |  |  |
| 64. | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| 65. | Лексическое значение глагола. | 1 |  |  |
| 66. | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 67. | Правописание глаголов неопределенной формы. | 1 |  |  |
| 68. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 69. | Упражнение в изменении глаголов по временам | 1 |  |  |
| 70. | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |
| 71. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 1 |  |  |
| 72. | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 73. | Упражнение в правописании НЕ с глаголами | 1 |  |  |
| 74. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | 1 |  |  |
| 75. | Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |
| 76. | Глаголы 2 лица. | 1 |  |  |
| 77. | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 78. | Глаголы 3 лица. | 1 |  |  |
| 79. | Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ | 1 |  |  |
| 80. | Упражнение в правописании глаголов на –ТСЯ и  –ТЬСЯ |  |  |  |
| 81. | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 82. | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |  |  |
| 83. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 84. | **Изложение «Рыба – прилипала** | 1 |  |  |
| 85. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 86. | Повторение. Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 87. | Глаголы I и II спряжения. | 1 |  |  |
| 88. | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |
| 90. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |
| 91. | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |
| 92. | I спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 93. | II спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 94  95 | Различение окончаний глаголов I и II спряжения. | 2 |  |  |
| 96. | **Сочинение по картине К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы».** | 1 |  |  |
| 97. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Спряжение глаголов». | 1 |  |  |
| 98. | Деловое письмо. Письмо в стенгазету. | 1 |  |  |
| 99. | Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов». | 1 |  |  |
| 100. | **Контрольный диктант за III четверть.** | 1 |  |  |
| 101. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 102. | Деловое письмо. Анкета. | 1 |  |  |
| **Предложение 34 часа** | | |  |  |
| 103. | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |  |  |
| 104. | Упражнение в распространении предложений. | 1 |  |  |
| 105. | **Изложение «Дом древних людей»** | 1 |  |  |
| 106. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 107. | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 108. | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 109. | Упражнение в правописании предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 110. | Нераспространенные однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 111. | Распространенные однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 112. | Упражнение в написании предложений с распространенными однородными членами. | 1 |  |  |
| 113. | Обращение. | 1 |  |  |
| 114. | Правописание предложений с обращением. |  |  |  |
| 115. | **Творческая работа. Сочинение «Весна»** | 1 |  |  |
| 116. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 117. | Различение предложений по интонации. | 1 |  |  |
| 118. | Повествовательные предложения. | 1 |  |  |
| 119. | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 120. | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 121. | Обобщение по теме: «Различение предложений по интонации». | 1 |  |  |
| 122. | Упражнение в написании простых предложений. | 1 |  |  |
| 123. | Обобщение по теме «Простое предложение» | 1 |  |  |
| 124. | Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 125. | Сложные предложения без союзов. | 1 |  |  |
| 126. | Сложные предложения с союзами: И, А, НО. | 1 |  |  |
| 127. | Сложные предложения с союзами: ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. | 1 |  |  |
| 128. | Сложные предложения с союзами: КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ. | 1 |  |  |
| 129. | Обобщение по теме «Сложное предложение» | 1 |  |  |
| 130. | **Контрольный диктант за IV четверть.** | 1 |  |  |
| 131. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение». | 1 |  |  |
| 132. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 133. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 134. | **Контрольный диктант за учебный год** | 1 |  |  |
| 135. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 136. | Обобщение по теме «Предложение». | 1 |  |  |

**Литература**

1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М.

«Просвещение», 2016 г. - 287 с.

1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.

1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.