**ГОКУ «Школа-интернат №11 р. п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа – интернат № 11»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А.Парамонова Пр. №\_0-94 « 07» сентября 2020 г.

« 31» августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку для учащихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**учителя начальных классов**

**Алексеевой Юлии Владиславовны**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л.Т.

Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

**2020-2021 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется во 2 классе;
* приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (Приложение к письму от 22.06.2016 г. № 55-37-7433/16);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».
* требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих, образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;
* Изменения в Устав ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», утвержденный приказом № 136 от 20.06.2018 г.,
* Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

 Лицензия на правоведение образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790

 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

 области, регистрационный № 9519, бессрочно.

* В соответствии с АООП образовательной организации.
* Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой "Русский язык" для 2 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Цель***:* **:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник русского языка 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 9 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |

  **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата****по плану** | **факт** | **Словарные слова** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Мониторинг**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  ***1 четверть (30 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Предложение. Употребление простого предложения. | **02.09** |  |  | Уметь составлять предложение по картинке, вопросу. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; |  |
| **2** | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения | **03.09** |  |  | Знать построение простого предложения.Уметь составлять предложение из 2-3 слов. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |
| **3** | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. | **07.09** |  | **собака** | Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  |
| **4** | Распространение предложений | **08.09** |  |  | Уметь составлять предложения по предметным картинка. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |
| **5** | Работа с деформированным предложением | **09.09** |  |  | Уметь работать с деформированным предложением. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |
| **6** | Контрольное списывание | **10.09** |  |  | Уметь списывать текст без ошибок. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | **К.с** |
| **7** | Слово. Слог – часть слова. | **14.09** |  | **капуста** | Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью. | проявление сопереживания к чувствам других людей; |  |
| **8** | Слово, как часть предложения. | **15.09** |  |  | Уметь отличать слово, слог, предложение, текст. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **9** | Составление предложений с данным словом. | **16.09** |  | **карандаш** | Уметь заканчивать начатое предложение. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |
| **10** | Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. | **17.09** |  |  | Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **11** | Звуки и буквы. Контрольное списывание. | **21.09** |  |  | Уметь отличать слово, слог, предложение, текст. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | **К.с.** |
| **12** | РНО. Упражнения в звукобуквенном анализе слов. | **22.09** |  |  | Различать звуки гласные и согласные. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **13** | Гласные звуки и буквы. | **23.09** |  |  | Знать гласные звуки и буквы. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| **14** | Согласные звуки и буквы. | **24.09** |  |  | Знать согласные звуки и буквы. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |
| **15** | Различение гласных и согласных звуков | **28.09** |  |  | Уметь отличать гласные и согласные звуки. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **16** | Слова, которые различаются одним звуком. | **29.09** |  |  | Уметь различать слова с одним звуком. | Осознание себя как ученика. |  |
| **17** | Слова, которые различаются одним звуком. | **30.09** |  | **ветер** | Уметь различать слова с одним звуком. | Осознание себя как ученика. |  |
| **18** | Контрольный диктант. | **01.10** |  |  |  |  | **К.д.** |
| **19** | Работа над ошибками. | **05.10** |  |  |  |  |  |
| **20** | Слова, которые различаются количеством звуков. | **06.10** |  |  | Уметь различать слова количеством звуков. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  |  |
| **21** | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | **07.10** |  |  | Уметь различать слова последовательностью звуков. | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | **С.д.** |
| **22** | Ударение в словах. | **08.10** |  | **Москва** | Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| **23** | Выделение ударного гласного в слове. | **12.10** |  |  | Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **24** | Деление слов на слоги. | **13.10** |  |  | Уметь делить слова на слоги. |  |  |
| **25** | Гласные в образовании слогов. | **14.10** |  | **помидор** | Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| **26** | Перенос слов по слогам. | **15.10** |  |  | Уметь переносить слова по слогам |  | **С.д.** |
| **27** | Контрольный диктант. | **19.10** |  |  | Знать и уметь применять на практике изученные правила. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | **К.д.** |
| **28** | Работа над ошибками. | **20.10** |  |  |  |  |  |
| **29** | Звуки гласные и согласные, их различение. | **21.10** |  |  | Различать звуки гласные и согласны. |  |  |
| **30** | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | **22.10** |  | **морковь** | Уметь делить слова на слоги со звуками И-Й. |  |  |
|  | ***2 четверть (31 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| **31** | Различай л-р. | **02.11** |  | **мороз** | Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | **К.с.** |
| **32** | Различай б-п. | **03.11** |  |  | Уметь различать согласные Б-П. |  |  |
| **33** | Различай в-ф. | **05.11** |  |  | Уметь различать согласные В-Ф. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| **34** | Звуки гласные и согласные, их различение. | **09.11** |  |  | Уметь различать гласные и согласные звуки. |  |  |
| **35** | Различай г-к. | **10.11** |  |  | Уметь различать согласные Г-К. |  |  |
| **36** | Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. | **11.11** |  |  | Уметь различать ударные и безударные гласные. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **37** | Различай д-т. | **12.11** |  |  | Уметь различать согласные д-т. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| **38** | Различай ж-ш. | **16.11** |  |  | Уметь различать согласные ж-ш. |  | **С.д.** |
| **39** | Различай звонкие и глухие согласные. | **17.11** |  |  | Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать. |  | **К.с.** |
| **40** | Повторение. | **18.11** |  |  | Знать изученные правила. |  |  |
| **41** | Шипящие согласные. | **19.11** |  |  | Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **42** | Свистящие согласные. | **23.11** |  | **улица** | Знать свистящие согласные С-З-Ц  | Осознание себя как ученика. |  |
| **43** | Различай шипящие и свистящие согласные | **24.11** |  |  | Уметь различать шипящие и свистящие согласные. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| **44** | Буква Е в начале слова или слога. | **25.11** |  |  | Уметь находить Ев начале слова или слога. | Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) | **С.д.** |
| **45** | Буква Ё в начале слова или слога. | **26.11** |  |  | Уметь находить Ёв начале слова или слога. | настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |  |
| **46** | Буква Ю в начале слова или слога. | **30.11** |  |  | Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога. | Осознание себя как ученика. |  |
| **48** | Буква Я в начале слова или слога. | **01.12** |  | **заяц** | Уметь находить гласную Я в начале слова или слога. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |
| **49** | Контрольный диктант. | **02.12** |  |  | Уметь различать гласные после твёрдых и согласных. |  | **К.д.** |
| **50** | Работа над ошибками. | **03.12** |  |  |  |  |  |
| **51** | Слова с буквами И и Й, их различение. | **07.12** |  |  |  | Осознание себя как ученика. |  |
| **52** | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | **08.12** |  |  | Уметь находить гласные Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога. | воспитание уважительного отношения к иному мнению |  |
| **53** | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | **09.12** |  |  | Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  |
| **54** | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. | **10.12** |  |  | Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. |  | **С.д.** |
| **55** | Слова с буквами И и Й, их различение. | **14.12** |  |  |  |  |  |
| **56** | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. | **15.12** |  |  | Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| **57** | Гласная А-Я после твердых и мягких согласных. | **16.12** |  |  | Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | **С.д.** |
| **58** | Контрольный диктант. | **17.12** |  |  |  |  |  |
| **59** | Работа над ошибками. | **21.12** |  |  |  |  |  |
| **60** | Гласная Е после мягких согласных. | **22.12** |  |  | Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах. |  |  |
| **61** | Различай твердые и мягкие согласные. | **23.12** |  |  | Знать и различать какие гласные пишутся после согласных. |  | **К.с.** |
| **62** | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | **24.12** |  |  | Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
|  | ***3 четверть (38 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| **63** | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | **11.01** |  |  | Знать правила правописания мягкого знака на конце слова. |  |  |
| **64** | Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. | **12.01** |  |  | Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова. |  | **С.д.** |
| **65** | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | **13.01** |  |  | Знать правила правописания мягкого знака на конце слова. |  |  |
| **66** | Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. | **14.01** |  |  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. |  |  |
| **67** | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце. | **18.01** |  |  | Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |  |  |
| **68** | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце. | **19.01** |  |  | Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |  |  |
| **69** | Названия предметов. Предмет и его название. | **20.01** |  | **коньки** | Знать названия предметов.Уметь называть предмет. |  |  |
| **70** | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | **21.01** |  |  | Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| **71** | Название частей предмета. | **25.01** |  | **пальто** | Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.Уметь ставить вопрос к названиям предмета. | формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |  |
| **72** | Написание слов с согласными звонкими и глухими. | **26.01** |  |  |  |  |  |
| **73** | Различай сходные предметы и их названия. | **27.01** |  |  |  |  |  |
| **74** | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | **28.01** |  | **ворона** | Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать. |  | **К.с.** |
| **75** | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | **01.02** |  | **корова** | Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | **С.д.** |
| **76** | Написание слов с согласными свистящими и шипящими. | **02.02** |  |  |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |
| **77** | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | **03.02** |  |  | Уметь различать названия предметов по вопросам. |  |  |
| **78** | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | **04.02** |  | **ребята** | Знать правильное их название, уметь различать слова. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **79** | Контрольный диктант. | **08.02** |  |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. |  | **К.д.** |
| **80** | Работа над ошибками. | **09.02** |  |  |  |  |  |
| **81** | Написание слов с согласными звонкими и глухим. | **10.02** |  |  |  |  | **С.д.** |
| **82** | Большая буква в именах людей. | **11.02** |  |  | Знать имена людей пишутся с большой буквой. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |  |
| **83** | Большая буква в именах и фамилиях людей. | **15.02** |  |  | Знать фамилии людей пишутся с большой буквой. |  |  |
| **84** | Контрольный диктант | **16.02** |  |  |  |  | **К.д.** |
| **85** | Работа над ошибками | **17.02** |  |  |  |  |  |
| **86** | Большая буква в кличках животных. | **18.02** |  |  | Уметь находить клички животных. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |
| **87** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | **22.02** |  |  | Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении. |  |  |
| **88** | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | **24.02** |  |  | Знать названия действий.Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает? | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях |  |
| 89 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | **25.02** |  |  | Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| **90** | Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает? | **01.03** |  | **воробей** | Уметь называть и показывать предметы на рисунках. |  |  |
| **91** | Кто как передвигается? | **02.03** |  |  |  |  | **С.д.** |
| **92** | Кто? Что делает? Что делают? | **03.03** |  |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |
| **93** | Что? что делает? что делают? | **04.03** |  |  |  |  |  |
| **94** | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | **09.03** |  |  | Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что? | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |
| **95** | Предлог как отдельное слово. | **10.03** |  | **береза** | Уметь находить и называть предлоги в предложениях.Знать слова в, на, с, из, у – предлоги. |  |  |
| **96** | Употребление предлогов в предложении. | **11.03** |  | **машина** |  | проявление готовности к самостоятельной жизни |  |
| **97** | Выделение "трудной" гласной в словах. | **15.03** |  |  | Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках |  | **С.д.** |
| **98** | Выделение "трудной" гласной в словах. | **16.03** |  |  | Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |
| **99** | Контрольный диктант | **17.03** |  |  |  |  | **К.д.** |
| **100** | Работа над ошибками | **18.03** |  |  |  |  |  |
|  | ***4 четверть (31 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| **101** | Написание гласных в словах-родственниках. | **29.03** |  |  |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |
| **102** | Написание гласных в словах-родственниках. | **30.03** |  |  |  |  |  |
| **103** | Выделение предложения из текста. | **01.04** |  |  | Уметь выделять предложения из текста. |  | **С.д.** |
| **104** | Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. | **05.04** |  |  |  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |
| **105** | Выделение предложения из текста | **06.04** |  |  | Уметь выделять предложения из текста. |  |  |
| **106** | Правила записи предложения. | **07.04** |  |  | Знать правила записи предложения. |  | **К.с.** |
| **107** | Предложение и его схема. | **08.04** |  |  | Уметь составлять схему к предложению. |  | **К.с.** |
| **108** | Различай набор слов и предложений. | **12.04** |  | **молоко** | Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи. |  |  |
| **109** | Порядок слов в предложении. | **13.04** |  |  | Знать правила записи предложения. |  |  |
| **110** | Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. | **14.04** |  |  |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |
| **111** | Порядок слов в предложении. | **15.04** |  |  | Знать правила записи предложения. |  |  |
| **112** | Завершение начатого предложения. | **19.04** |  |  | Уметь правильно по смыслу закончить предложение. |  | **К.с.** |
| **113** | Составление предложений по предметной картинке. | **20.04** |  |  | Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. | Самоконтроль процесса и результата деятельности | **С.д.** |
| **114** | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ. | **21.04** |  |  |  |  |  |
| **115** | Составление предложений по предметной картинке. | **22.04** |  |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |
| **116** | Составление предложений по сюжетной картинке. | **26.04** |  |  | Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. |  |  |
| **117** | Предложения вопросы и предложения ответы. | **27.04** |  |  | Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |
| **118** | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ. | **28.04** |  |  |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |
| **119** | Предложения вопросы и предложения ответы. | **29.04** |  |  | Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа |  |  |
| **120** | Контрольный диктант. | **04.05** |  |  | Уметь работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | **К.д.** |
| **121** | Работа над ошибками. | **05.05** |  |  | Уметь делать работу над ошибками. |  |  |
| **122** | Звонкие и глухие согласные. | **06.05** |  |  | Знать звонкие и глухие согласные. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | **С.д.** |
| **123** | Твердые и мягкие согласные. | **11.05** |  |  | Уметь различать твердые и мягкие согласные. |  |  |
| **124** | Название предметов. | **12.05** |  |  | Уметь определять слова, обозначающие предмет. |  |  |
| **125** | Большая буква в именах и фамилиях людей. | **13.05** |  |  | Знать правило о написании имен собственных. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| **126** | Большая буква в кличках животных. | **17.05** |  |  | Знать правило о написании имен собственных |  | **С.д.** |
| **127** | Названия действий. | **18.05** |  |  | Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |  |
| **128** | Контрольный диктант. | **19.05** |  |  | Знать все изученные правила и уметь применять их на практике. |  | **К.д.** |
| **129** | Работа над ошибками. | **20.05** |  |  | Уметь делать работу над ошибками. |  |  |
| **130** | Предложение | **24.05** |  |  | Уметь правильно оформлять на письме предложение. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | **С.д.** |
| **131** | Повторение | **25.05** |  |  | Уметь обобщать свои знания и умения. | Осознание себя как ученика. |  |
| **132** | Повторение | **26.05** |  |  | Уметь обобщать свои знания и умения. | Осознание себя как ученика. |  |
|  |