**ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УР Директор «ГОКУ Школа-интернат №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Парамонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Левитская

«\_\_\_» августа 2019г. Пр. № \_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 6 класса**

**учителя русского языка и литературы**

**Парамоновой Елены Анатольевны**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

гуманитарного цикла

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л.Т..

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

2019-2020 учебный год

р.п. Лесогорск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1879 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.)

- Приложение к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год;

- Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом № \_\_ от 15.08.2016 г.

- Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО

- Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - М.: Дрофа. 2011 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.  
**Программа рассчитана на 204 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 12: из них диктантов – 6, тестирований – 2, изложений – 2, сочинений – 2.** Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

***Цели и задачи обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма;
* сознательного отношения к языку как явлению культуры;
* основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности;
* коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
* о стилистических ресурсах русского языка;
* об основных нормах русского литературного языка;
* о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

* жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
* действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей,
* построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В **состав коммуникативных действий**входят:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки.

**Регулятивные**

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные**

Учащийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные**

Ученик получит возможность научиться:

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

**О языке**

Слово как основная единица языка.

**РЕЧЬ**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и  р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы  р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)**

**Правописание**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ*и *ъ;*орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не*с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.*

**Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и *сложение с одновременным присоединением суффикса*). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н, нн*в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-*и *пре-,*букв *ы*—и в корне после приставок.

*Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.*

**Культура речи**. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

**Морфология**

**Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не*с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не*с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене*

**Культура речи.**Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.**Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных *(оба, обе; двое, трое)*с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи.**Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений:*их*(не «ихний»), *о нём*(не «о ём») и др.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Требования**

**по фонетике и графике**: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

**по орфоэпии**: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике и фразеологии**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

**по морфемике и словообразованию**: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

**по морфологии**: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

**по орфографии**: Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-

Буквы Ы-И в корне после приставок.

Буквы Н и НН в причастиях.

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных

Правописание Н в кратких формах страдательных причастиях.

Правописание гласных перед суффиксами ВШ и Ш.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастиях настоящего времени.

**по синтаксису**: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

**по пунктуации**: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**по развитию речи**:

восприятие высказываний. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

**Анализ текста**. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

**Воспроизведение текста**. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

**Создание текста**. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательностей связность изложения.

**Совершенствование текста**. Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Количество часов** |
| О языке | 1+1р/р |
| Правописание | 13+4р/р |
| Морфология. Синтаксис. | 1+2р/р |
| Язык. Правописание. Культура речи. | 44+20р/р |
| Морфология. Орфография. | 44+12р/р |
| Имя числительное | 17+2р/р |
| Местоимение | 23+8р/р |

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Чтение и аудирование*. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.*Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.*Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.*Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.*Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о  о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о  л е к с и к е  и  ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о  м о р ф е м и к е  и  с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);

п о  м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о  о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в б классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о  с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| КИМы по русскому языку 5 класс | Пособия для учителя |
| КИМы по русскому языку 6 класс | Пособия для учителя |
| КИМы по русскому языку 9 класс | Плакаты для учителя |
| КИМы по литературе 9 класс | 1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.   2)  С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.   3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.  4)  Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.  5) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.  6) Русский язык V  класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.  7). Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику  М Разумовской  «Русский язык. 5 класс».  - М.:  «Экзамен», 2012 г |
| Карточки по русскому языку |  |
| Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы |  |
| Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс |  |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Ноутбук |
| Рабочее место ученика | 25 |
| Принтер | - | - |
| Мультимедийный проектор | - | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки | - | - |

Информационно-коммуникационные средства

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
| Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» | <http://repetitor.1c.ru/>  http://www.gramota.ru/ |
|  | <http://www.school.edu.ru/> |
|  | [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) |

**Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | | | Универсальные учебные действия |
| план | факт | |
| **О ЯЗЫКЕ 1+1Р.Р.** | | | | | | | |
|  | Слово - основная единица языка. | 1 | |  |  | | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
|  | **Р.р.** Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. | 1 | |  |  | | ***Регулятивные***: ставят  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  ***Познавательные***: используют общие приемы решения учебных задач  ***Коммуникативные***: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 16+6Р.Р**  **. *Правописание 13+4р.р.*** | | | | | | | |
|  | **Р.р.** Закрепление темы «Что мы знаем о речи, ее стилях и типах». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
|  | Орфография и пунктуация. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные***: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  ***Регулятивные:*** умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. |
|  | Закрепление темы «Орфография и пунктуация». | 1 | |  | |  | ***Общеучебные***: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Коммуникативные***: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные***: умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет составлять план и определять последовательность действий. |
|  | Употребление прописных букв. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
|  | Буквы Ь,Ъ | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | Орфограммы корня. Безударная гласная, правописание согласных. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | Орфограммы корня. Чередующиеся гласные в корне. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | Орфограммы корня. Правописание О//Е после шипящих. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Формирование мотивации к аналитической деятельности |
|  | **Р.р.** Подготовка к сочинению по летним впечатлениям | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | **Р.р.** Написание сочинения по летним впечатлениям | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | Правописание окончаний слов (существительных и прилагательных) | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
|  | Правописание окончаний слов (глаголов) | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  | Входная контрольная работа | 1 | |  | |  |  |
|  | **Р.р.** Что мы знаем о тексте | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
|  | Контрольная работа по орфографии и пунктуации | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| ***Морфология и синтаксис 3+2р.р.*** | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Части речи и члены предложения | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р.** Подготовка к сочинению-описанию «Краски осени» (по картинам И.И.Левитана) | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р.** Написание сочинения-описания «Краски осени» (по картинам И.И.Левитана) | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
|  | Понятие простого и сложного предложения. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов 44+20р.р.** | | | | | | | |  |  |  | **Лексика. Словообразование.** |
|  | Имя существительное. Его роль в предложении | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Закрепление темы «Имя существительное. Его роль в предложении» | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Словообразование имен существительных. Приставочный способ. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ образования существительных | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
|  | Способ сложения имен существительных. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Правописание сложных существительных | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Образование сложносокращенных слов | | 1 |  | |  | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; |
|  | Словообразовательные цепочки однокоренных слов. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Употребление имен существительных в речи | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Закрепление темы «Употребление имен существительных» | | 1 |  | |  | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; |
|  | Произношение имен существительных | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» | | 1 |  | |  | Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:   умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Анализ контрольной работы.  **Р.р.** Разграничение деловой и научной речи. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Характерные черты для делового и научного стиля речи. | | 1 |  | |  | Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:   умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; |
|  | **Р.р**. Характеристика научного стиля. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | **Р.р**. Определение научного понятия. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Рассуждение-объяснение. | | 1 |  | |  | Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:   умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; |
|  | **Р.р**. Характеристика делового стиля. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | **Р.р**. Подготовка к подробному изложению. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Написание подробного изложения. | | 1 |  | |  | Общеучебные :может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; |
|  | Имя прилагательное. Его роль в предложении. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Морфологические признаки имени прилагательного. | | 1 |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; |
|  | Словообразование имен прилагательных. Приставочный способ. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ словообразования прилагательных. | | 1 |  | |  | |  | | --- | | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
|  | Способ сложения имен прилагательных. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Правописание сложных имен прилагательных | | 1 |  | |  | Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; |
|  | Словообразовательные цепочки имен прилагательных | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Правописание суффиксов –АН-, -ЯН-, -ИН- в прилагательных. | | 1 |  | |  | Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; |
|  | Правописание суффиксов -ОНН-, -ЕНН-. | | 1 |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
| **Итого 54 часа,** к.р. – 2; соч. – 2; изл.- 1 | | | | | | | |
|  | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Закрепление темы «Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных» | 1 | |  | |  | Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; |
|  | Употребление имен прилагательных в речи. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Закрепление темы «Употребление имен прилагательных в речи» | 1 | |  | |  | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные:  может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  способен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; |
|  | **Р.р**. Подготовка к сочинению-описанию с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам русских художников. | 1 | |  | |  | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу сверстников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий |
|  | **Р.р**. Написание сочинения-описания с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам русских художников. | 1 | |  | |  | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные:  может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  способен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; |
|  | Произношение имен прилагательных. | 1 | |  | |  | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу сверстников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | |  | |  | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные:  может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия; |
|  | Анализ контрольной работы.  **Р.р**. Текст. Способы связи предложений в тексте. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Закрепление темы «Текст. Способы связи предложений в тексте» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Средства связи предложений в тексте | 1 | |  | |  | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные:  может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия; |
|  | **Р.р**. Закрепление темы «Средства связи предложений в тексте» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Употребление параллельной связи с повтором. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Текстовая роль повтора | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | **Р.р**. Как исправить текст с неудачным повтором | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | **Р.р**. Закрепление темы «Как исправить текс с неудачными повторами» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | **Р.р.** Подготовка к изложению текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | **Р.р.** Написание изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Глагол. Его роль в предложении. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Морфологические признаки глагола | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Словообразование глаголов. Приставочный способ образования глаголов | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ образования глаголов. | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Правописание приставок ПРИ- и –ПРЕ | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление темы «Правописание приставок ПРЕ- , ПРИ-». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Трудные случаи написания ПРЕ- и ПРИ- | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Буквы Ы и И в корне после приставок | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Употребление глаголов в речи. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление темы «Употребление глаголов в речи» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Произношение глаголов. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Анализ контрольной работы.  Повторение орфографии | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Проверь свою подготовку по орфографии. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление темы «Проверь свою подготовку по орфографии» | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**  **Причастие и деепричастие 44+12р.р.** | | | | | | | |
|  | Что такое причастие? | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Причастие как часть речи | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Причастный оборот | 1 | |  | |  | ***Общеучебные:*** классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные:*** может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  ***Регулятивные:***  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление темы «Причастный оборот». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи |
|  | Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Образование причастий. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. |
|  | Действительные и страдательные причастия. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
| **Итого 42 часа,** к.р. – 2; соч. – 1; изл.- 1 | | | | | | | |
|  | Закрепление темы «Действительные и страдательные причастия». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Полные и краткие причастия | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Полные и краткие причастия. Их синтаксическая роль в предложении. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Буквы Н и НН в причастиях | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Буква –НН- , -Н- в причастиях и прилагательных | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Написание гласных перед -Н-, -НН- в причастиях | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Буквы –Н- и -НН- в причастиях» | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Контрольная работа. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление изученного о причастии. | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Морфологический разбор причастия | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Урок-практикум по теме «Причастие» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие» | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Анализ контрольной работы.  **Р.р.** Повествование художественного и разговорного стилей | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р.** Закрепление темы «Повествование художественного и разговорного стилей» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | **Р.р.** Повествование в рассказе | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | **Р.р.** Закрепление темы «Повествование в рассказе» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | **Р.р.** Повествование делового и научного стилей | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | **Р.р.** Закрепление темы «Повествование делового и научного стилей». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р.** Подготовка к изложению «Как я спасал крысу» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | **Р.р.** Написание изложения «Как я спасал крысу» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Что такое деепричастие | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Морфологические признаки деепричастия. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Деепричастный оборот | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Закрепление темы «Деепричастный оборот». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. |
|  | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Закрепление темы «НЕ с деепричастиями» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «НЕ с деепричастиями». | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | **Р.р.** Подготовка к изложению-описанию места | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | **Р.р.** Написание сочинения-описания места | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Образование деепричастий. | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Образование деепричастий в настоящем времени | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Образование деепричастий в прошедшем времени | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление темы «Деепричастия совершенного и несовершенного вида» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Морфологический разбор деепричастий | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Употребление причастий и деепричастий в речи | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Закрепление темы «Произношение глаголов, причастий и деепричастий» | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие и деепричастие» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуацию | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление темы «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Контрольная работа | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Анализ контрольной работы.  **Р.р.** Описание места | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | **Р.р.** Закрепление темы «Описание места» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
| **Имя числительное 17+2р.р.** | | | | | | | |
|  | Что обозначает имя числительное | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки |
|  | Простые числительные, сложные и составные числительные. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Правописание числительных. |  | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Сложные числительные. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Составные числительные. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Правописание числительных | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица  Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
|  | Количественные числительные.  Их разряды, склонение, правописание. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Разряды числительных | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Склонение порядковых числительных, их правописание | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Изменение порядковых числительных | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Закрепление темы «Изменение порядковых числительных» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Морфологический разбор числительного | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. |
| **Итого 60 часов,** к.р. – 2; изл.- 2 | | | | | | | |
|  | Употребление числительных в речи. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
|  | Трудные случаи употребления числительных | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные***: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  ***Регулятивные:*** умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. |
|  | Произношение числительных | 1 | |  | |  | ***Общеучебные***: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Коммуникативные***: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные***: умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет составлять план и определять последовательность действий. |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числительные» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
|  | Контрольная работа по теме «Числительное» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | Анализ контрольной работы.  **Р.р.** Описание места (помещения) | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | **Р.р.** Закрепление темы «Описание места (помещения)» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| **Местоимение 23+8р.р.** | | | | | | | |
|  | Какие слова называются местоимениями | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | На какие разряды делятся местоимения по значению. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Формирование мотивации к аналитической деятельности |
|  | Личные местоимения. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | Правописание личных местоимений | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
|  | Притяжательные местоимения. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
|  | Указательные местоимения | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | Определительные местоимения | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  | **Р.р.** Подготовка к сочинению – описанию по картине А.А.Рылова «Цветистый луг» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи |
|  | **Р.р.** Написание сочинения-описания по картине А.А.Рылова «Цветистый луг» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
|  | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
|  | Правописание вопросительно-относительных местоимений | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | Отрицательные местоимения. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов  Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
|  | Правописание отрицательных местоимений | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | Неопределенные местоимения | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  | Правописание неопределенных местоимений | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов |
|  | Морфологический разбор местоимений | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  | Употребление местоимений в речи | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Произношение местоимений | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | **Р.р.** Составление юмористического рассказа с использованием местоимений | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | **Р.р**. Написание юмористического рассказа с использованием местоимений. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Анализ контрольной работы.  **Р.р.** «Соединение в тексте разных типовых фрагментов» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р**. Закрепление темы «Соединение в тексте разных типовых фрагментов». | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р.** Описание состояния окружающей среды | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р.** Закрепление темы «Описание окружающей среды» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Анализ контрольной работы.  Правописание корней. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков |
|  | Правописание приставок. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | **Р.р.** Подготовка к изложению | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | **Р.р.** Написание изложения | 1 | |  | |  | Общеучебные: принимает  и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия. |
|  | Правописание суффиксов прилагательных, причастий, деепричастий. | 1 | |  | |  | Общеучебные: классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля |
|  | Слитное, дефисное  написание сложных слов. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа. |
|  | НЕ с различными частями речи. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Повторение синтаксиса и пунктуации. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». Подведение итогов за год. | 1 | |  | |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. |
|  | **Итого:** | 204 | |  | |  |  |
| контрольных работ | 9 | |  | |  |  |
| изложений | 5 | |  | |  |  |
| сочинений | 5 | |  | |  |  |