**ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «Школа-интернат №11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская Пр. № \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**для 8 «а» класса**

Разработал: учитель истории, обществознания и ОБЖ

Плисковский Денис Николаевич

2020-2021 учебный год

р.п. Лесогорск

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск».

Рабочая программа по обществознанию включает разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

*Сфера духовной культуры*

***Ученик научится:***

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Ученик получит возможность научиться:***

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

*Экономика*

***Ученик научится:***

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, - сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать роль денег в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

***Ученик получит возможность научиться:***

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание»:**

***Духовная сфера жизни общества***

Культура: что такое культура; культура и природа; материальная и духовная культура; материальная деятельность; духовная деятельность; взаимосвязь и единство материальной и духовной культуры; зачем обществу культура, функции культуры.

Религия: что такое религия, религия как явление культуры; мировые религии : ислам, христианство, буддизм; теоретическое понятие ≪религия≫, структура религии как теоретического понятия, религия как социальный институт: учение, нормы, культ, религиозные объединения; религия как компонент духовной сферы; роль религии в обществе, функции религии: мировоззренческая, смысловая, объединительная, регулятивная, воспитательная; традиционные религии России; свобода совести.

Искусство: искусство как часть культуры; роль искусства в жизни человека и общества; особенности искусства; классификация видов искусства.

Информация и способы ее распространения: информация и современное общество, виды сообщений и способы их передачи; информация как условие коммуникации; единое информационное пространство, Интернет; информация и знание; средства массовой информации; функции средств массовой информации; положительные и отрицательные последствия распространения информации; государственное регулирование деятельности средств массовой информации.

Мораль: что такое мораль; особенности норм морали как социального регулятора; нормы морали и нормы обычая; нормы морали и нормы права; моральный выбор; причины выделения норм морали как самостоятельного социального регулятора; откуда берутся совесть и стыд; совесть и стыд как внутренние критерии нравственности; роль совести и стыда в самосовершенствовании человека; нормы морали в истории и в наши дни; развитие общества как условие развития норм морали.

Свобода и ответственность: понятие ≪свобода≫; выбор как условие свободы, границы свободного выбора; ответственность за свободу.

Духовные ценности российского народа: богатство и многообразие российской культуры; вклад российских деятелей культуры и науки в мировую культуру; как сохранить культуру России; Конституция РФ об уважении к культуре и обязанностях людей по ее сохранению; межкультурная коммуникация, международный обмен культурными достижениями.

***Экономическая сфера жизни общества***

Что изучает экономика: экономика как хозяйство, экономика как наука; потребности, безграничность потребностей; блага как средства удовлетворения потребностей; свободные блага, экономические блага, комплементарные блага, субституты, товар, услуга; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство; факторные доходы; ограниченность ресурсов. Кто и как решает главные вопросы экономики: экономическая система, главные вопросы экономики, виды экономических систем и их признаки: традиционная система, централизованная система, рыночная система, смешанная экономическая система.

Рыночный механизм: покупатели, продавцы, конкуренция: рынок, спрос, факторы спроса; предложение, факторы предложения, рыночное предложение; рыночное равновесие; конкуренция, монополия, рынок совершенной конкуренции.

Богатые и бедные: наши доходы и расходы: доходы и расходы семьи; факторы, влияющие на расходы семьи; закон Энгеля; бюджет семьи; сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, избыточный (профицитный) бюджет; сальдо бюджета.

От чего зависит заработная плата: рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесие на рынке труда; заработная плата, человеческий капитал, факторы зарплаты работника, номинальная и реальная заработная плата; производительность труда, факторы повышения производительности труда.

Как не стать безработным: личные и социальные последствия безработицы; структура населения страны; что такое рабочая сила и ее состав; безработные, занятые, нетрудоспособное население; типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая; уровень безработицы.

Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса: что такое бизнес, что такое предпринимательство; предприятие и фирма; плюсы и минусы индивидуального предприятия; плюсы и минусы хозяйственных товариществ и обществ; акционерные общества как разновидность хозяйственных обществ.

Какие бывают деньги: что такое деньги: кредитные деньги, казначейские билеты; покупательная способность денег; качества денег; эмиссия денег; функции денег.

Как инфляция ≪портит≫ деньги: что такое инфляция; виды инфляции: ползучая, галопирующая, высокая, гиперинфляция; социально-экономические последствия инфляции.

Банки — ≪пятая власть≫: банковская система России; коммерческие банки;Центральный банк России; другие финансовые организации: страховые компании, паевой инвестиционный фонд, негосударственный пенсионный фонд.

Если бы президентом был я: экономические функции государства, законодательное регулирование, предоставление общественных товаров и услуг, проведение социальной политики, обеспечение экономического роста, государственный бюджет, доходы государственного бюджета; налоги; функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная.

Цикличность экономического развития: понятие ≪экономический цикл≫; депрессия, кризис, подъем; антициклическая политика.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| **Духовная сфера жизни общества** | **10** |
| Культура | 1 |
| Религия | 2 |
| Искусство | 1 |
| Информация и способы ее распространения | 1 |
| Мораль | 1 |
| Свобода и ответственность | 1 |
| Духовные ценности российского народа | 1 |
| Духовные ценности российского народа | 1 |
| Повторение и обобщение по теме | 1 |
| **Экономическая сфера жизни общества** | **23** |
| Что изучает экономика | 2 |
| Кто и как решает главные вопросы экономики | 2 |
| Рыночный механизм: покупатели, продавцы, конкуренция | 2 |
| Богатые и бедные: наши доходы и расходы | 2 |
| От чего зависит заработная плата | 2 |
| Как не стать безработным | 1 |
| Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса | 2 |
| Какие бывают деньги | 1 |
| Как инфляция «портит» деньги | 2 |
| Банки – «пятая власть» | 2 |
| Если бы президентом был я… | 2 |
| Цикличность экономического развития | 2 |
| Повторение и обобщение по теме | 1 |
| **Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса** | **1** |
| **Всего:** | **34** |