**ГОКУ «Школа – интернат № 11 р.п. Лесогорск»**

 Согласовано Утверждаю:

 Заместитель директора по УР Директор ГОКУ Школа-интернат

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Парамонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ А.М.Левитская

 «31» августа 2020г. Пр. №0-94 от «07» сентября 2020 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

 **для 7 класса**

**учителя истории и обществознания**

**Плисковского Дениса Николаевича**

Рассмотрено на заседании

школьного методического объединения

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л. Т.

Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

**2020-2021 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**1. Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» Иркутской области (далее – Учебный план) на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1879 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Приложение к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год;

- Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

- Основная образовательная программа основного общего образования ГОКУ «Школа – интернат № 11» по ФГОС ООО на 2016 – 2020 учебный год. утверждённая приказом ГОКУ «Школа – интернат № 11» от 08.08.2018 г.

- Учебный план ГОКУ «Школа – интернат, р. п. Лесогорск» на 2020 – 2021 учебный год

- Положение о рабочей программе.

- Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности.

 Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 5 – 7 классов. Продолжительность уроков - 40 минут.

**Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта программ предметной линии учебников:**

Обществознание. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл. : учебно-методическое пособие / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королёва. — М.: Академкнига / Учебник, 2015.

*В учебной программе используется учебник:*

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль - М.: Академкнига/Учебник, 2017.

Изучение обществознания в основной школе призвано дать учащимся младшего и среднего подросткового возраста первичные научные знания о человеке, различных сторонах общественной жизни, о неразрывной связи человека с окружающим его миром людей, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, вооружить их умениями использовать эти знания в решении жизненно важных вопросов.

Особенностью, отличающей обществоведческий курс от курсов других гуманитарных дисциплин, является его обращение к миру, непосредственно окружающему ребенка, к проблемам, происходящим здесь и сейчас, вокруг и около него, с которыми ребенок сталкивается или может столкнуться в социальной действительности. Знакомство учащихся с социумом как он есть, со всеми его сложностями и многомерностью может способствовать формированию более глубокого понимания себя и людей, оценки происходящих событий, а также выбору адекватной линии поведения.

Предмет "Обществознание" основан на целом комплексе общественных дисциплин, включающем социологию, экономику, политологию, правоведение, этику, социальную психологию, историю. Многосторонность освещения социальных проблем и связанных с ними проблем человека обусловливают интегральный характер данной учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15).

**2. Общая характеристика учебного предмета "Обществознание".**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели предмета "Обществознание".**

Создание условий для развития у учащихся умения применять обществоведческие знания в жизни:

**1.** Формирование понимания связей между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться и принимать удачные решения.

**2.** Формирование умения занимать свою позицию в обществе, чтобы научиться строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов.

**3.** Действия в рамках закона и нравственных норм.

**Задачи предмета «Обществознание»:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; - экономической и гражданско-общественной деятельности; - межличностных отношений; - отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Формы организации педагогической деятельности**:

1) **К**оллективные (практикум, защита творческих работ, игра (деловая, ролевая), защита творческих работ, дискуссия);

2) **Г**рупповые (практикум, защита творческих работ, игра (деловая, ролевая), защита творческих работ, дискуссия, проект);

3) **И**ндивидуальные (консультации, зачеты, защиты творческих работ, практикумы (олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность), проект).

**Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:**

• урок-исследование, творческий отчёт, урок-дискуссия;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени

**Типология уроков**:

1) урок изучения нового материала; 2) урок-практикум, 3) урок обобщения и систематизации, 4) комбинированный урок, 5) урок контроля и коррекции знаний.

**Использование современных образовательных технологий**.

Программа развития универсальных учебных действий реализуется с опорой на использование следующих технологий:

* технология проектно-исследовательской деятельности;
* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология критического мышления;
* технология разноуровневого обучения;
* технология обучения в сотрудничестве;
* технологии развивающего обучения;
* технология самостоятельной работы.

**Формы контроля:**

* Тестирование;
* Практическая работа;
* Защита проектов;
* Контрольная работа;
* Творческая работа

**Межпредметные связи предмета «Обществознание».**

***История, 7-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

***Литература, 7-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

***География,7-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

***Биология, 7-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

***Информатика, 7-й класс:*** информационные технологии позволяют по новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Обществознание» в 5 - 9 классах отводится 175 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Уровень общего образования в 7 классе рассчитан на 34 учебные недели по 1 часу.

Возрастные и познавательные особенности учащихся обусловили изучение предмета как систематический курс (7–9 классы).

Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Всего часов** |
| ***Вводный урок***  | 1  |
| **1 глава. Общество людей**.  | 7  |
| **2 глава. Что и как познает человек.**  | 11  |
| **3 глава. Человек среди людей.**  | 15  |
| **Всего:**  | ***34***  |

**4. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; в знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* Знания, умения ценностные установки, необходимые для сознательною выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую формацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения,
* Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами:**

* Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1.использование элементов причинно-следственного анализа; 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3.определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5.перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6.подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8.определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностными результатами:**

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; а ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства - равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**5. Содержание рабочей программы**

**Общество людей. 7 часов**

Природа и общество: системы, подсистемы и элементы, признаки системы; структура системы; система как единое целое; природа и общество: закрытые и открытые системы; общество как открытая система, отличия природы от общества; присваивающее и производящее хозяйство; структура общества: элементы структуры общества; сферы как элемент структуры системы ≪общество≫; экономическая, социальная, политическая и

духовная сферы общества; общество как развивающаяся система: качества системы ≪общество≫. Социальные институты и социальные отношения: социальные институты и их роль в жизни общества; важнейшие потребности людей; фундаментальные социальные институты различных сфер общества; понятия ≪общественные отношения≫ и ≪социальные отношения≫; межличностные отношения; социальное взаимодействие и его признаки. Типы обществ. Общественное развитие: исторические типы обществ; общественное развитие; виды общественных изменений: прогресс и регресс.

**Что и как познаёт человек. 11 часов**

И снова о человеке: биологическая природа человека; мышление и речь; особенности языка людей; значение речи в жизни людей; потребности человека; виды потребностей человека: биологические, социальные, духовные; взаимосвязь потребностей; связь потребностей с культурой общества. Деятельность человека: что такое деятельность; понятия ≪цель≫ и ≪цель деятельности≫; мотив деятельности; средства деятельности; объект и субъект деятельности; структура деятельности; многообразие видов деятельности (труд, общение, учение, игра); материальные и духовные блага. Как человек познаёт мир: разум в жизни человека; формы познания: чувственное и рациональное познание; особенности чувственного познания и формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление; особенности рационального познания и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Научное познание: обыденное познание и его особенности; роль практической деятельности в получении знаний; научное познание и его особенности; отличия научного знания от обыденного. Методы научного познания: истина; критерии истины; практика как критерий истины; ограниченность практики как критерия истины; абсолютная и относительная истина; эмпирическое познание: эксперимент; наблюдение; теоретическое познание; социально-гуманитарные и естественные науки.

**Человек среди людей. 15 часов**

Человек и духовный мир общества: индивид, индивидуальность, личность; знания и представления о мире; знания, обычаи, духовный мир; духовный мир общества и человек; общественное мнение. Общество —это люди, объединенные в группы: социальное взаимодействие; причины возникновения взаимодействия; виды взаимодействия; виды социальных групп по численности членов: социальная группа, большие социальные группы, категория, средние социальные группы, малые социальные группы; виды социальных групп по способу возникновения: формальные и неформальные социальные группы. Племя, народность, нация: этнос и его признаки; племя и народность — этапы формирования этноса; нация и этнос; признаки нации; различные подходы к определению нации: политико-правовой, социокультурный, биологический; многонациональный народ России; принципы национальной политики в Конституции РФ. Социальные страты и социальная мобильность: социальная стратификация, социальный статус, критерии принадлежности к социальной страте; социальная страта и социальное неравенство; понятие ≪социальное неравенство≫, влияние социального неравенства на процесс социализации; причины социальных различий; закрытые и открытые общества: касты и сословия; социальные различия в современном обществе. По горизонтали, а также вверх и вниз —виды социальных передвижений: социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность и их признаки; виды вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая; социальные лифты; мобильность групповая, индивидуальная, по собственной воле и вопреки ей; когда появилась социальная мобильность. Демографические группы: признаки демографической группы; молодежь как демографическая группа: возраст молодости; особенности молодежи как демографической группы; молодежная субкультура; понятие ≪субкультура≫; гендер; особенности гендерной социализации. Чтобы общество было стабильным: социальная роль; связь социального статуса и социальной роли; социальная роль и индивидуальные особенности личности; отклоняющееся поведение и его виды; социальный контроль и его виды; элементы социального контроля; роль социальных норм в социальном контроле; виды санкций; социальная политика государства; средний класс и его роль в жизни общества.

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

* Нацеленность образования на развитие личности обучающегося, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания истории
* Современное оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и с помощью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов создавать новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков и умений, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.
* Если исходить из этого, то главными целями использования материально-технических средств обучения становятся поддержка перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.
* Краткая характеристика предметного кабинета (кабинетов), позволяющего реализовывать предмет на углубленном уровне, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:
* Организация учебного процесса по изучению истории и обществознания в 3 кабинетах, Кроме того используются возможности медиацентра гимназии.
* Все кабинеты истории и обществознания оснащены учебной мебелью, в кабинетах выдержан строгий дизайн в светлых тонах стен и мебели, создан комфортный психологический климат.
* Имеются тематические стенды, разработанные учителями на основе компьютерного дизайна и Интернет-ресурсов. В кабинетах есть ТСО, позволяющие использовать УМК в полном объеме: наглядные пособия; карты; видеофильмы; комплекты учебных пособий; грамматические таблицы; тематические картинки; дополнительная литература для домашнего чтения; электронные пособия и энциклопедии на мультимедийных носителях; словари; творческие работы учащихся.
* Составлена и постоянно пополняется мультимедийная методическая копилка методических и дидактических учебных материалов, цифровых образовательных ресурсов, разработанных как учителями школьных методических объединений, так и обучающимися.
* Техническое оснащение кабинетов осуществляется за счет использования компьютерной техники (ноутбуки, моноблоки, плееры), проекторов, плазменных телевизоров.
* Кабинеты дают возможность для реализации принципа вариативности, преемственности на разных ступенях обучения. Кабинеты истории и обществознания соответствуют требованиям к содержательному и техническому наполнению федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**7. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»**

**Выпускник научится:**

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Формы контроля**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

**Средства контроля и оценки результатов обучения**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Список литературы для учителя.**

**Основной:**

1. Обществознание. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл. : учебно-методическое пособие / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королёва. — М. : Академкнига / Учебник, 2015.

2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль - М.: Академкнига/Учебник, 2017.

3. Королькова Е.С., Фёдоров И.Н., Фёдорова С.А. Обществознание. 7 класс: методическое пособие для учителя. М.: Академкнига/Учебник, 2015

**Дополнительный:**

1. Школьный словарь по обществознанию. Л.Н.Боголюбов - М: Просвещение, 2014

2. Обществознание. 7 класс: электронное мультимедийное учебное издание.

**Список литературы для учащихся.**

**Основной:**

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль - М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Дата проведения**  | **Кол-во часов**  | **Универсальные учебные действия** |
| **1**  | *Вводный урок* Природа и общество | 03.09  | 1  | **Знать/понимать:** сущность общества как формы совместной деятельности людей-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества -содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения **Уметь: *решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  |
| 2-3  | Структура общества  | 08.0915.09  | 2 | **Знать/понимать:** -социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми **Уметь:** -***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  |
| 4-6  | Социальные институты и социальные отношения  | 22.0929.09  | 2  | **Знать/понимать:** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества **Уметь: *описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия |
| 7  | ***Входная контрольная работа***  |  | 1  | **Знать/понимать:** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества **Уметь:** ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  |
| 8-9  | Типы обществ. Общественное развитие  |  | 2  | **Знать/понимать:** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества **Уметь:** ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 1 | **Знать/понимать:** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения **Уметь:** ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |
| 11-12  | И снова о человеке  |  | 2  | **Знать/понимать:** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения **Уметь:** ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  |
| 13-14  | Деятельность человека  |  | 2  | **Знать/понимать:** сущность общества как формы совместной деятельности людей **Уметь:** ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли  |
| 15-16  | Как человек познает мир  |  | 2  | **Знать/понимать:** сущность общества как формы совместной деятельности людей **Уметь:** сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия объяснять взаимосвязиизученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) |
| 17-18  | Научное познание  |  | 2  | Знать/понимать: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения Уметь: приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: реализации и защиты прав человека и гражданина  |
| 19-20  | Методы научного познания  |  | 2  | **Знать/понимать:** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения **Уметь: *решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** реализации и защиты прав человека и гражданина  |
| 21  | ***Промежуточная контрольная работа***  |  | 1 | **Знать/понимать:** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения **Уметь:** ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах  |
| 22 | Человек и духовный мир общества  |  |  | **Знать/понимать:** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения **Уметь:** ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека |
| 23 | Общество - это люди, объединенные в группы  |  |  | **Знать/понимать:** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения **Уметь:** ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25  | Племя, народность, нация  |  | 2  | **Знать/понимать:** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества **Уметь:** ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия  |
| 26-27  | Социальные страты и социальная мобильность  |  | 2  | **Знать/понимать:** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества **Уметь:** ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия  |
| 28-29  | По горизонтали, а также вверх и вниз - виды социальных передвижений  |  | 2  | **Знать/понимать:** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества **Уметь:** ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия  |
| 30-31  | Демографические группы  |  | 2  | **Знать/понимать:** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми **Уметь:** ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  |
| 32  | ***Итоговая контрольная работа*** |  | 1  | **Знать/понимать:** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми **Уметь:** ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) |
| 33-34  | Чтобы общество стало стабильным  |  | 2  |  **Знать/понимать:** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми **Уметь:** ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  |