**ГОКУ «Школа-интернат №11 р. п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа – интернат № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А.Парамонова Пр. №\_0-95 « 09» сентября 2019 г.

« 30» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по речевой практике для учащихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**учителя начальных классов**

**Алексеевой Юлии Владиславовны**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л.Т.

Протокол № 8 от «30» августа 2019 г.

**2019-2020 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 3 классе;
* приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (Приложение к письму от 22.06.2016 г. № 55-37-7433/16);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».
* требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих, образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;
* Изменения в Устав ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», утвержденный приказом № 136 от 20.06.2018 г.,
* Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790

от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

области, регистрационный № 9519, бессрочно.

* В соответствии с АООП образовательной организации.
* Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

. Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»: − Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; − Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт: − Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; − Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся. − Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей − Учить строить устные связные высказывания; − Воспитывать культуру речевого общения. Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Программа по образовательной области «Русский язык» Включает следующие учебные предметы: − Речевая практика – 1 – 4 класс; − Русский язык – 1 – 4 класс; − Чтение – 2 – 4 класс. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год. На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала. Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» • Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса Учащиеся должны уметь: 1. Выполнять задания словесной инструкции, 2. Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях. 3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, 4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова», 5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, 6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей, 7. Называть свою улицу, 8. Участвовать в ролевых играх, 9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс): Минимальный уровень: − формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; − участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; − восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; − выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; − участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; − ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: − понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; − понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя; − выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; − активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; − высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; − участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; − составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. Содержание учебного предмета № Раздел Содержание 1. Аудирование Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию. 2. Дикция и выразительность речи Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. 4. Культура общения. Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.   
Тематическое планирование:

1. Школьная жизнь 8- 2

2. Игры и игрушки 5

3. Играем в сказку 7

4. Я дома 4

5. Я и мои товарищи 4

6. Мы встречаем Новый год 4

7. Зимняя прогулка 4

8. Мойдодыр 12

9. Мамины помощники 11

10. Мир природы 8

2 Итоговое занятие 1

Всего 68ч 4

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 6 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата факт** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть (16 ч.)** |  |  |  |  |  |
|  | **Школьная жизнь (8 ч.)** |  |  |  |  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | Добро пожаловать  У нас новая ученица  Кто нас лечит и кормит  Правила для школьника  Дежурим с другом (подругой)  Ура! Перемена!  Истории о лете  Я расскажу вам, где отдыхал | **03.09**  **06.09**  **10.09**  **13.09**  **17.09**  **20.09**  **24.09**  **27.09** |  | Знать правила приветствия, хорошего тона, правила поведения в школе | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений. |
|  | **Игры и игрушки. (5 ч)** |  |  |  |  |  |
| **9**  **10**  **11**  **12**  **13** | Игрушки  Моя любимая игрушка  Магазин игрушек  Уложим куклу спать  Мы уже не малыши | **01.10**  **04.10**  **08.10**  **11.10**  **15.10** |  | Уметь соблюдать правила во время игры. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Разучивание считалок;  Подготовка и составление предложений об игрушках, игры «Отгадай мою игрушку», «Магазин игрушек», «Уложи куклу спать», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
|  | **Играем в сказку. (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20** | Знакомство со сказкой «Три медведя»  Исценировка сказки «Три медведя»  Знакомство со сказкой «Три поросенка»  ***2 четверть***  Исценировка сказки «Три поросенка»  Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»  Исценировка сказки «Красная Шапочка»  Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок» | **18.10**  **22.10**  **25.10**  **05.11**  **08.11**  **12.11**  **15.11** |  | Знать названия сказок.. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Слушание аудиозаписей сказок «Три медведя», «Три поросенка», «Красная Шапочка» с опорой на иллюстрации;  Игра «Самая интересная сказка»; инсценирование сказок по выбору обучающихся |
|  | **Я дома (4 ч.)** |  |  |  |  |  |
| **21**  **22**  **23**  **24** | В воскресенье все дома  Расскажи о себе  Я звоню к себе домой  Я звоню в экстренные службы | **19.11**  **22.11**  **26.11**  **29.11** |  | Знать правила общения по телефону. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Составление рассказа с опорой на картинки. |
|  | **Мои товарищи в школе**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |
| **25**  **26**  **27**  **28** | Играем во дворе  Не надо больше ссориться  Дружат в нашем классе девочки и мальчики  Наш товарищ заболел | **03.12**  **06.12**  **10.12**  **13.12** |  | Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно »  Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»  Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни  Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» |
|  | **Готовим новогодний праздник. (3 часа)** |  |  |  |  |  |
| **29**  **30**  **31** | Готовимся к празднику  Новогодние чудеса  Новогодние поздравления | **17.12**  **20.12**  **24.12** |  | Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать беседу. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.  Слушание песенки «В лесу родилась елочка»  Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. |
|  | **Зимняя прогулка (4 ч)** |  |  |  |  |  |
| **32**  **33**  **34**  **35** | Зимняя одежда  ***3 четверть***  Зимние забавы  Мы катаемся с горы  Мы лепим снеговика | **27.12**  **14.01**  **17.01**  **21.01** |  | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»;  Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. |
|  | **Мойдодыр**  **(12 часов)** |  |  |  |  |  |
| **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47** | Я умываюсь  Я чищу зубы  Режим дня школьника  Я правильно одеваюсь  Вещи в моем шкафу  Я собираюсь на прогулку  Содержу одежду в чистоте  Опрятному человеку нужны помощники  Я обуваюсь  Я ухаживаю за обувью  Я по лужам прогулялся  Мищка заболел | **24.01**  **28.01**  **31.01**  **04.02**  **07.02**  **11.02**  **14.02**  **18.02**  **21.02**  **25.02**  **28.02**  **03.03** |  | Знать предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Слушание отрывков из стихотворений, песенок, отгадывание загадок.  Игры: «Кто знает, тот продолжает», «Я – доктор», «Оденься правильно».  Составление рассказов. |
|  | **Я за порогом дома (11 ч)** |  |  |  |  |  |
| **48**  **49**  **50**  **51**  **52**  **53**  **54**  **55**  **56**  **57**  **58** | Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)  Мы не знаем, как пройти. Как быть?  Где я живу  Моя дорога в школу  За покупками в магазин  ***4 четверть***  Я иду на кружок. Кто со мной?  Мы в гостях на дне рождении  День рождения. Знакомимся с гостями.  День рождения. Провожаем гостей  Накрываем на стол  Поздравляем маму | **06.03**  **10.03**  **13.03**  **17.03**  **20.03**  **31.03**  **03.04**  **07.04**  **10.04**  **14.04**  **17.04** |  | Знать правила поведения в гостях, правила общения | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание песенок, отгадывание загадок, проигрывание диалога «Где ты живешь?», составление рассказов, сюжетно-ролевые игры. |
|  | **Мир природы**  **(10 часов)** |  |  |  |  |  |
| **59**  **60**  **61**  **62**  **63**  **64**  **65**  **66**  **67**  **68** | К нам весна шагает  Первоцветы  Весенняя прогулка  А у нас в квартире кот. А у вас?  Учу попугая говорить  У меня есть щенок  Здравствуй, лето!  Здравствуй, лето!  Чему я научился?  Итоговый урок | **21.04**  **24.04**  **28.04**  **05.05**  **08.05**  **12.05**  **15.05**  **19.05**  **22.05**  **26.05** |  | Знать правила безопасного поведения во время летних каникул. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |