**ГОКУ «Школа-интернат №11 р. п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа – интернат № 11»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А.Парамонова Пр. №\_0-94 « 07» сентября 2020 г.

« 31» августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для учащихся**

**2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**учителя начальных классов**

**Алексеевой Юлии Владиславовны**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л.Т.

Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

**2020-2021 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

 **Пояснительная записка** Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется во 2 классе;
* приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (Приложение к письму от 22.06.2016 г. № 55-37-7433/16);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».
* требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих, образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;
* Изменения в Устав ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», утвержденный приказом № 136 от 20.06.2018 г.,
* Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

 Лицензия на правоведение образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790

 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

 области, регистрационный № 9519, бессрочно.

* В соответствии с АООП образовательной организации.
* Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

Рабочая программа по ***развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности*** во 2 классе составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Русский язык» раздел «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Окружающий мир)»

  Рабочая программа имеет **целью** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным пред­метам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

**Задачи курса « Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»:**

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам,
* расширять и обогащать представление учащихся о непосредственно окружающем мире,
* обогащать словарный запас учащихся;
* повышать уровень познавательной и речевой деятельности учащихся на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;
* формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления;
* развивать у учащихся умение связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.
* формировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью, природе;
* выработка умений навыков безопасного поведения в реальной жизни;
* овладение учащимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* экскурсии;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространенные предложения, пра­вильно употребляя формы знакомых слов; использовать пред­логи и некоторые наречия;

- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

**Достаточный уровень:**

- Называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. - Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. - Классифицировать предметы. Обозначать группы предметов обобщающим словом. - Участвовать в беседе. Правильно и полно отвечать на вопросы.

- Распознавать опасности и по возможности их избежать;

- Соблюдать основные правила перехода улицы, сигналы светофора и регулировщика;

- Соблюдать правила поведения в транспорте; правила поведения вблизи водоёмов;

- Основные правила противоположной безопасности;

- знать о бытовом травматизме и не допустить его.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Содержание курса**

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличи­тельных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолода­ние, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололе­дица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, та­яние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цве­ты, цветение фруктовых деревьев.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

ОБЖ: Дорожные знаки. Разметка улиц и дорог. Светофоры. Пешеходы, движение группами. Правила поведения в транспорте и действия в аварийных ситуациях. Какие опасности могут возникать в повседневной жизни. Какие противозащитные мероприятия мы должны знать и как действовать при пожаре.

**Школа, пришкольный участок .**Классы и кабинеты в шко­ле, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площад­ка, площадка для игр.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе.

 Практическая работа: Сбор семян для подкормки птиц

**Дом, квартира, домашний адрес .** *Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземно­му переходу и на зеленый свет светофора.

**Семья .** Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

ОБЖ: Как поступать при наличии конфликтов.

**Одежда .** Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, сви­тер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для маль­чика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытря­хивание, проветривание, хранение).

Практическая работа по уходу за одеждой и обувью.

ОБЖ: Пользование предметами бытовой химии.

**Овощи.** Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Практические работы по посадке лука в ящики.

**Фрукты .**Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

**Деревья.**Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

**Комнатные растения .** Фикус, бегония или другие с ши­рокими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнат­ными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Практические работы за комнатными растениями.

**Раннецветущие растения .** Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

ОБЖ: Правила поведения в лесах, парках и скверах.

**Домашние животные .**Кролик. Основные части тела, пи­тание, способ передвижения.

**Дикие животные .**Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

ОБЖ: Опасность бродячих животных.

**Птицы.**Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу при­носят человеку.

**Насекомые****.** Жук, бабочка. Узнавание и называние. Разли­чение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Экскурсии в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насе­комых.

ОБЖ: Огонь – друг или враг.

**Охрана здоровья .** Части тела человека. Волосы, кожа, ног­ти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за ко­жей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ног­тей на руках и ногах); мытье рук и ног.

**Повторение пройденного.**

ОБЖ: Что делать при микротравме. Как обработать ранку.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 9 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата по плану** | **факт** | **Планируемые**  | **результаты**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  ***1 четверть (15 ч.)*** |  |  |  |  |
| **1** | Погода.  | **03.09** |  | Рассказывать об изменениях в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| **2** | Экскурсия в природу для наблюдения за погодой.  | **07.09** |  | Рассказывать об изменениях в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| **3** | Школа, пришкольный участок. | **10.09** |  | Участвовать в беседе. Называть предметы, правильно характеризовать их. Давать правильные, полные ответы на вопросы. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
|  **4** | Экскурсия по школе, по школьному двору. | **14.09** |  | Знать назначение классов и кабинетов в школе, библиотеки, мастерских. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. |
| **5** | Экскурсия к цветочной клумбе.  | **17.09** |  | Рассказывать об изменениях в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| **6** | ОБЖ. Дорожные знаки. | **21.09** |  | Знать дорожные знаки. | проявление готовности к самостоятельной жизни |
| **7** | Практическая работа. Сбор семян для подкормки птиц. | **24.09** |  | Наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе. |
| **8** | Дом, квартира, домашний адрес. | **28.09** |  | Знать домашний адрес. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| **9** | Дорога в школу и домой.  | **01.10** |  | Знать правила перехода улицы. Участвовать в беседе. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| **10** | Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора | **05.10** |  | Знать правила перехода улицы. Участвовать в беседе. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| **11** | Семья. Родители и дети.  | **08.10** |  | Участвовать в беседе. Делать элементарные обобщения. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  |
| **12** | Обязанности детей в семье.  | **12.10** |  | Знать свои обязанности в семье. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| **13** | Экскурсия в природу с целью проведения наблюдений за погодой | **15.10** |  | Описывать основные параметры погоды по вопросам учителя и опорным словам. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| **14** | Осень - время года. | **19.10** |  | Знать, что всё живое приспособлено к наступлению холодного сезона | ценностное отношение к природе; |
| **15** | Растения | **22.10** |  |  Уметь сравнивать, анализировать, обобщать | ценностное отношение к природе; |
|  | ***2 четверть (16 ч)*** |  |  |  |  |
| **16-17** | Одежда. Одежда для улицы и для дома. | **02.11****05.11** |  | Знать названия одежды. Классифицировать одежду. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **18** | Одежда для мальчиков и для девочки.  | **09.11** |  | Дифференцировать одежду для мальчиков и девочек; знать правила ухода за одеждой. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| **19** | Уход за одеждой. | **12.11** |  | Знать правила ухода за одеждой и обувью. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями |
| **20** | Практическая работа по уходу за одеждой и обувью | **16.11** |  | Знать правила ухода за одеждой и обувью; применять на практике полученные знания. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| **21-22** | Овощи. Морковь, репа, лук. Употребление в пищу. | **19.11****23.11** |  | Знать названия овощей; дифференцировать овощи. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **23** | Практическая работа по выращиванию лука. | **26.11** |  | Уметь применить полученные знания на практике по выращиванию лука. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; |
| **24** | Экскурсия в природу с целью проведения наблюдений за погодой. | **30.11** |  | Составлять словосочетания, предложения, используя в речи новые слова. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **25** | ОБЖ. Пешеходы, движение группами | **03.12** |  | Знать правила дорожного движения. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; |
| **26** | Зима – время года. | **07.12** |  | Знать о связях в природе. | Ценностное отношение к природе. |
| **27** | Животные зимой. | **10.12** |  | Знать как зимуют дикие животные. | Ценностное отношение к природе. |
| **28** | Зимующие птицы. | **14.12** |  | Знать названия зимующих птиц. | Ценностное отношение к природе. |
| **29** | Зимняя одежда. | **17.12** |  | Уметь правильно подбирать одежду в соответствии с ситуацией. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |
| **30-31** | Зимние игры. | **21.12****24.12** |  | Знать зимние игры. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. |
|  | ***3 четверть (19 ч.)*** |  |  |  |  |
| **32** | Фрукты. Лимон, апельсин.  | **11.01** |  | Знакомство с обобщённым понятием «цитрусовые»; классифицировать фрукты по группам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| **33** | Употребление в пищу фруктов. | **14.01** |  | Знакомство с обобщённым понятием «цитрусовые»; классифицировать фрукты по группам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| 34 | Овощи. | **18.01** |  | Знать пользу овощей.  | Осознание себя как ученика; |
| **35** | Овощи и фрукты. Сравнение. | **21.01** |  | Различать овощи и фрукты; уметь их сравнивать. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  |
| **36** | Деревья. Берёза, клён. | **25.01** |  | Знать названия деревьев; уметь составлять описательный рассказ по опорным словам. | принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; |
| **37** | Хвойные деревья. | **28.01** |  | Знать названия хвойных деревьев. | принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; |
| **38** | Комнатные растения. Фикус, бегония.  | **01.02** |  | Знать правила ухода за комнатными растениями. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| **39** | Уход за комнатными растениями. | **04.02** |  | Уметь применять полученные знания по уходу за комнатными растениями. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **40** | Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | **08.02** |  | Уметь применять полученные знания по уходу за комнатными растениями. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **41** | Раннецветущие растения.  | **11.02** |  | Знать названия раннецветущих растений. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| **42** | Раннецветущие растения.  | **15.02** |  | Знать названия раннецветущих растений. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| **43** | Экскурсия в природу с целью проведения наблюдений за погодой. | **18.02** |  | Знать признаки зимы; уметь делать обобщения; составлять предложения по сюжетным картинкам. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| **44** | Весна – время года. | **22.02** |  | Уметь анализировать, делать выводы. | Ценностное отношение к природе; |
| **45** | Транспорт. | **25.02** |  | Знать разновидности транспорта. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **46** | ОБЖ. Правила поведения в транспорте и действия в аварийных ситуациях. | **01.03** |  | Знать правила поведения в транспорте и действия в аварийных ситуациях. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. |
| **47** | Домашние животные.  | **04.03** |  | Знать домашних животных, их внешние признаки. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе. |
| **48** | Домашние животные. Кролик. | **11.03** |  | Уметь составлять предложения, используя глагольную лексику. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе. |
| **49** | Дикие животные.  | **15.03** |  | Знать диких животных, их внешние признаки. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
| **50** | Дикие животные. Заяц. | **18.03** |  | Называть и характеризовать предмет, делать элементарные обобщения. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
|  | ***4 четверть (16 ч)*** |  |  |  |  |
| **51** | Домашние и дикие животные. Сравнение. | **29.03** |  | Уметь сравнивать домашних и диких животных. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| **52** | Бродячие животные. | **01.04** |  | Знать правила поведения при встречи бродячими животными. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| **53** | ОБЖ. Опасность бродячих животных. | **05.04** |  | Знать правила поведения при встречи бродячими животными. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| **54** | Птицы. Ворона, воробей. Где живут, чем питаются.  | **08.04** |  | Знать названия птиц; уметь различать их. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. |
| **55** | Птицы. Ворона, воробей. Какую пользу приносят человеку. | **12.04** |  | Знать названия птиц; уметь различать их; знать, какую пользу приносят птицы людям. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. |
|  **56** | Насекомые.  | **15.04** |  | Уметь составлять описательный рассказ по картинкам. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| **57** | Насекомые. Жук, бабочка | **19.04** |  | Уметь составлять описательный рассказ по картинкам. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| **58** | Птицы и насекомые. Сравнение. | **22.04** |  | Знать названия птиц и насекомых, уметь дифференцировать их. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе. |
| **59** | Изменения в живой природе. | **26.04** |  | Уметь вести наблюдения за изменениями в живой природе. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. |
| **60** | Изменения в неживой природе. | **29.04** |  | Уметь вести наблюдения за изменениями в неживой природе. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. |
| **61** | Охрана здоровья.  | **06.05** |  | Уметь анализировать, делать выводы. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **62** | Части тела человека.  | **13.05** |  | Знать названия частей тела человека. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **63** | Уход за волосами и кожей. | **17.05** |  | Знать правила ухода за волосами и кожей. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **64** | ОБЖ. Что делать при микротравме | **20.05** |  | Знать правила оказания первой помощи при микротравмах. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  |
| **65** |  ОБЖ. Как обработать ранку. | **24.05** |  | Знать правила оказания первой помощи при микротравмах. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  |