**02/ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа-интернат №11

Р.п. Лесогорск»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Парамонова Пр. № 0-94 « 07 » сентября 2020г.

« 31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике для 5 класса**

**для детей с легкой умственной отсталостью**

**учителя математики**

**Кошечкиной Анастасии Леоновны**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель: \_\_\_\_ Сальникова Л.Т.

Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

**2020-2021 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006. И следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015 г. № 609);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- требований санитарно-гигиенических правил и нормативов к условиям и организации обучения в образовательной организации (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Уставом областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

- Учебный план учреждения на 2020 -2021 учебный год.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Задачи преподавания математики:**

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

• приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

• овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

• освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Цели обучения математике:**

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
* выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
* выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр,
* вычислять периметр многоугольника.

**Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Контрольная работа №1 «Сотня». |  |
| 2.Контрольная работа №2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000». |  |
| 3.Контрольная работа №3 «Треугольники». |  |
| 4.Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». |  |
| 5.Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби». |  |
| 6.Контрольная работа №6 «Преобразование чисел, полученных при измерении». |  |
| 7.Контрольная работа №7 «Умножение и деление 2-хзначных чисел на однозначное число». |  |
| 8.Контрольная работа №8 «Умножение и деление 3-хзначных чисел на однозначное число». |  |
| 9.Контрольная работа №9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». |  |
| 10.Контрольная работа№10– Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. |  |

**Содержание учебного материала**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1м — 45 см; 8м55см±3м19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4м55см±3м;8м±19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

**Учебно-методические средства**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Е.А. Нефедова Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
9. Календарно-тематическое планированиепо математике за курс 5-Б класса.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**5 класс**

**I триместр – 36 часов;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-**  **чество часов** | **Дата** | | **Коррекционная работа** |
| **план** | **факт** |
| **Сотня 15 ч.** | | | | | |
| 1. | Нумерация в пределах 100 | 1 | 02/09 |  | * Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»; |
| 2. | Разряды и классы | 1 | 03/09 |  | * + Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль; |
| 3. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 07/09 |  | * + Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
| 4. | Все действия в пределах 100 | 1 | 08/09 |  | * + Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
| 5. | Меры стоимости, длины, массы, их соотношение | 1 | 09/09 |  | * Развивать силу внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ |
| 6.  7. | Нахождение неизвестного компонента сложения | 2 | 10/09 |  | * Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении |
| 8.  9. | Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого) | 2 | 15/09  16/09 |  | * Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании |
| 10.  11. | Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого) | 2 | 17/09  21/09 |  | * Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании |
| 12.  13. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений | 2 | 22/09  23/09 |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 14. | Самостоятельная по теме: «Арифметические действия в пределах 100» | 1 | 24/09 |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **Нумерация чисел в пределах 1000 13 ч.** | | | | | |
| 15. | Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000 | 1 |  |  | * + Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»; |
| 16. | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 |  |  | * + Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа» |
| 17. | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |  |  | * Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение» |
| 18. | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25,250 устно и с записью чисел. | 1 |  |  | * Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 19. | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 |  |  | * + Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор» |
| 20. | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы | 1 |  |  | * Развивать смысловую память, через решение упражнения №47 |
| 21. | Округление чисел до десятков и сотен, знак ~ | 1 |  |  | * + Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» |
| 22. | Римские цифры. Обозначение чисел I-XII. | 1 |  |  | * Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число» |
| 23. | Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | 1 |  |  | * Развивать силу внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ |
| 24. | Единицы измерения длины: километр. Соотношения 1м=1000мм, 1 км = 1000 м. | 1 |  |  | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» |
| 25. | Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг,  1 т = 10 ц. | 1 |  |  | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» |
| 26. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно | 1 |  |  | * Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «реши-проверь» |
| 27. | Самостоятельная работа  «Тысяча» | 1 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка 10 ч.** | | | | | |
| 28 | Сложение круглых сотен и десятков | 1 |  |  | * Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» |
| 29. | Вычитание круглых сотен и десятков | 1 |  |  | * Развивать мышление, через решение примеров на вычитание |
| 30.  31. | Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 | 2 |  |  | * Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание |
| 32. | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | 1 |  |  | * Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
| 33. | Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными числами в пределах 1000 | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 34.  35. | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Их проверка. | 2 |  |  | * Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница» |
| 36. | Контрольная работа по математике за 1 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд» | 1 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **II триместр – 48 часов;** | | | | | |
|  | **Обыкновенные дроби** | **7 часов** |  |  |  |
| 1. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» |
| 2 | Решение простых арифметических задач на нахождение части числа | 1 |  |  | * Развивать механическую память, через упражнение «Найди части числа» |
| 3 | Образование дробей, числитель, знаменатель дроби | 1 |  |  | * Развивать математическую речь учащихся посредством ввода но­вых слов. |
| 4 | Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» |
| 5. | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | * Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки» |
| 6 | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.  Самостоятельная работа | 1 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 7 | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | * Развивать целенаправленное внимание, |
| 8 | Разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 9 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 2 |  |  | + |
| 10 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 11 | Решение задач на кратное сравнение чисел | 2 |  |  |  |
| 12 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка** **21 ч.** | | | | | |
| 13 | Сложение трехзначных числе с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд | 1 |  |  |  |
| 14 | Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами с переходом через разряд | 1 |  |  |  |
| 15 | Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня | 1 |  |  |  |
| 16 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |  |
| 17 | Сложение полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд | 2 |  |  | + |
| 18 | Контрольная работа «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд» | 1 |  |  | * Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» |
| 19 | Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 20  21 | Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0 | 2 |  |  | * Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное» |
| 22 | Вычитание из полных трехзначных чисел с переходом через разряд | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 23 | Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка | 1 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 24 | Вычитание из круглых сотен | 1 |  |  | * Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 25 | Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания. |
| 26 | Вычитание с переходом через разряд | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 27,  28 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 2 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 29 | Решение составных примеров | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через решение задач |
| 30 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через решение задач |
| 31 | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 32 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» | 1 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.**  **Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы 7 ч.** | | | | | |
| 33 | Работа над ошибками»  Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100 | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания. |
| 34 | Деление чисел на 10 без остатка и остатком | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 35 | Деление чисел на 100 без остатка и с остатком | 1 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 36 | Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через решение задач |
| 37 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массS | 2 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через решение задач |
| 38 | Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| **Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд 10 ч.** | | | | | |
| 39 | Умножение круглых десятков на однозначное число | 1 |  |  | + Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| 40 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 1 |  |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 41 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь» |
| 42 | Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» | 1 |  |  | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь план решения задачи» |
| 43 | Умножение полных двузначных чисел без перехода через разряд устно | 1 |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 44 | Деление полных двузначных чисел без перехода через разряд устно | 1 |  |  | * Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 45 | Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |  | * Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» |
| 46 | Умножение неполных трехзначных чисел без перехода через разряд устно | 1 |  |  | * Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение |
| 47 | Решение составных примеров | 1 |  |  | * Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрей» |
| 48 | Арифметические действия в пределах 1000. Самостоятельная работа | 1 |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **III триместр – 36 часов;** | | | | | |
| **Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд 13 ч.** | | | | | |
|  | Порядок действий в примерах |  |  |  | * Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий» |
|  | Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия |  |  |  | * Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид» |
|  | Арифметические действия в пределах 1000 |  |  |  | * Развивать механическую память, мышление через решение примеров |
|  | Умножение и деление неполных трехзначных числе без перехода через разряд |  |  |  | * Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке» |
|  | Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  | * Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
|  | Деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  | * Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
|  | Порядок действия в примерах |  |  |  | * Развивать механическую память, мышление через решение примеров |
|  | Проверка умножения и деления |  |  |  | * Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики» |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд» |  |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка 24 ч.** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать силу внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | Деление неполных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | Деление трехзначных чисел, где в частном нули |  |  |  | * Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать силу внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ |
|  | Решение составных примеров |  |  |  | * Развивать механическую память, мышление через решение примеров |
|  | Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» |  |  |  | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче» |
|  | Порядок действий в примерах |  |  |  | * Развивать механическую память, мышление через решение примеров |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» |  |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | Работа над ошибками Арифметические действия в пределах 1000 |  |  |  | * Развивать механическую память, мышление через решение примеров |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости |  |  |  | * Развивать силу внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |
| 1. . | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| **Повторение** | | | | | |
|  | Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. |  |  |  | * Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. |  |  |  | * Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики» |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. |  |  |  | * Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание |
|  | Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |  |  |  | * Развивать устную речь, внимание, через упражнение «Преобразуй» |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости устно. |  |  |  | * Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами стоимости и массы.  Самостоятельная работа |  |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. |  |  |  | * Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови». |
|  | Дроби правильные и неправильные. |  |  |  | * Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея» |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  | * Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. |  |  |  | * Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» |
|  | Итоговый урок по математике за 5 класс |  |  |  | * Развивать мышление, устную, связную речь, внимание, через игровые задания |