**ГОКУ «Школа-интернат №11 р. п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа – интернат № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А.Парамонова Пр. №\_0-95 « 09» сентября 2019 г.

« 30» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике для учащихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**учителя начальных классов**

**Алексеевой Юлии Владиславовны**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л.Т.

Протокол № 8 от «30» августа 2019 г.

**2019-2020 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 3 классе;
* приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (Приложение к письму от 22.06.2016 г. № 55-37-7433/16);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».
* требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих, образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;
* Изменения в Устав ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», утвержденный приказом № 136 от 20.06.2018 г.,
* Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790

от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

области, регистрационный № 9519, бессрочно.

* В соответствии с АООП образовательной организации.
* Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» Алышева Т.В. Математика 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

Настоящая программа составлена на 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год обучения.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основная цель предмета* – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

*Задачи:*

1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание материала по математике во 2 классе представлено следующими разделами:

-нумерация;

-единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

-арифметические действия с числами;

-арифметические задачи;

-геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

В рабочей программе по математике во 2 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана ГБОУ «Новобрянская С(К)ОШИ», формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1.Изучение математики, в наибольшей степени требующей усвоения правил, понятий, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2.У обучающихся данного класса отмечается низкий уровень сформированности мыслительной деятельности и предметных результатов по математике.

3. У обучающихся наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательной активности. Они относятся к школе положительно, но не всегда осознают важность обучения в дальнейшей жизни.

Увеличение количества часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.

2.Чтение: чтение заданий, условий задач.

3.Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

4.Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и

качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики во 2 классе направлены на расширение у обучающихся жизненного

опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира,

использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных

практических задач.

Задачи уроков математики во 2 классе:

-повторение, закрепление знания состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10;

- совершенствование знаний нумерации второго десятка, формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через разряд;

- формирование умений в решении простых задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;

-формирование умений в решении составных арифметических задач в два действия с оформлением краткой записи решения и письменной формулировкой ответа;

- формирование умений в узнавании, построении углов, умений чертить отрезки, прямоугольник, квадрат;

- формирование умений определять время по часам.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный,

урок-игра,

урок - экскурсия,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 2 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения математики во 2 классе составила 34 учебных недели по 5 ч в неделю, всего 170 часов в год.

**Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Краткое содержание раздела | Характеристика деятельности обучающихся |
| Нумерация | Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки , Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пре­делах 20 в прямом и обратном порядке | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| Единицы измерения и их соотношения | Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измере­ния — стоимости, длины, времени | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, деци­метр). Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| Арифметические действия | Называние компонентов и результатов действий сложе­ния и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответству­ющие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия *больше на* ..., *меньше на* .... Решение при­меров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых). |
| Арифметичес кие задачи | Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зада­чи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». |
| Геометричес кий материал | Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различе­нии видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. По­строение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание иизображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус |
| Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики) | Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. | Таблица: чтение и заполнение таблицы |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Первый десяток** | **26** | 1 |
| 1 | Повторение | 18 |  |
| 2 | Сравнение чисел | 4 |  |
| 3 | Сравнение отрезков по длине | 2 |  |
|  | **Второй десяток** | **139** |  |
| 1 | Нумерация | 19 | 1 |
| 2 | Меры длины - дециметр | 3 |  |
| 3 | Увеличение числа на несколько единиц | 9 |  |
| 4 | Уменьшение числа на несколько единиц | 9 |  |
| 5 | Луч | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | **14** | 1 |
| 6.1 | Сложение двузначного числа с однозначным числом |  |  |
| 6.2 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа |  |  |
| 6.3 | Получение суммы 20, вычитание из 20. |  |  |
| 6.4 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа |  |  |
| 7 | Сложение чисел с числом 0 | 2 |  |
| 8 | Угол | 2 |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 9 |  |
| 10 | Меры времени | 7 |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) | 8 |  |
| 12 | Виды углов | 2 |  |
| 13 | Составные арифметические задачи | 6 |  |
|  |  |  |  |
| 14 | Сложение с переходом через десяток. | **20** | 1 |
| 14.1 | Прибавление чисел 2,3,4 |  |  |
| 14.2 | Прибавление числа 5 |  |  |
| 14.3 | Прибавление числа 6 |  |  |
| 14.4 | Прибавление числа 7 |  |  |
| 14.5 | Прибавление числа 8 |  |  |
| 14.6 | Прибавление числа 9 |  |  |
| 15 | Четырёхугольники | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Вычитание с переходом через десяток. | **20** | 1 |
| 16.1 | Вычитание чисел 2,3,4 |  |  |
| 16.2 | Вычитание числа 5 |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.3 | Вычитание числа 6 |  |  |
| 16.4 | Вычитание числа 7 |  |  |
| 16.5 | Вычитание числа 8 |  |  |
| 16.6 | Вычитание числа 9 |  |  |
| 17 | Треугольник | 1 |  |
| 18 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи) | 2 | 1 |
| 19 | Меры времени | 2 |  |
| 20 | Деление на две равные части | 2 |  |
| 21 | Повторение | 6 | 1 |

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;  Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);  Решать простые текстовые задачи на нахождении суммы и разности (остатка) (самостоятельно); Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  Определять время по часам с точностью до часа; Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);  Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя | Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;  Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);  Использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»;  Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия); Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  Решать задачи в два действия;  Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  Определять время по часам с точностью до часа; Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;  Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

*Личностные учебные действия*:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

*Регулятивные учебные действия*:

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
* использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные учебные действия*:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные учебные действия*:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс); выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

## Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

* 0 баллов ― нет фиксируемой динамики;
* 1 балл ― минимальная динамика;
* 2 балла ― удовлетворительная динамика;
* 3 балла ― значительная динамика.

***Личностные результаты освоения АООП***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и  принятыми ритуалами социального  взаимодействия (т.е. самой формой  поведения, его  социальным рисунком), в том числе с  использованием  информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  | адекватность применения  ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы  социального взаимодействия согласно ситуации |
| Владение знаниями о здоровом образе жизни,  наличие мотивации к творческом труду | знание ЗОЖ | соблюдение режима дня |
| соблюдение правил личной безопасности |
| способность применять правила ЗОЖ |
| участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| сформированность  мотивации к творческому  труду | способность к бережному отношению к результатам своего труда |
| способность к бережному отношению к результатам чужого труда |
| способность к бережному отношению к  материальным и духовным ценностям |
| участие в КТД творческой направленности |

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник «Математика» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2011

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 6 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **факт** | **Планируемые результаты** | | |  |
| **Предметные** | | | **Личностные** |
|  | ***1 четверть* (40 ч)** |  |  |  | | |  |
| **I** | **Первый десяток** |  |  |  | | |  |
| **1** | Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду. | **02.09** |  | Знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **2** | Сложение и вычитание 1 в пределах 10 | **03.09** |  | Уметь присчитывать по одному. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **3** | Сложение и вычитание 1 в пределах 10 | **04.09** |  | Уметь присчитывать по одному. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **4** | Состав числа 5. Задача. | **05.09** |  | Знать состав числа 5. Уметь составлять все способы получения 5. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **5** | Состав числа 6. Решение задач и примеров. | **06.09** |  | Знать состав числа 6. Уметь составлять все способы получения 6. | | | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **6** | Состав числа 7. Решение задач и примеров. | **09.09** |  | Знать состав числа 7. Уметь составлять все способы получения 7. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **7** | Состав числа 8. Счет двойками. | **10.09** |  | Знать состав числа 8. Уметь составлять все способы получения 8. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |
| **8** | Состав числа 9. Решение примеров и задач. | **11.09** |  | Знать состав числа 9. Уметь составлять все способы получения 9. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **9** | Состав числа 10. Счет тройками. | **12.09** |  | Знать состав числа 10. Уметь составлять все способы получения 10. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |
| **10** | Приемы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. | **13.09** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **11** | Решение задач. Решение примеров в два действия. | **16.09** |  | Уметь решать примеры в два действия. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **12** | Сравнение чисел. Знаки отношений: «больше», «меньше», «равно». | **17.09** |  | Знать знаки сравнения. | | | Осознание себя как ученика. |
| **13** | Сравнение чисел | **18.09** |  | Знать знаки сравнения. | | | Осознание себя как ученика. |
| **14** | Приёмы сложения и вычитания. Переместитель  ное свойство сложения | **19.09** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | | | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| **15** | Приёмы сложения и вычитания. Переместитель  ное свойство сложения. | **20.09** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание, знать переместительное свойство сложения. | | | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| **16** | Числовые выражения в два действия | **23.09** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в 2 действия. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **17** | Числовые выражения в два действия | **24.09** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в 2 действия. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **18** | Действия с нулём. | **25.09** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание, оканчивающиеся нулем. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **19** | Решение примеров и задач | **26.09** |  | Знать части задачи. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |
| **20** | Составление и решение задач по иллюстрациям. | **27.09** |  | Уметь составлять и решать задачи по иллюстрациям. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **21** | Пересекающиеся линии | **30.10** |  | | Знать понятие пересекающиеся линии. | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **22** | Самостоятельная работа | **01.10** |  | уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **23** | Решение примеров в два действия. | **02.10** |  | Уметь решать примеры в два действия. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **24** | Построение отрезков, сравнение по длине. | **03.10** |  | Знать правила построения отрезков. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |
| **25** | Контрольная работа по теме: "Первый десяток" | **04.10** |  | уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **26** | Работа над ошибками по теме: "Первый десяток" | **07.10** |  | Уметь работать с комментарием у доски. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | **Второй десяток** |  |  |  | | |  |
| **27** | Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. | **08.10** |  | Знать разряды единиц, десятков. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **28** | Десятичный состав чисел 11, 12, 13. | **09.10** |  | Знать после каких чисел следуют 11,12,13. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **29** | Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы. | **10.10** |  | Знать способ получения чисел, путем прибавления (вычитания) единицы. | | | Осознание себя как ученика. |
| **30** | Сравнение чисел в пределах 13. | **11.10** |  | Знать после каких чисел следуют числа от 1 до 13. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **31** | Десятичный состав чисел 14, 15, 16. | **14.10** |  | Знать разряды единиц, десятков. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **32** | Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы. | **15.10** |  | Знать способы получения чисел путем прибавления (вычитания) единицы. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **33** | Сравнение чисел в пределах 16. | **16.10** |  | Знать способы получения числа 16. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; |
| **34** | Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд. | **17.10** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **35** | Решение арифметических задач. | **18.10** |  | Знать части задачи. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |
| **36** | Десятичный состав чисел 17, 18, 19. | **21.10** |  | Знать способы получения чисел 17,18,19. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **37** | Сравнение чисел в пределах 19. | **22.10** |  | Сравнивать числа в пределах 19. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **38** | Сложение и вычитание в пределах 19 без перехода через разряд. | **23.10** |  | Уметь решать примеры в пределах 19 без перехода через разряд. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **39** | Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. | **24.10** |  | Знать способ получения числа 20. | | | Осознание себя как ученика. |
| **40** | Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел в пределах 19. Понятие «однозначное число», двузначное число». | **25.10** |  | Знать понятие "однозначное число", «двузначное число». Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | **2 четверть** |  |  |  | | |  |
| **41** | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | **05.11** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **42** | Решение арифметических задач на нахождение остатка. Дополнение задачи недостающими данными. | **06.11** |  | Уметь решать задачи. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **43** | Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация». | **07.11** |  | Уметь работать самостоятельно. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |
| **44** | Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация». | **08.11** |  | Уметь анализировать свои ошибки. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **45** | Составление числовых выражений, основанных на взаимосвязи на сложения и вычитания. | **11.11** |  | Уметь работать со счетными палочками. | | | Осознание себя как ученика. |
|  | **Второй десяток. Счёт в пределах 20.** |  |  |  | | |  |
| **46** | Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см. | **12.11** |  | Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; |
| **47** | Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см. | **13.11** |  | Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; |
| **48** | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | **14.11** |  | Уметь увеличивать число на несколько единиц. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **49** | Увеличение чисел на 2, 3, 4. | **15.11** |  | Уметь увеличивать число на 2, 3, 4. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **50** | Увеличение чисел на 5, 6, 7, | **18.11** |  | Уметь увеличивать число на 5, 6, 7. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **51** | Составление и решение задач, содержащих отношение «больше на». | **19.11** |  | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на". | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **52** | Сравнение чисел и длин отрезков. | **20.11** |  | Уметь сравнивать отрезки и именованные числа. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **53** | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | **21.11** |  | Уметь уменьшать число на несколько единиц. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **54** | Уменьшение чисел на 1,2,3. | **22.11** |  | Уметь составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **55** | Задача, содержащая отношение «меньше на». | **25.11** |  | Уметь решать задачи , содержащие отношение "меньше на". | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **56** | Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц. | **26.11** |  |  | | |  |
| **57** | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | **27.11** |  | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на" | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **58** | Решение примеров с пропущенными числами. | **28.11** |  | Знать правила решения примеров с пропущенными числами. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **59** | Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины. | **29.11** |  | Уметь строить отрезки заданной длины. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **60** | Решение примеров с двумя действиями. | **02.12** |  | Уметь решать примеры с двумя действиями. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **61** | Увеличение и уменьшение чисел. Проверочная работа. | **03.12** |  | Уметь работать самостоятельно. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |
| **62** | Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой. | **05.12** |  | | Знать понятие "луч", сравнивать луч и прямую. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **63** | Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток. Компоненты сложения. | **06.12** |  | Знать правила сложения двузначного числа с однозначным. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **64** | Переместительное свойство сложения. | **09.12** |  | Знать переместительный закон сложения. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |
| **65** | Действия с мерами длины. | **10.12** |  | Уметь находить действия с мерами длины. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **66** | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания. | **11.12** |  | Уметь вычитать однозначное число из двузначного. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |
| **67** | Нахождение разности чисел в числовых выражениях. | **12.12** |  | Знать компоненты при вычитании. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **68** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение полученных результатов. | **13.12** |  | Уметь увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **69** | Получение суммы 20, вычитание из 20. | **16.12** |  | Знать состав числа 20. | | | Осознание себя как ученика. |
| **70** | Решение примеров с пропущенным числом. | **17.12** |  | Знать разряды единиц и десятков. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **71** | Сравнение предметов и чисел, мер длины. | **18.12** |  | Знать меры длины. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **72** | Вычитание двузначного числа из двузначного. | **19.12** |  | Знать разряды единиц и десятков. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **73** | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | **20.12** |  | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на" | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **74** | Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа. | **23.12** |  | Уметь вычитать однозначное и двузначное числф из двузначного. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **75** | Сложение чисел с числом 0. | **24.12** |  | Знать правила нахождения суммы при сложении с числом 0. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **76** | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **25.12** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **77** | Контрольный урок по теме: «Второй десяток». | **26.12** |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **78** | Работа над ошибками по теме: «Второй десяток» | **27.12** |  | Уметь анализировать свои ошибки. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | **3 четверть** |  |  |  | | |  |
| **79** | Решение арифметических задач изученных видов. | **13.01** |  | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **80** | Повторение приёмов сложения и вычитания. | **14.01** |  | Знать разряды единиц и десятков. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **81** | Угол. Построение угла. | **15.01** |  | знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **82** | Меры стоимости - рубль (р). | **16.01** |  | Знать меры стоимости. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **83** | Действия сложения и вычитания с мерами стоимости. | **17.01** |  | Знать наименования величин. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **84** | Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм). | **20.01** |  | Знать меры длины. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **85** | Действия сложения и вычитания с мерами длины. | **21.01** |  | Знать наименования величин. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **86** | Мера массы - кг. | **22.01** |  | Знать меры массы. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **87** | Действия сложения и вычитания с мерами массы. | **23.01** |  | Уметь работать по образцу. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **88** | Решение задач с мерой массы кг. | **24.01** |  | уметь решать задачи. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **89** | Мера ёмкости – литр (л). | **27.01** |  | Знать меры ёмкости. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **90** | Арифметические действия с мерами, полученными при измерении. | **28.01** |  | Знать наименования величин. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **91** | Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.) | **29.01** |  | Знать дни недели, знать части суток. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |
| **92** | Дни недели. Сравнение мер времени. | **30.01** |  | Знать меры времени. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **93** | Арифметические действия с мерами времени. | **31.01** |  | Знать наименования величин. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **94** | Меры времени – час. Часы. Циферблат. | **03.02** |  | Знать меры времени. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **95** | Определение времени по часам с точностью до часа. | **04.02** |  | Уметь определять время по часам. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |
| **96** | Контрольный урок по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | **05.02** |  | Уметь работать самостоятельно. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **97** | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» | **06.02** |  | Уметь анализировать ошибки. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **98** | Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на свойствах числового ряда и десятичном составе чисел 11-20. | **07.02** |  | Знать разряды единиц и десятков. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **99** | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в случаях увеличения на несколько единиц. | **10.02** |  | Знать разряды единиц и десятков. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей |
| **100** | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Краткая запись условия задачи. | **11.02** |  | Знать понятия "увеличить". | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; |
| **101** | Составление и решение арифметических задач. | **12.02** |  | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **102** | Сравнение мер длины. | **13.02** |  | Знать правила построения отрезков. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |
| **103** | Увеличение числа на несколько единиц | **14.02** |  | Знать разряды единиц и десятков. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **104** | Уменьшение чисел на несколько единиц | **17.02** |  | Знать разряды единиц и десятков. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **105** | Составление и решение арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Проверочная работа | **18.02** |  | Уметь применять полученные знания на практике. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |
| **106** | Виды углов. Получение прямого угла. | **19.02** |  | знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **107** | Построение прямого угла с помощью угольника | **20.02** |  | знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **108** | Составление краткой записи условия задачи. | **21.02** |  | Знать части задачи. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |
| **109** | Знакомство с составной задачей. | **25.02** |  | Уметь решать составные задачи. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **110** | Объединение двух простых задач в одну составную. Сравнение простых и составных задач. | **26.02** |  | Уметь работать самостоятельно. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **111** | Краткая запись составных задач и их решение. | **27.02** |  | уметь решать задачи. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **112** | Дополнение задач недостающими данными. | **28.02** |  | Уметь использовать в речи новые понятия. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **113** | Действия с именованными числами. | **02.03** |  | Уметь решать примеры с помощью счетных палочек. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |
| **114** | Дополнение чисел до 10. Решение двухступенчатых примеров на сложение с промежуточным результатом 10. | **03.03** |  | Знать состав числа 10 | | | Осознание себя как ученика. |
| **115** | Сложение с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление чисел 2, 3, 4. | **04.03** |  | Знать состав числа 10 | | | Осознание себя как ученика. |
| **116** | Решение арифметических задач изученных видов. | **05.03** |  | уметь решать задачи. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **117** | Прибавление числа 5 с переходом через разряд. | **06.03** |  | Знать состав числа 10 | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **118** | Сложение чисел 2.3,4,5 с однозначными числами с переходом через разряд. | **10.03** |  |  | | |
| Знать состав числа 10 | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **119** | Прибавление числа 6 с переходом через разряд. | **11.03** |  | | Уметь решать примеры с помощью рисунка. | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **120** | Решение примеров с переходом через разряд. | **12.03** |  | | Уметь решать примеры с помощью счетных палочек. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |
| **121** | Прибавление числа 7 с переходом через разряд. | **13.03** |  | Знать состав числа 10. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **122** | Прибавление числа 8 с переходом через разряд. | **16.03** |  | Уметь дополнять до 10. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **123** | Сложение чисел 6.7,8 с однозначными числами с переходом через разряд. | **17.03** |  | Уметь решать примеры с прибавлением чисел 6, 7, 8. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **124** | Прибавление числа 9 с переходом через разряд. | **18.03** |  | Знать состав числа 10. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **125** | Табличные случаи сложения с числами 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. | **19.03** |  | Уметь работать со счетным материалом. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **126** | Контрольный урок по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд». | **20.03** |  | Уметь работать самостоятельно. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
|  | **4 четверть** |  |  |  | | |  |
| **127** | Работа над ошибками по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд». | **30.03** |  | Уметь делать работу над ошибками. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; |
| **128** | Решение арифметических задач изученных видов. | **31.03** |  | Уметь решать примеры с помощью счетных палочек. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |
| **129** | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. (Повторение). | **01.04** |  | Уметь решать примеры с помощью счетных палочек. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |
| **130** | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | **02.04** |  | Уметь решать примеры и задачи. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **131** | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **03.04** |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **132** | Решение арифметических задачизученных видов. | **06.04** |  |
|  | Уметь решать задачи изученных видов. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| **133** | Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам. | **07.04** |  | Уметь чертить квадрат. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **134** | Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам. | **08.04** |  | Уметь чертить прямоугольник. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **135** | Состав числа 11. | **09.04** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **136** | Состав числа 12. | **10.04** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **137** | Состав числа 13. | **13.04** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **138** | Состав числа 14. | **14.04** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | Осознание себя как ученика. |
| **139** | Состав чисел 15, 16. | **15.04** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **140** | Состав чисел 17, 18. | **16.04** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать числовой ряд. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **141** | Вычитание чисел 2,3,4 путём разложения вычитаемого на два числа. | **17.04** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **142** | Вычитание числа 5 путём разложения вычитаемого на два числа. | **20.04** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **143** | Вычитание с переходом через разряд путём разложения вычитаемого на два числа чисел 2,3,4,5. | **21.04** |  | Уметь делить поровну на 2 равные части. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **144** | Вычитание числа 6 путём разложения вычитаемого на два числа. | **22.04** |  | Уметь делить поровну на 2 равные части. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **145** | Вычитание числа 7 путём разложения вычитаемого на два числа. | **23.04** |  | Уметь делить поровну на 2 равные части. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **146** | Вычитание с переходом через разряд чисел 2,3,4,5,6,7. | **24.04** |  | Уметь вычитать числа 2,3,4,5,6,7 с переходом через разряд. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| **147** | Составление и решение арифметических задач | **27.04** |  | Уметь решать задачи. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **148** | Вычитание числа 8 путём разложения вычитаемого на два числа. | **28.04** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **149** | Закрепление приёма вычитания с переходом через разряд. |  |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать состав числа 10. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **150** | Вычитание числа 9 путём разложения вычитаемого на два числа. | **29.04** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **151** | Вычитание с переходом через разрядчисел 2-9. | **30.04** |  | Уметь вычитать числа 2-9 с переходом через разряд. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| **152** | Решение арифметических задач. | **04.05** |  | Уметь решать задачи. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **153** | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через разряд (закрепление). | **05.05** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать состав числа 10. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **154** | Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд». | **06.05** |  | Уметь работать самостоятельно. Знать изученный материал. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **155** | Работа над ошибками по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд». | **07.05** |  | Анализировать свои ошибки. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **156** | Треугольник. Построение треугольника по точкам | **08.05** |  | Уметь чертить геометрическую фигуру: треугольник. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **157** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд (все случаи). | **11.05** |  | Уметь решать примеры и задачи. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **158** | Таблицы сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд. | **12.05** |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| **159** | Решение арифметических задач. | **13.05** |  | Уметь решать задачи. | | | Осознание себя как ученика. |
| **160** | Меры времени – сутки, неделя, час. | **14.05** |  | Знать меры времени. | | |
|  |
| **161** | Определение времени по часам. | **15.05** |  | Знать меры времени. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| **162** | Деление на две равные части предметных совокупностей (поровну). | **18.05** |  | Уметь делить поровну на 2 равные части. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |
| **163** | Решение задач на практическое деление на две равные части. | **19.05** |  | Уметь делить поровну на 2 равные части. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |
| **164** | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд». | **20.05** |  | Уметь работать самостоятельно. Знать изученный материал. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| **165** | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд». | **21.05** |  | Анализировать свои ошибки. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| **166** | Итоговое повторение | **22.05** |  | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **167** | Итоговое повторение | **25.05** |  | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **168** | Итоговое повторение | **26.05** |  | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **169** | Итоговое повторение | **27.05** |  | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **170** | Итоговое повторение | **28.05** |  | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | | | |  | | |  |
|  | | | |
|
|  | |  | |