**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_8\_  от «02» сентября 2022 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «06» сентября 2022 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «09» сентября 2022 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Обществознание»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**8 класс**

Разработал: учитель истории, обществознания и ОБЖ

Плисковский Денис Николаевич

**2022-2023 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. , планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» вариант 1.

**Рабочая программа по обществознанию включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно- тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. **Пояснительная записка**

**Целью** программы по обществознанию является нравственное и эстетическое воспитание учащегося с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и интеграция в общество.

**Задачи программы:**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование умений комментировать, анализировать и интерпретировать  текст;
3. Овладение элементарными возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в  тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
4. Использование опыта общения  литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Настоящий курс Обществознания предназначен для воспитанников, изучающих обществознание в  специальных (коррекционных) классах VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении  развития умственной деятельности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

1. **Описание места учебного предмета**

Предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**5. Содержание учебного предмета**

**8 класс (34 часа):**

**I. Введение. (2 часа).**

Кто такой гражданин?

Страна, в которой мы живем.

**II. Государство, право, мораль.(22 часа)**

Что такое государство?

Основные признаки государства.

Законодательная власть.

Исполнительная власть.

Судебная власть.

Что такое право?

 Право и закон.

Отрасли права.

Правовая ответственность.

Правонарушение.

Уголовная ответственность.

Преступление в сфере экономики.

Преступления против личности.

Судебное разбирательство.

Мораль.

Мораль и право.

Равноправие граждан.

«Золотое правило» морали и общечеловеческие ценности.

**III. Конституция российской Федерации. (10 часов).**

Конституция Российской Федерации – основной закон страны.

Основы конституционного строя.

Правоохранительные органы.

Армия России.

Президент России и его полномочия.

Федеральное собрание.

Правительство.

Высшие судебные органы и прокуратура.

Избирательная система.

4. Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Критерии оценки**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д.

При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

*Оценка устных ответов учащихся*.

**Отметка «5»**ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»**ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»**ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

**Отметки «2» и «1»**не ставятся.

*Оценка письменных работ.*

**Отметка «5»**ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»**ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»**ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60% .

**Отметки «2» или «1»**не ставятся.

**5. Календарно-тематическое планирование**

**(34 часа):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.  часов | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения |
| 1 | 1 | **I.Введение. (2 часа).**  Кто такой гражданин? | Постановка  цели, выявление и формулировка проблемы,  коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.  Обобщение усвоенного на уроке. |  |
| 2 | 1 | Страна, в которой мы живем. |  |
| 3 | 1 | **II. Государство, право, мораль.(22 часа)**  Что такое государство? | Работа с раздаточным материалом.  Знакомство с новым материалом.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.   Анализ таблиц, схем  Составление схем, сравнительных таблиц   Систематизация учебного материала.   Оформление результатов работы  С помощью учителя:   Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля  и корректировки  хода работы и конечного результата   обобщение (осознание, структурирование и формулирование)  нового, что открыто и усвоено на уроке. |  |
| 4 | 1 | Основные признаки государства. |  |
| 5 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 6 | 1 | Законодательная власть. |  |
| 7 | 1 | Исполнительная власть. |  |
| 8 | 1 | Судебная власть. |  |
| 9 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 10 | 1 | Что такое право? |  |
| 11 | 1 | Право и закон. |  |
| 12 | 1 | Отрасли права. |  |
| 13 | 1 | Правовая ответственность. |  |
| 14 | 1 | Правонарушение. |  |
| 15 | 1 | Уголовная ответственность. |  |
| 16 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 17 | 1 | Преступления против личности. |  |
| 18 | 1 | Судебное разбирательство. |  |
| 19 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 20 | 1 | Мораль. |  |
| 21 | 1 | Мораль и право. |  |
| 22 | 1 | Равноправие граждан. |  |
| 23 | 1 | «Золотое правило» морали и общечеловеческие ценности. |  |
| 24 | 1 | **III. Конституция российской Федерации. (10 часов).**  Конституция Российской Федерации – основной закон страны. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ  объяснений учащихся.   Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Обобщение усвоенного |  |
| 25 | 1 | Основы конституционного строя. |  |
| 26 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 27 | 1 | Правоохранительные органы. |  |
| 28 | 1 | Армия России. |  |
| 29 | 1 | Президент России и его полномочия. |  |
| 30 | 1 | Федеральное собрание. |  |
| 31 | 1 | Правительство. |  |
| 32 | 1 | Высшие судебные органы и прокуратура. |  |
| 33 | 1 | Избирательная система. |  |
| 34 | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |

Всего 34 часа

**6. Учебно-методическое обеспечение**

* Государственные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора В.М. Мозгового под редакцией профессора В.В. Воронковой.-Владос, 2010.
* http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1131/Itemid,118/limit,20/limitstart,20/
* Основы правовых знаний. 8-9класс ( С.И. Володина , А. М. Полиектова, Е.М. Ашмарина и др.; Российский фонд правовых реформ.)- М.: Вита- Пресс,2006. учебное пособие в двух частях
* Программы специальных ( коррекционных) учреждений 8 вида:5-9 кл. Под

редакцией В.В. Воронковой.-Владос, 2010.

* Обществознание 5класс, учебник ( А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.- М.: Дрофа,2014)
* Обществознание 6 класс, учебник ( А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.- М.: Дрофа,2014)
* Обществознание 7 класс, учебник ( А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.- М.: Дрофа,2014)
* Конституция РФ
* Семейный кодекс РФ
* Трудовой кодекс РФ
* Уголовный кодекс РФ
* Административный кодекс РФ
* Всеобщая Декларация прав человека
* Декларация прав ребёнка
* Конвенция о правах ребёнка
* Конвенция о правах человека
* Гражданский кодекс РФ