**ГОКУ «Школа – интернат № 11 р.п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ Школа-интернат

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Парамонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ А.М.Левитская

«30» августа 2019г. Пр. № \_\_\_\_ «9» сентября 2019г.

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

**для 7 класса**

**учителя истории, обществознания и ОБЖ**

**Плисковского Дениса Николаевича**

Рассмотрено на заседании

школьного методического объединения

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л. Т.

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2019 г.

**2019-2020 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план основного общего образования ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» Иркутской области (далее – Учебный план) на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1879 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Приложение к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год;

- Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

- Основная образовательная программа основного общего образования ГОКУ «Школа – интернат № 11» по ФГОС ООО на 2016 – 2020 учебный год. утверждённая приказом ГОКУ «Школа – интернат № 11» от 08.08.2018 г.

- Учебный план ГОКУ «Школа – интернат, р. п. Лесогорск» на 2019 – 2020 учебный год

- Положение о рабочей программе.

- Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности.

Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 5 – 9 классов. Продолжительность уроков - 40 минут

***Программа ориентирована на использование учебника***: Основы безопасности жизнедеятельности.

7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова;-5-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2016.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.**

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. **Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.

**РАЗДЕЛ V**

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Из них | | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Контр. тест | Проектных работ |
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства | **28** |  |  |  |
| Р-I | Основы комплексной безопасности | 16 |  |  |  |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |  |  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные природные явления.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |  |  | Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения | 3 | 1 |  | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. |
| Р-II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | **8** |  |  |  |
| Тема 2 | Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей. |
| Тема 3 | Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического про­исхождения | 1 |  |  |
| Тема 4 | Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического про­исхождения | 3 |  |  | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. |
| Тема 5 | Защита населения от природных пожаров | 1 |  |  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. |
| ***Р-III*** | ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | 4 |  |  |  |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 4 |  |  | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 7 |  |  |  |
| Р-IV | Основы здорового образа жизни | **3** |  |  |  |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |  |  | Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |
| P-V | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | **4** |  |  |  |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 |  | Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике. |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | В/К. «Первая помощь» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD «Сам себе МЧС» |
|  | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г., |
|  | Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г |
|  | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Росссия2 |
|  | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал |
|  | Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г. |
|  | Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г. |
|  | Сериал «Силы природы» BBC 2002 г. |
|  | Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г |
|  | Фильм –Цунами 1997г |
|  | Фильм –Силы природы-2008 г. |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЕЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | <http://www.emercom.gov.ru> |
| Министерство здравоохранения РФ | <http://www.minzdrav-rf.ru> |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | <http://www.mnr.gov.ru> |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | <http://www.gov.ed.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net> |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru> |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <http://www.econavt-catalog.ru> |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | <http://www.bezopasnost.edu66.ru> |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и соци­ального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов: всего     34          часов; в неделю  1         час;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание | Часы | | Дата | | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Д/з | Виды контроля | | примечание | | | | | | | | |
| план | | факт |  | |  | | | | | | | | |
| **Тема 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера* (*3часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Различные природные явления | Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 1.1 | Выполнение заданий в рабочей тетради | |  | | | | | | | | |
| 2. | Общая характеристика природных явлений | Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление)  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 1.2 | Фронтальный  опрос. | |  | | | | | | | | |
| 3. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление)  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 1.3 | Решение ситуативных задач | |  | | | | | | | | |
| **Тема 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения* (*3часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | Общие понятия о землетрясении, причины и последствия. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 2.1 | Устный опрос | |  | | | | | | | | |
| 5. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми в процессе деятельности при подготовке к землетрясению  Освоить правила индивидуального и коллективного при подготовке к землетрясению, во время и после него  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 2.3 | Индивидуальный опрос | |  | | | | | | | | |
| 6. | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | Основные характеристики вулкана.  Их расположение на карте Земли. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 2.4 | Выполнение заданий в рабочей тетради | |  | | | | | | | | |
| **Тема 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения* (*2часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 3.1 | Решение ситуативных задач | | |  | | | | | | | |
| 8. | Смерчи | Причины и последствия смерча. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Усвоить правила индивидуального безопасного поведения при угрозе и во время смерча  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  При изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при смерче Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 3.3 | Устный опрос | |  | | | | | | | | |
| **Тема 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения* (*5часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Наводнения. Виды наводнений и их причины | Характеристики наводнения. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость изучения опасных природных явлений  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.1 | Выполнение заданий в рабочей тетради | | |  | | | | | | | |
| 10. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | Подготовка к наводнению | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.3 | Устный опрос | | |  | | | | | | | |
| 11. | Сели и их характеристика | Основные характеристики селевого потока. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.4 | Устный опрос | |  | | | | | | | | |
| 12. | Цунами и их характеристика | Причины появления цунами. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.6 | Выполнение заданий в рабочей тетради | |  | | | | | | | | |
| 13. | Снежные лавины | Условия появления снежных лавин. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при сходе снежной лавины  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.8 | Устный опрос | |  | | | | | | | | |
| **Тема 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Природные пожары* *и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения* (*3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Виды и характеристика лесных пожаров | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 5.1 | Устный опрос | | | |  | | | | | | |
| 15. | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | Основные инфекционные заболевания людей. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 5.3 | Устный опрос | | | |  | | | | | | |
| 16. | Эпизоотии и эпифитотии | Основные инфекционные заболевания животных и растений | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 5.4 | Устный опрос | | | |  | | | | | | |
| **Тема 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения* (*3часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Защита населения от последствий землетрясений | Правила поведения во время и после землетрясения | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  Освоить правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 2.2 | Письменный опрос | | | | |  | | | | | |
| 18. | Последствия извержения вулканов. Защита населения | Правила поведения во время извержения вулканов | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении извержений вулканов  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника | § 2.5 | Устный опрос | | | | |  | | | | | |
| 19. | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | Правила поведения при возникновении оползней и обвалов. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении оползней и обвалов  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 2.6 | Устный опрос | | | | | | |  | | | |
| **Тема 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения* (*1 час)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20. | Защита населения от последствий ураганов и бурь | Правила поведения во время ураганов и бурь | 1 | |  | |  | **Личностные**  Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время урагана и бури (дома  на улице)  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  При изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 3.2 | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | |  | | | |
| **Тема 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения* (*3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21. | Защита населения от последствий наводнений | Правила поведения во время наводнений | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.2 | | Устный опрос | | | | | |  | | | |
| 22. | Защита населения от последствий селевых потоков | Правила поведения во время селевых потоков | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в селеопасных районах  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления  Уметь принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.5 | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | |  | | | |
| 23. | Защита населения от цунами | Правила поведения во время цунами | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию  Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и при внезапном наступлении цунами  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 4.7 | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | |  | | | |
| **Тема 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Защита населения от природных пожаров* (*1 час)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Защита от лесных и торфяных пожаров. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | § 5.2 | Устный опрос | | | | | | | |  | | |
| **Тема 6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму*(*4 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | Определения понятий терроризм. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы | § 6.1 | Устный опрос | | | | | | | | |  | |
| 26. | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Нравственные позиции и личностные качества подростка. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 6.2 | Решение ситуативных задач | | | | | | | | |  | |
| 27. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на противодействие идеологии насилия | Культурные и нравственные позиции и личностные качества подростка. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 6.2 | Устный опрос | | | | | | | |  | | |
| 28. | Значение правовой подготовки граждан Российской Федерации для профилактики влияния идеологии насилия | Правовая и нравственная позиция и личностные качества подростка. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 6.2 | Решение ситуативных задач | | | | | | | |  | | |
| **Тема 7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека* (*3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Психологическая уравновешенность | Эмоции, эмоциональность | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс  Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Формировать умение взаимодействовать с окружающими  Формировать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | § 7.1 | Выполнение задания в рабочих тетрадях | | | | | | | | | |  |
| 30. | Стресс и его влияние на человека | Основные факторы стресса. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс  Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Формировать умение взаимодействовать с окружающими  Формировать умение поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 7.2 | Устный опрос | | | | | | | | | |  |
| 31. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | Основные изменения в подростковом возрасте. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения  Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Формировать умение взаимодействовать с окружающими  Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | § 7.3 | Выполнение задания в рабочих тетрадях | | | | | | | |  | | |
| **Тема 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Первая помощь при неотложных состояниях* (*3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Общие правила оказания первой помощи | Правила оказания первой помощи. | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Освоить приемы при оказании первой помощи пострадавшим | § 8.1 | Устный опрос.  Выполнения практических действий | | | | | | |  | | | |
| 33. | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | Правила оказания первой помощи при кровотечении | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Освоить приемы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении | § 8.2 | Выполнения практических действий | | | | | |  | | | | |
| 34. | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах | 1 | |  | |  | **Личностные**  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Метапредметные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Выдвигать предположения и доказывать их  Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника  Освоить приемы при оказании первой помощи при ушибах и переломах | § 8.3 | Выполнения практических действий | | | | | |  | | | | |
| **Итого:** | | | | **34** | |  | |

КТП НЕ СООТВЕТСТВЕТ ПОЛОЖЕНИЮ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФГОС! ПЕРЕДЕЛАТЬ!