**ГОКУ «Школа – интернат № 11 р.п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ Школа-интернат

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Парамонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ А.М.Левитская

«30» августа 2019г. Пр. № \_\_\_\_ «9» сентября 2019г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 8 класса**

**учителя истории и обществознания**

**Плисковского Дениса Николаевича**

Рассмотрено на заседании

школьного методического объединения

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л. Т.

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2019 г.

**2019-2020 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**1.Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» Иркутской области (далее – Учебный план) на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1879 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Приложение к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год;

- Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

- Основная образовательная программа основного общего образования ГОКУ «Школа – интернат № 11» по ФГОС ООО на 2016 – 2020 учебный год. утверждённая приказом ГОКУ «Школа – интернат № 11» от 08.08.2018 г.

- Учебный план ГОКУ «Школа – интернат, р. п. Лесогорск» на 2019 – 2020 учебный год

- Положение о рабочей программе.

- Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности.

Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 5 – 9 классов. Продолжительность уроков - 40 минут.

**Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта** программ предметной линии учебников:

1. Обществознание. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл. : учебно-методическое пособие / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королёва. — М.: Академкнига / Учебник, 2015

2.Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королева - М.: Академкнига, 2016.

**Общая характеристика курса**

Курс «Обществознание» для 8 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 9 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Курс «Обществознания» в 8 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. Курс полностью соответствует авторской программе.

**Цели курса:**

1. Создание условий для социализации личности;

2. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

3. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям и ценностям национальной культуры, формированию национальной идентичности;

4. Формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности и дальнейшего самообразования.

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Программа предполагает использование следующих форм организации учебного процесса**:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

**В рабочей программе в соответствии с требованиями программы запланированы следующие виды контроля:**

- тесты, контрольная и самостоятельная работы, фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, устное сообщение реферативного характера.

**В 8 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:**

– обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации данной рабочей программы является урок.

**При реализации данной рабочей программы используются следующие технологии обучения:**

- личностно-ориентированное (дифференцированное) обучение,

- проблемное обучение,

- элементы активного обучения (дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры)

- элементы проектной технологии,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии тестового контроля знаний,

- технология контекстного обучения (групповой работы),

- здоровьесберегающие технологии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов на пять лет обучения — 175. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Возрастные и познавательные особенности учащихся обусловили разделение предмета на две взаимосвязанные части:

**а) пропедевтический курс (5–6 классы);**

**б) систематический курс (7–9 классы).**

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты включают:**

• мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на: идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании собственной ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты проявляются** в:

• умении сознательно организовывать собственную познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций,

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель, избиратель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания,

в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

1) использование причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку собственных учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических

требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их помощью явления

социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить

их с собственными знаниями), давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

***Содержание***

**8 класс** (*30 ч, резерв — 4 ч*)

***Духовная сфера жизни общества (11 ч, резерв — 2 ч)***

Культура: что такое культура; культура и природа; материальная и духовная культура; материальная деятельность; духовная деятельность; взаимосвязь и единство материальной и духовной культуры; зачем обществу культура, функции культуры.

Религия: что такое религия, религия как явление культуры; мировые религии : ислам, христианство, буддизм; теоретическое понятие ≪религия≫, структура религии как теоретического понятия, религия как социальный институт: учение, нормы, культ, религиозные объединения; религия как компонент духовной сферы; роль религии в обществе, функции религии: мировоззренческая, смысловая, объединительная, регулятивная, воспитательная; традиционные религии России; свобода совести.

Искусство: искусство как часть культуры; роль искусства в жизни человека и общества; особенности искусства; классификация видов искусства.

Информация и способы ее распространения: информация и современное общество, виды сообщений и способы их передачи; информация как условие коммуникации; единое информационное пространство, Интернет; информация и знание; средства массовой информации; функции средств массовой информации; положительные и отрицательные последствия распространения информации; государственное регулирование деятельности средств массовой информации.

Мораль: что такое мораль; особенности норм морали как социального регулятора; нормы морали и нормы обычая; нормы морали и нормы права; моральный выбор; причины выделения норм морали как самостоятельного социального регулятора; откуда берутся совесть и стыд; совесть и стыд как внутренние критерии нравственности; роль совести и стыда в самосовершенствовании человека; нормы морали в истории и в наши дни; развитие общества как условие развития норм морали.

Свобода и ответственность: понятие ≪свобода≫; выбор как условие свободы, границы свободного выбора; ответственность за свободу.

Духовные ценности российского народа: богатство и многообразие российской культуры; вклад российских деятелей культуры и науки в мировую культуру; как сохранить культуру России; Конституция РФ об уважении к культуре и обязанностях людей по ее сохранению; межкультурная коммуникация, международный обмен культурными достижениями.

***Экономическая сфера жизни общества (19 ч, резерв — 2 ч)***

Что изучает экономика: экономика как хозяйство, экономика как наука; потребности, безграничность потребностей; блага как средства удовлетворения потребностей; свободные блага, экономические блага, комплементарные блага, субституты, товар, услуга; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство; факторные доходы; ограниченность ресурсов. Кто и как решает главные вопросы экономики: экономическая система, главные вопросы экономики, виды экономических систем и их признаки: традиционная система, централизованная система, рыночная система, смешанная экономическая система.

Рыночный механизм: покупатели, продавцы, конкуренция: рынок, спрос, факторы спроса; предложение, факторы предложения, рыночное предложение; рыночное равновесие; конкуренция, монополия, рынок совершенной конкуренции.

Богатые и бедные: наши доходы и расходы: доходы и расходы семьи; факторы, влияющие на расходы семьи; закон Энгеля; бюджет семьи; сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, избыточный (профицитный) бюджет; сальдо бюджета.

От чего зависит заработная плата: рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесие на рынке труда; заработная плата, человеческий капитал, факторы зарплаты работника, номинальная и реальная заработная плата; производительность труда, факторы повышения производительности труда.

Как не стать безработным: личные и социальные последствия безработицы; структура населения страны; что такое рабочая сила и ее состав; безработные, занятые, нетрудоспособное население; типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая; уровень безработицы.

Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса: что такое бизнес, что такое предпринимательство; предприятие и фирма; плюсы и минусы индивидуального предприятия; плюсы и минусы хозяйственных товариществ и обществ; акционерные общества как разновидность хозяйственных обществ.

Какие бывают деньги: что такое деньги: кредитные деньги, казначейские билеты; покупательная способность денег; качества денег; эмиссия денег; функции денег.

Как инфляция ≪портит≫ деньги: что такое инфляция; виды инфляции: ползучая, галопирующая, высокая, гиперинфляция; социально-экономические последствия инфляции.

Банки — ≪пятая власть≫: банковская система России; коммерческие банки;Центральный банк России; другие финансовые организации: страховые компании, паевой инвестиционный фонд, негосударственный пенсионный фонд.

Если бы президентом был я: экономические функции государства, законодательное регулирование, предоставление общественных товаров и услуг, проведение социальной политики, обеспечение экономического роста, государственный бюджет, доходы государственного бюджета; налоги; функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная.

Цикличность экономического развития: понятие ≪экономический цикл≫; депрессия, кризис, подъем; антициклическая политика.

**Формы контроля**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

**Средства контроля и оценки результатов обучения**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. *Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.* Обществознание. 8 кл.: учебник. М.: Академкнига/Учебник, 2014 и последующие годы издания.

2. Обществознание. 8 кл.: электронное мультимедийное учебное издание.

3. *Королькова Е.С., Фёдоров И.Н., Фёдорова С.А.* Обществознание. 8 кл.: рабочая тетрадь. М.: Академкнига/Учебник, 2015 и последующие годы издания.

4. *Королькова Е.С., Фёдоров И.Н., Фёдорова С.А.* Обществознание. 8 кл.: методическое пособие: рабочая тетрадь для учителя. М.: Академкнига/Учебник, 2015 и последующие годы издания.

**Для учащихся:**

1. *Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.* Обществознание. 8 кл.: учебник. М.: Академкнига/Учебник, 2014 и последующие годы издания.

2. Обществознание. 8 кл.: электронное мультимедийное учебное издание.

3. *Королькова Е.С., Фёдоров И.Н., Фёдорова С.А.* Обществознание. 8 кл.: рабочая тетрадь. М.: Академкнига/Учебник, 2015 и последующие годы издания.

4. *Королькова Е.С., Фёдоров И.Н., Фёдорова С.А.* Обществознание. 8 кл.: методическое пособие: рабочая тетрадь для учителя. М.: Академкнига/Учебник, 2015 и последующие годы издания.

5. Е.Н. Калачева. Обществознание. Типовые тестовые задания. 8 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2014 год.

6. И.В. Синова. Справочник по обществознанию. 9-11 классы. СПБ, 2010 год

7. О.А. Чернышева, Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8-9 классы. Легион, Ростов-на Дону, 2016 год.

**Календарно – тематическое планирование**

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1 Духовная сфера жизни общества (12 ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с курсом и его основными особенностями | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |  |
| 2 | Культура | 1 | Культура: что такое культура; культура и природа; материальная и духовная культура; материальная деятельность; духовная деятельность; взаимосвязь и единство материальной и духовной культуры; зачем обществу культура, функции культуры |  |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | Проверка остаточных ЗУН по курсу обществознания за 7 класс |  |
| 4-5 | Религия | 2 | Религия: что такое религия, религия как явление культуры; мировые религии : ислам, христианство, буддизм; теоретическое понятие ≪религия≫, структура религии как теоретического понятия, религия как социальный институт: учение, нормы, культ, религиозные объединения; религия как компонент духовной сферы; роль религии в обществе, функции религии: мировоззренческая, смысловая, объединительная, регулятивная, воспитательная; традиционные религии России; свобода совести. |  |
| 6 | Искусство | 1 | Искусство: искусство как часть культуры; роль искусства в жизни человека и общества; особенности  искусства; классификация видов искусства. |  |
| 7 | Информация и способы ее распространения | 1 | Информация и способы ее распространения: информация и современное общество, виды сообщений и способы их передачи; информация как условие коммуникации; единое информационное пространство, Интернет; информация и знание; средства массовой информации; функции средств массовой информации; положительные и отрицательные последствия распространения информации; государственное регулирование деятельности средств массовой информации. |  |
| 8-9 | Мораль | 2 | Мораль: что такое мораль; особенности норм морали как социального регулятора; нормы морали и нормы обычая; нормы морали и нормы права; моральный   |  | | --- | | выбор; причины выделения норм морали как самостоятельного социального регулятора; откуда берутся совесть и стыд; совесть и стыд как внутренние критерии нравственности; роль совести и стыда в самосовершенствовании человека; нормы морали в истории и в наши дни; развитие общества как условие развития  норм морали | |  |
| 10-11 | Свобода и ответственность | 2 | Свобода и ответственность: понятие «свобода»; выбор как условие свободы, границы свободного выбора; ответственность за свободу. |  |
| 12 | Духовные ценности российского народа | 1 | Духовные ценности российского народа: богатство и многообразие российской культуры; вклад российских деятелей культуры и науки в мировую культуру; как сохранить культуру России; Конституция РФ об уважении к культуре и обязанностях людей по ее сохранению; межкультурная коммуникация, международный обмен культурными достижениями |  |
| **Основные виды учебной деятельности:**  – описание традиционных религий России, видов искусства,  моральных норм;  – раскрытие причин изменения нравственных норм, представлений людей о добре и зле;  – обоснование связи природы и культуры, материальной и духовной культуры, необходимости соблюдения  норм морали;  – описание и  систематизация признаков, свойственных нормам обычая,  морали и права,  свободы;  – умение делать выводы о значении культуры, религии, искусства, средств массовой информации, морали в жизни человека и общества;  – использование социального опыта для приведения и моделирования примеров, раскрывающих понятия «культура», «материальная культуры», «духовная культура»;  связь материальной и духовной культуры; функции религии, искусства; роль  средств массовой информации в жизни человека и общества;  моральный выбор; различия между  нормами морали и обычая;  альтернативный и  нравственный выбор;  – описание функций культуры, религии, средств массовой информации;  раскрытие понятия «свобода совести»; | | | | |
| 13 | **Контрольная работа «Духовная сфера жизни общества»** | 1 |  |  |
| **Глава 2. Экономическая сфера жизни (21 ч)** | | | | |
| 14-15 | Что изучает экономика | 2 | Что изучает экономика: экономика как хозяйство, экономика как наука; потребности, безграничность потребностей; блага как средства удовлетворения потребностей; свободные блага, экономические блага, комплементарные блага, субституты, товар, услуга; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство; факторные доходы; ограниченность ресурсов |  |
| 16 | Кто и как решает главные вопросы экономики | 1 | Кто и как решает главные вопросы экономики: экономическая система, главные вопросы экономики, виды экономических систем и их признаки: традиционная  система, централизованная система, рыночная система, смешанная экономическая система. |  |
| 17-18 | Рыночный механизм: покупатели, продавцы, конкуренция | 2 | Рыночный механизм: покупатели, продавцы, конкуренция: рынок, спрос, факторы спроса; предложение, факторы предложения, рыночное предложение; рыночное равновесие; конкуренция, монополия, рынок совершенной конкуренции. |  |
| 19-20 | Богатые и бедные: наши доходы и расходы | 2 | Богатые и бедные: наши доходы и расходы: доходы и расходы семьи; факторы, влияющие на расходы семьи; закон Энгеля; бюджет семьи; сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, избыточный (профицитный) бюджет; сальдо бюджета. |  |
| 21-22 | От чего зависит заработная плата | 2 | От чего зависит заработная плата: рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесие на рынке труда; заработная плата, человеческий капитал, факторы зарплаты работника, номинальная и реальная заработная плата; производительность труда, факторы повышения производительности труда. |  |
| 23 | Как не стать безработным | 1 | Как не стать безработным: личные и социальные последствия безработицы; структура населения страны; что такое рабочая сила и ее состав; безработные, занятые, нетрудоспособное население; типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая; уровень безработицы. |  |
| 24-25 | Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса | 2 | Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса: что такое бизнес, что такое предпринимательство; предприятие и фирма; плюсы и минусы индивидуального  предприятия; плюсы и минусы хозяйственных товариществ и обществ; акционерные общества как разновидность хозяйственных обществ |  |
| 26-27 | Какие бывают деньги | 2 | Какие бывают деньги: что такое деньги: кредитные деньги, казначейские билеты; покупательная способность денег; качества денег; эмиссия денег; функции денег |  |
| 28-29 | Как инфляция «портит» деньги | 2 | Как инфляция ≪портит≫ деньги: что такое инфляция; виды инфляции: ползучая, галопирующая, высокая, гиперинфляция; социально-экономические последствия инфляции. |  |
| 30 | Банки – «пятая власть» | 1 | Банки — «пятая власть»: банковская система России; коммерческие банки; Центральный банк России; другие финансовые организации: страховые компании, паевой инвестиционный фонд, негосударственный пенсионный фонд. |  |
| 31 | Если бы президентом был я | 1 | Если бы президентом был я: экономические функции государства, законодательное регулирование, предоставление общественных товаров и услуг, проведение социальной политики, обеспечение экономического роста, государственный бюджет, доходы государственного бюджета; налоги; функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная. |  |
| **Основные виды учебной деятельности:**  – описание видов благ; факторов производства; факторных доходов; факторов, влияющих на бюджетные расходы; факторов повышения производительности труда; рыночных систем;  рыночного равновесия; совершенной конкуренции; рыночных отношений; функций денег; видов налогов; причин безработицы; экономических ресурсов семьи; источников и видов доходов семьи; прав потребителя;  – раскрытие и пояснение главной проблемы экономики, признаков рыночных систем (традиционной, централизованной, смешанной); раскрытие факторов спроса и  предложения и их влияния на развитие рынка, различий между номинальной и реальной заработной платой, роли банков в экономике, смысла понятия «государственный бюджет»;  – объяснение сущности закона спроса, закона предложения; роли конкуренции в рыночной экономике; значения налогов в жизни государства и общества; роли государства в обеспечении занятости; экономической роли заработной платы; особенностей предпринимательской деятельности; смысла понятий «профессионализм», «профессиональная успешность»; связи семейной экономики с инфляционными процессами в стране;  – описание экономических функций государств, роли производителей и потребителей в экономической жизни, закономерности изменения расходов семьи в зависимости от доходов, механизма защиты прав потребителей в Российской Федерации;  – обоснование связи природы и культуры, материальной и духовной культуры, необходимости соблюдения норм морали, отрицательных последствий монополизации, роли конкуренции развитии экономики, связи между уровнем заработной платы и условиями, и характером труда;  – систематизирование факторов производства, представление в графической форме «провалов рынка», факторов спроса и предложения;  – использование социального опыта для приведения примеров, раскрывающих понятия «факторы производства», «факторные доходы» «экономические блага» и иллюстрирующих особенности экономических систем; использование социального опыта и имеющихся знаний для иллюстрации роли конкуренции и монополии на развитие рыночных отношений; примеров рационального и нерационального расходования бюджетных средств, иллюстрирующих зависимость заработной платы от характера и условий труда, виды налогов, факторы, влияющие на формирование спроса, предложения; экономической деятельности производителей и потребителей; реализации прав потребителей; различные виды рынков; факторы, влияющие на размер заработной платы; экономические ресурсы семьи; источники и виды доходов семьи;  – моделирование практических ситуаций, связанных с причинами и последствиями безработицы; ситуаций развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; практических ситуаций, связанных с причинами и последствиями безработицы;  – нахождение и извлечение из адаптированных источников различного типа социальной информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства;  – выражение собственного отношения к проблеме занятости и безработицы;  – оценивание собственных возможностей на рынке труда;  – высказывание собственного мнения по вопросу трудовой этики | | | | |
| 32 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 33 | Цикличность экономического развития | 1 | Цикличность экономического развития: понятие «экономический цикл»; депрессия, кризис, подъем, антициклическая политика |  |
| 34 | Итоговый урок по теме: «Экономическая сфера жизни общества» | 1 |  |  |

КТП НЕ СООТВЕТСТВЕТ ПОЛОЖЕНИЮ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФГОС! ПЕРЕДЕЛАТЬ!