**ГОКУ «Школа – интернат № 11 р.п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ Школа-интернат

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Парамонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ А.М.Левитская

«30» августа 2019г. Пр. № \_\_\_\_ «9» сентября 2019г.

**Рабочая программа**

**по новейшей истории и истории России**

**для 9 класса**

**учителя истории и обществознания**

**Плисковского Дениса Николаевича**

Рассмотрено на заседании

школьного методического объединения

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальникова Л. Т.

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2019 г.

**2019-2020 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по новейшей истории и истории России для 9 класса.**

Учебный план для 9 класса ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», имеющего государственную аккредитацию и реализующего программы начального общего и основного общего образования, составлен на 2019– 2020 учебный год на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1879 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Приложение к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год;

- Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

- Основная образовательная программа основного общего образования ГОКУ «Школа – интернат № 11» по ФГОС ООО на 2016 – 2020 учебный год. утверждённая приказом ГОКУ «Школа – интернат № 11» от 08.08.2018 г.

- Учебный план ГОКУ «Школа – интернат, р. п. Лесогорск» на 2019 – 2020 учебный год

- Положение о рабочей программе.

- Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО.

В соответствии с Уставом основной целью деятельности Учреждения является

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Предметом деятельности является

реализация образовательных программ начального общего и основного общего

образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных

программ: обеспечение выполнения требований ФК ГОС.

Учебный план Учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований

к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

-5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для

5 – 9 классов, при 6-ти дневной рабочей неделе, всего 34 учебных недели. Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 36 учебных часов.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа (Сост. Е. С. Савинов, 2011) и обеспечена УМК для 9 классов «История России. XIX – XX в.» (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева,2016) и «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (Шубин А.В., 2018).

***Главная цель изучения истории в современной школе*** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета истории в 9 классах**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Изучение курса истории в 9 классах основывается на проблемно - хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

 Посредством программы реализуются три основные функции истории:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

 Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

 Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

 Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* ***деятельностный подход,*** ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* ***компетентностный подход,*** рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* ***дифференцированный подход*** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
* ***личностно-ориентированный подход***, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* ***проблемный подход,***предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

 Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

* ***принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* ***принцип объективности,***основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
* ***принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* ***принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

 Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

 Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России», с приоритетом последней).

В 9 классе изучается Новейшая история (XX век) и История России (XIX-XX век). 3 часа в неделю, 35 учебных недель. Общая учебная нагрузка по предмету — **102 учебных часа.**

**Содержание учебного предмета**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ХХ — НАЧАЛО XXI В. (35 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Раздел I. Первая мировая война и ее последствия (3 ч)**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Первая мировая война (1914—1918 гг.) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Раздел II. Мир после Первой мировой войны (5 ч)**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

**Раздел III. Великая депрессия и наступление тоталитаризма (3 ч)**

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Раздел IV. Вторая мировая война (4ч)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Раздел V. «Холодная война» (5 ч)**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. «Разрядка». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс.

**Раздел VI. Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века (3 ч)**

Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

**Раздел VII. Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX – XXI вв. (4ч)**

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

**Раздел VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI века (4 ч)**

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

**Раздел IX. Человечество в начале XXI века (2 ч)**

Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**История России XIX век (67 часов)**

. **Тема 1. Россия в  первой половине XIX  в.**

**Россия на  рубеже  веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический  строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11  марта 1801 г. и  первые  преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный  комитет». Указ о  вольных  хлебопашцах. Реформа  народного  просвещения. Аграрная  реформа  в  Прибалтике. Реформы  М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение  к  уложению  государственных  законов» Учреждение  Государственного  совета. Экономические  реформы. Отставка    Сперанского:  причины и следствия.

**Внешняя  политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века.   Основные  цели  и направления внешней  политики. Россия  в   третьей и  четвертой  антифранцузских  коалициях. Войны России  с  Турцией  и  Ираном. Расширение  Российского  присутствия  на Кавказе. Тильзитский  мир  1807г. и  его  последствия. Присоединение  к России Финляндии. Разрыв  русско-французского   союза.

**Отечественная  война  1812 г.**Начало  войны. Планы и  силы  сторон. Смоленское  сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское  сражение  и  его  значение. Тарутинский  маневр. Партизанское  движение. Гибель «Великой  армии» Наполеона. Освобождение  России  от  захватчиков.

**Заграничный  поход  русской  армии. Внешняя  политика России в 1813-1825 гг.**Начало заграничного  похода, его  цели. «Битва  народов» под  Лейпцигом. Разгром  Наполеона. Россия  на  Венском  конгрессе. Роль и  место  России  в  Священном  Союзе. Восточный вопрос  во  внешней  политике  Александра 1. Россия  и  Америка. Россия – мировая  держава.

**Внутренняя  политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения  внутриполитического  курса  Александра  1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской  империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической  реакции в начале 20-х гг. Основные  итоги  внутренней  политики  Александра 1.

**Социально-экономическое  развитие***.*Экономический  кризис 1812-1815 гг.  Аграрный  проект  А.А.Аракчеева.  Проект  крестьянской  реформы Д.А.Гурьева. Развитие  промышленности  и  торговли.

**Общественные  движения***.*Предпосылки возникновения  и  идейные основы  общественных  движений. Тайные  масонские  организации. Союз  Спасения. Союз благоденствия. Южное  и  Северное  общества. Программные  проекты  П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.  Власть и  общественные  движения.

**Династический  кризис  1825 г. Восстание декабристов.**Смерть  Александра  1 и  династический  кризис. Восстание  14  декабря  1825 г. и  его  значение. Восстание  Черниговского  полка  на  Украине. Историческое значение  и  последствия  восстания  декабристов.

**Внутренняя  политика  Николая 1***.*  Укрепление  роли  государственного аппарата. Усиление  социальной  базы  самодержавия. Попытки решения  крестьянского  вопроса. Ужесточение  контроля  над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и  бюрократизация  государственного  управления. Свод  Законов  Российской  империи. Русская  православная  церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое  развитие.**Противоречия хозяйственного  развития. Кризис  феодально-крепостнической   системы. Начало  промышленного  переворота. Первые  железные дороги. Новые  явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая  реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами  П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.**Участие  России  в  подавлении  революционных движений  в  европейских  странах. Русско-иранская  война  1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.          Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный  вопрос во  внешней  политике.

**Народы России.** Национальная  политика  самодержавия. Польский  вопрос. Кавказская  война. Мюридизм. Имамат. Движение  Шамиля.

**Общественные  движения  30-50-х гг.** Особенности  общественного  движения 30-50-х гг. Консервативное  движение. Теория «официальной  народности»  С.С. Уварова. Либеральное  движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного    социализма».

**Крымская  война 1853-1856 гг.** Обострение  восточного  вопроса. Цели, силы  и планы  сторон. Основные  этапы  войны. Оборона  Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский  фронт. Парижский  мир  1856г.  Итоги войны.

**Развитие  образования в первой половине XIX в.**,  его  сословный  характер.

**Научные открытия.** Открытия  в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра,  Н.И.Пирогов и  развитие  военно-полевой  хирургии.  Пулковская  обсерватория.  Математические  открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского.  Вклад в развитие  физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца.  А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и  развитие  органической  химии.

**Русские  первооткрыватели  и  путешественники.** Кругосветные  экспедиции И.Ф.Крузенштерна и  Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие  Антарктиды. Дальневосточные экспедиции            Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское  географическое  общество.

**Особенности  и  основные  стили в художественной   культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский.  К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой  век  русской  поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.**  П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.**К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.**Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура  народов  Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.**Россия на пороге перемен. (1 час.)

**Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена  крепостного  права.** Социально-экономическое   развитие  страны  к началу  60-х годов XIX в. Настроения  в обществе. Личность Александра  II. Начало его правления Александра  II. Смягчение  политического  режима. Предпосылки и причины отмены  крепостного  права. Подготовка   крестьянской  реформы. Великий  князь Константин Николаевич. Основные  положения  крестьянской  реформы  1861 г. Значение  отмены   крепостного  права.

**Либеральные  реформы  60-70-х гг.**  Земская  и городская  реформы. Создание  местного самоуправления. Судебная   реформа. Военные   реформы. Реформы  в  области  образования. Цензурные  правила. Значение реформ.  Незавершенность  реформ. Борьба  консервативной  и либеральной группировок  в  правительстве на  рубеже  70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**Национальный  вопрос  в царствование  Александра  II.** Польское  восстание  1863г.  Рост национального  самосознания  на  Украине  и  в  Белоруссии. Усиление  русификаторской   политики. Расширение  автономии  Финляндии. Еврейский  вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие  страны после отмены  крепостного права.** Перестройка  сельскохозяйственного  и промышленного  производства. Реорганизация  финансово-кредитной  системы. «Железнодорожная горячка». Завершение  промышленного  переворота и  его  последствия. Начало  индустриализации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности  российского  либерализма  середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской  адрес  1862 г. Разногласия в либеральном  движении. Земский  конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины  роста революционного  движения в пореформенный  период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй  половины  1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра  II.

**Внешняя политика Александра  II.** Основные  направления  внешней  политики  России  в  1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская  политика  России. Завершение  Кавказской  войны. Политика  России  в  Средней  Азии. Дальневосточная  политика. Продажа Аляски.

         Русско-турецкая  война 1877-1878  гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика  Александра  III.** Личность Александра  III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки  решения крестьянского вопроса. Начало  рабочего законодательства. Усиление репрессивной  политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций   дворянства. Национальная  и религиозная политика Александра  III.

**Экономическое развитие  страны  в 80-90-е гг.**Общая  характеристика экономической  политики Александра  III.  Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая  политика  И.А. Вышнеградского  Начало государственной  деятельности   С.Ю. Витте. Золотое  десятилетие  русской  промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных  слоев  российского  общества.** Социальная  структура  пореформенного  общества.

         Размывание  дворянского  сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской  буржуазии. Меценатство и  благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская  община. Ускорение  процесса расслоения  русского  крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства.  Казачество.  Особенности  российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.**Кризис  революционного  народничества. Изменения  в либеральном  движении. Усиление   позиций  консерваторов. Распространение  марксизма в России.

**Внешняя политика  Александра  III**. Приоритеты и  основные направления  внешней  политики  Александра  III. Ослабление  российского влияния на Балканах.  Поиск  союзников в Европе. Сближение  России и Франции. Азиатская политика  России.

**Развитие  образования и науки во второй половине XIX в***.*Подъем российской демократической культуры. Просвещение во  второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие  естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная  наука. Историческая  наука.

**Литература и журналистика.** Критический  реализм в литературе. Развитие  российской  журналистики. Революционно-демократическая  литература.

**Искусство.** Общественно-политическое значение  деятельности  передвижников.  «Могучая  кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская  опера.  Мировой значение  русской  музыки. Успехи  музыкального  образования.  Русский  драматический  театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.**Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение  и обобщение**Россия и мир на пороге XX в.

**Требования к подготовке учащихся**

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
* соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

***4. Описание (реконструкция):***· составлять описание образа жизни различных групп населения XX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях новейшей истории;

***5. Анализ, объяснение:*** ·

* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

***6. Работа с версиями, оценками:***

* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Критерии оценки устного ответа по истории**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

**Критерии оценивания письменного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В комплект учебных материалов по истории для 9 класса входят:

1. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Левандовский А.А.История России XIX-XXвв.: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018
2. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018

Литература для учителя -

       - История России. XX век. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова,

Л.Г. Косулиной / авт-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель,         2007.

      - Репин А.В. История России. 9 класс / А.В. Репин. – Саратов: Лицей, 2007.

* - Герои русской истории. – М.: Белый город, 2005.
* - Фоминцева Л.А. Земля Владимирская: Географический словарь / Л.А. Фоминцева. – Владимир, 1991.
* - Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. ИСТОРИЯ / А.И. Скороспелов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
* - Хромова И.С. История России. XX век. Тесты. 9 класс / И.С. Хромова. – М.: Дрофа, 2001.
* - Тюкавкин В.Г., Корнилов В.А., Ушаков А.В., Старцев В.И. История СССР, 1861 – 1917: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. «История» / В.Г.         Тюкавкин, В.А. Корнилов, А.В. Ушаков, В.И. Старцев; Под ред. В.Г. Тюкавкина. – М.: Просвещение, 1989.
* - Аннин А.Г., Аннин Г.П., Будников В.А., Корольков Н.В., Солдатов А.Ф. Отечественная история (VI – XXI вв.). Курс лекций. Часть III. (1905 – 1941         годы). / А.Г. Аннин, Г.П. Аннин, В.А. Будников, Н.В. Корольков, А.Ф. Солдатов; Под ред. Г.П. Аннина. – Владимир: ВГПУ. 2002.
* - Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991 / Н. Верт. – М.: Прогресс-Академия, 1994.
* - Васильев Д.М. Портреты времени: 1861 – 1914. Литературно-художественное издание / Д.М. Васильев. – СПб, 2008.
* - Какурин Н.Е. Как сражалась революция. / Н.Е. Какурин. – М.: Политиздат, 1990.
* - Головатенко А.Ю. История России: спорные проблемы / А.Г. Головатенко. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* - Шишкин В.А. Антисоветская блокада и её крушение /  В.А. Шишкин. – Л.: Наука, 1989.
* - Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX века / А.Ю. Головатенко. – М.: Школа-Пресс, 1992.
* - История России в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 1999.
* - Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблёва. – М.:         Просвещение, 1988.
* - Журналы из серии «100 битв, которые изменили мир». – М.: ООО «Де Агостини», 2011: № 2: Сталинград – 1942 – 1943 гг.;  № 5: Цусима – 1905 г.;         № 8: Курск – 1943 г.; № 12: Ленинград – 1941 – 1944 гг.; № 17: Москва – 1941 г.; № 23: Операция «Багратион» – 1944 г.; № 29: Операция «Барбаросса»         - 1941 г.; № 32: Брусиловский прорыв – 1916 г.; № 36 – Берлин – 1945 г.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Ноутбук, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место ученика | 24 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |

**Календарно - тематическое планирование**

**9 класс (ФГОС)**

Количество часов: 102 ; в неделю 3 часа (из расчета 34 недель)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы уроков | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| **Новейшая история – 34 часа** | | | |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны | 02.09-07.09 |  |
| 2 | Первая мировая война | 02.09-07.09 |  |
| 3 | Революционная волна после Первой мировой войны | 02.09-07.09 |  |
| 4 | Версальско-Вашингтонская система | 09.09-14.09 |  |
| 5 | Страны Запада в 1920-х годах | 09.09-14.09 |  |
| 6 | Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм | 09.09-14.09 |  |
| 7 | Национально-освободительное движение в странах Востока | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Контрольная работа по темам 1-7 | 17.09-21.09 |  |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф.Д. Рузвельта в США | 17.09-21.09 |  |
| 10 | Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм | 24.09-28.09 |  |
| 11 | Рост международной напряженности. | 24.09-28.09 |  |
|  |  |  |  |
| 12 | Гражданская война в Испании. Канун Второй мировой войны | 24.09-28.09 |  |
| 13 | Начало Второй мировой войны | 01.10-05.10 |  |
| 14 | Вторая мировая война: СССР и союзники | 01.10-05.10 |  |
| 15 | Разгром Германии и Японии | 01.10-05.10 |  |
| 16 | Контрольная работа по темам 8-13 | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Начало «холодной войны» | 08.10-12.10 |  |
| 18 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 08.10-12.10 |  |
| 19 | Дальний восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1970-х годах: войны и революции. | 15.10-19.10 |  |
| 20 | «Разрядка» в международных отношениях | 15.10-19.10 |  |
| 21 | Возникновение «общества потребления» | 15.10-19.10 |  |
| 22 | Массовые народные движения 1960-х годов | 15.10-19.10 |  |
| 23 | Изменения в жизни стран Запада во второй половине ХХ века | 22.10-26.10 |  |
| 24 | Контрольная работа по темам 14-20 | 22.10-26.10 |  |
| 25 | Достижения и кризисы «Реального социализма» | 22.10-26.10 |  |
| 26 | Коммунистические режимы в Азии | 22.10-26.10 |  |
| 27-28 | Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах | 05.11-09.11 |  |
| 29 | Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы | 05.11-09.11 |  |
| 30 | Страны Тропической и Южной Африки во второй половине ХХ века | 05.11-09.11 |  |
| 31 | Ближний и Средний Восток | 12.11-16.11 |  |
| 32 | Страны Южной и Восточной Азии | 12.11-16.11 |  |
| 33 | Контрольная работа по темам 21-27 | 12.11-16.11 |  |
| 34 | Мир в условиях глобализации | 19.11-23.11 |  |
| **История России -68 часов** | | | |
|  | **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)** |  |  |
| 35 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 26.11-30.11 |  |
| 36 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 26.11-30.11 |  |
| 37 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 03.12-07.12 |  |
| 38 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 03.12-07.12 |  |
| 39 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг | 03.12-07.12 |  |
| 40 | Отечественная война 1812 г | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Отечественная война 1812 г | 10.12-14.12 |  |
| 42 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 10.12-14.12 |  |
| 43 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Национальная политика Александра I | 17.12-21.12 |  |
| 45 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 17.12-21.12 |  |
| 46 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 24.12-28.12 |  |
| 47 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 24.12-28.12 |  |
|  | . **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)** |  |  |
| 48 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 24.12-28.12 |  |
| 49 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 14.01-18.01 |  |
| 50 | Общественное движение при Николае I | 14.01-18.01 |  |
| 51 | Общественное движение при Николае I | 14.01-18.01 |  |
| 52 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 21.01-25.01 |  |
| 53 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 21.01-25.01 |  |
| 55 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 28.01-01.02 |  |
| 56 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 28.01-01.02 |  |
| 58 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 04.02-08.02 |  |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по темам 7 и 8 | 04.02-08.02 |  |
|  | **Тема 3.** **Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)** |  |  |
| 60 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 04.02-08.02 |  |
| 61 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 11.02-15.02 |  |
| 62 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 11.02-15.02 |  |
| 64 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 18.02-22.02 |  |
| 65 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 18.02-22.02 |  |
| 67 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 25.02-01.03 |  |
| 68 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 25.02-01.03 |  |
| 69 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 25.02-01.03 |  |
| 70 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |
| 71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 04.03-08.03 |  |
|  | **Тема 4.Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)** |  |  |
| 72 | Александр III: особенности внутренней политики | 04.03-08.03 |  |
| 73 | Перемены в экономике и социальном строе | 11.03-15.03 |  |
| 74 | Перемены в экономике и социальном строе | 11.03-15.03 |  |
| 75 | Общественное движение при Александре III | 11.03-15.03 |  |
| 76 | Общественное движение при Александре III | 18.03-22.03 |  |
| 77 | Национальная и религиозная политика Александра II | 18.03-22.03 |  |
| 78 | Национальная и религиозная политика Александра II | 18.03-22.03 |  |
| 79 | Внешняя политика Александра III | 01.04-05.04 |  |
| 80 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 01.04-05.04 |  |
| 82 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 08.04-12.04 |  |
| 83 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 08.04-12.04 |  |
|  | **Тема 5. Россия в начале XX в. (15 часов)** |  |  |
| 84 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 08.04-12.04 |  |
| 85 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 15.04-19.04 |  |
| 86 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 15.04-19.04 |  |
| 88 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 22.04-26.04 |  |
| 89 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 22.04-26.04 |  |
| 91 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 29.04-03.05 |  |
| 92 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 29.04-03.05 |  |
| 93 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 29.04-03.05 |  |
| 94 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 06.05-10.05 |  |
| 95 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 06.05-10.05 |  |
| 96 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 06.05-10.05 |  |
| 97 | Серебряный век русской культуры | 13.05-17.05 |  |
| 98 | Серебряный век русской культуры | 13.05-17.05 |  |
| 99 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века»** |  |  |
| 100 | Резерв | 13.05-17.05 |  |
| 101 | Резерв | 20.05-24.05 |  |
| 102 | Резерв | 20.05-24.05 |  |
|  |  |  |  |

**КТП в 9 классе должно быть по ФГОС ООО. ПЕРЕДЕЛАТЬ!**