**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 5  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ  р.п Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023 г. |

**Программа**

**учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело)**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

8 класс

Разработал: учитель технологии

Васильев Олег Юрьевич

**2023-2024 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п Лесогорск» вариант 1 (с изменениями: приказ № О-81 от 04.09.2023 г.)

**Программа учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело) включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище. **Цель** изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых, умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих задач. **Задачи:**

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Общая характеристика учебного предмета

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Столярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном стайках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатом сноси и чужой работы также входят в программу обучения.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках трудового обучения для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

**Ценностные ориентиры** содержания данной программы направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование умений при изучении данного предмета;
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Контрольный учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

**3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью. На его изучение отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках Профильного труда формируются следующие личностные результаты:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала это минимальный и достаточный.

***Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень (минимальный)***

– знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются, в быту, игре, учебе, отдыхе;

– представления об основных свойствах используемых материалов;

– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины и др.);

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);

– чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– представления, о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, цветоводство и др.);

– понимание значения и ценности труда;

– понимание красоты труда и его результатов;

– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

– понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

– организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***2-ой уровень (достаточный)***

– определение, (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии, с физическими, декоративно-художественными и конструктивным свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономное расходование материалов;

– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки

материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1. **Содержание учебного предмета.**

***Тема 1.Вводное занятие (1 ч )***

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

***Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины (22ч)***

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

***Тема 3. Пиломатериалы. ( 11 ч)***

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

***Тема 4. Изготовление столярно–мебельного изделия. ( 22 ч)***

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения*.*** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия**.**

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

***Тема 5.Изготовление разметочного инструмента. (16 ч )***

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

***Тема 6. Токарные работы. (19ч)***

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

***Тема 7. Изготовление строгального инструмента.( 17 ч)***

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

***Тема 8. Представление о процессе резания древесины.( 20ч)***

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависи­мости от направления движения резца относительно волокон дре­весины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Практическая работа. Определение формы (элементов геомет­рии) резцов разных дереворежущих инструментов.

***Тема 9. Изготовление столярно-мебельного изделия. (22ч)***

**Изделия.** Несложная мебель.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

***Тема 10. Ремонт столярного изделия. (13 ч )***

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

***Тема 11. Безопасность труда во время столярных работ. (7 ч )***

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**РАЗДЕЛ 3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **теория** | **практика** |
| 1. Вводное занятие | 1 | 4 | - |
| 1. Заделка пороков и дефектов древесины | 22 | 5 | 17 |
| 1. Пиломатериалы | 8 | 6 | 2 |
| 1. Изготовление столярно-мебельного изделия | 22 | 2 | 20 |
| 1. Изготовление разметочного инструмента | 19 | 4 | 15 |
| 1. Токарные работы | 19 | 6 | 13 |
| 1. Изготовление строгального инструмента | 17 | 5 | 12 |
| 1. Представление о процессе резания древесины | 20 | 6 | 12 |
| 1. Изготовление столярно-мебельного изделия | 22 | 6 | 16 |
| 1. Ремонт столярного изделия | 13 | 3 | 10 |
| 1. Безопасность труда во время столярных работ | 7 | 7 | - |
| **Итого** | **170** | **54** | **116** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Текущий контроль** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Вводное занятие (4 ч)** | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие  Техника безопасности при работе в мастерской | *Знать* инструменты и материалы; правила безопасного поведения в мастерской | 1 |  |
| **Заделка пороков и дефектов древесины (22 ч)** | | | | | |
| 2 | | Дефекты и пороки древесины. | *Знать* дефекты и пороки древесины.  *Уметь* определять пороки и дефекты и заделывать их | 1 |  |
| 3 | | Определение пороков и дефектов древесины | 1 |  |
| 4 | | Группы пороков древесины | 1 |  |
| 5 | | Изучение образцов заготовок древесины с пороками и дефектами | 1 |  |
| 6 | | Приемы заделки дефектов на материалоотходах | 1 |  |
| 7 | | Заделка дефектов на тренировочных дощечках и брусках | 1 |  |
| 8 | | Дефекты обработки и хранения | *Уметь* выявлять дефекты, определять форму дефектов и пороков.  *Уметь* шпатлевать и окрашивать изделие | 1 |  |
| 9 | | Выявление на древесине дефектов, требующих заделки | 1 |  |
| 10 | | Назначение и виды шпатлевки (сухая, жидкая). | 1 |  |
| 11 | | Определение формы дефекта, выполнение разметки под заделку | 1 |  |
| 12 | | Приемы шпатлевки изделий | 1 |  |
| 13 | | Отделка изделий после шпатлевки | 1 |  |
| 14 | | Шлифовка, окрашивание изделий после шпатлевки | 1 |  |
| 15 | | Высверливание, долбление отверстия | *Уметь* заделывать дефекты путем высверливания и вставки заделки в мебельное изделие | 1 |  |
| 16 | | Обработка заготовок для мебельных изделий | 1 |  |
| 17 | | Правила безопасной работы при сверлении | 1 |  |
| 18 | | Сверление отверстий для заделки дефектов древесины | 1 |  |
| 19 | | Заделка дефектов заготовок для мебельных изделий | 1 |  |
| 20 | | Сверление сквозных и глухих отверстий | 1 |  |
| 21 | | Высверливание дефектов, вставка заделки на клею | 1 |  |
| 22 | | Подготовка сверлильного станка к работе | 1 |  |
| 23 | | Строгание изделия после заделки пороков и дефектов | 1 |  |
| 24 | | Обработка заготовок для деталей изделий из древесины | 1 |  |
| **Пиломатериалы (8ч)** | | | | | |
| 25 | | Виды пиломатериалов и их назначение | *Знать* виды пиломатериалов, способы хранения и обработки пиломатериалов. | 1 |  |
| 26 | | Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу | 1 |  |
| 27 | | Получение и хранение пиломатериалов | 1 |  |
| 28 | | Укладка пиломатериалов на хранение | 1 |  |
| 30 | | Обмер и стоимость пиломатериалов | 1 |  |
| 31 | | Определение стоимости пиломатериалов | 1 |  |
| 32 | | Механическая обработка пиломатериалов | 1 |  |
| 33 | | Обработка пиломатериалов для предстоящих работ | 1 |  |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия (22 ч)** | | | | | |
| 34 | | Виды и назначение мебели | *Знать* виды и назначение мебели.  *Знать* виды отделки столярно-мебельного изделия.  *Уметь* изготавливать столярно-мебельное изделие | 1 |  |
| 35 | | Ознакомление с производственным изготовлением мебели | 1 |  |
| 36 | | Шкафы для школьных помещений | 1 |  |
| 37 | | Ремонт мебели в школьных помещениях | 1 |  |
| 38 | | Содержание сборочного чертежа | 1 |  |
| 39 | | Чтение технической документации | 1 |  |
| 40 | | Технология изготовления столярно-мебельного изделия | 1 |  |
| 41 | | Выбор и подготовка материала для изделия | 1 |  |
| 42 | | Изготовление деталей скамейки | 1 |  |
| 43 | | Разметка и строгание заготовок для скамейки | 1 |  |
| 44 | | Обработка деталей скамейки | 1 |  |
| 45 | | Сборка изделия с помощью шкантов на клею | 1 |  |
| 46 | | Виды отделки столярно-мебельного изделия | 1 |  |
| 47 | | Шлифование и тонирование изделия морилкой | 1 |  |
| 48 | | Конструктивные элементы табурета | 1 |  |
| 49 | | Подготовка материалов для столярно-мебельного изделия | 1 |  |
| 50 | | Технологическая карта на изделие | 1 |  |
| 51 | | Изготовление деталей табурета | 1 |  |
| 52 | | Подгонка деталей при сборке изделия | 1 |  |
| 53 | | Соединения деталей изделия на шкантах и клею | 1 |  |
| 54 | | Подгонка и сборка деталей табурета | 1 |  |
| 55 | | Шлифование и лакирование столярно-мебельного изделия | 1 |  |
| **Изготовление разметочного инструмента (19 ч)** | | | | | |
| 56 | | Материал для разметочного инструмента | *Знать* виды разметочного инструмента  *Уметь* пользоваться и изготавливать разметочные инструменты | 1 |  |
| 57 | | Подбор материала для изделия | 1 |  |
| 58 | | Угольник столярный | 1 |  |
| 59 | | Изготовление столярного угольника | 2 |  |
| 60 | | Качество изготовления разметочного инструмента | 1 |  |
| 61 | | Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы | 1 |  |
| 62 | | Точность изготовления разметочного инструмента | 1 |  |
| 63 | | Сборка угольника столярного | 1 |  |
| 64 | | Назначение и применение ярунка | 1 |  |
| 65 | | Проверка изделия на доске с фугованной кромкой | 1 |  |
| 66 | | Установка малки по транспортиру | 1 |  |
| 67 | | Изготовление ярунка | 1 |  |
| 68 | | Применение рейсмуса | 2 |  |
| 69 | | Изготовление рейсмуса | 1 |  |
| 70 | | Установка рейсмуса | 1 |  |
| 71 | | Проверка пригодности разметочного инструмента | 1 |  |
| 72 | | Подгонка деталей рейсмуса, сборка изделия | 1 |  |
| **Токарные работы (19)** | | | | | |
| 72 | | Управление токарным станком и уход за ним | *Знать* приемы управления токарным станком, виды неисправностей, правила безопасной работы на станке.  *Знать* устройство и способы измерения штангенциркулем.  *Уметь* управлять токарным станком, изготавливать токарные изделия  *Уметь* пользоваться штангенциркулем | 1 |  |
| 73 | | Виды неисправностей токарного станка | 1 |  |
| 75 | | Технологическая карта изготовления ручки инструмента | 1 |  |
| 76 | | Меры по предупреждению неисправностей токарного станка | 1 |  |
| 77 | | Правила безопасной работы на токарном станке | 1 |  |
| 78 | | Точение ручки напильника | 1 |  |
| 79 | | Проверка размеров изделия кронциркулем | 1 |  |
| 80 | | Назначение и устройство штангенциркуля | 1 |  |
| 81 | | Проверка размеров изделия штангенциркулем | 1 |  |
| 82 | | Приемы измерения штангенциркулем | 1 |  |
| 83 | | Контроль размеров штангенциркулем | 1 |  |
| 84 | | Сверление с использованием задней бабки | 1 |  |
| 85 | | Точение солонки | .1 |  |
| 86 | | Приемы точения на токарном станке | 1 |  |
| 87 | | Чистовая обработка древесины | 1 |  |
| 88 | | Отделка изделий на токарном станке | 1 |  |
| 89 | | Шлифование и выжигание изделий | 1 |  |
| 90 | | Отрезание детали на токарном станке | 1 |  |
| 91 | | Самостоятельная работа |  |  |
| **Изготовление строгального инструмента (17 ч)** | | | | | |
| 92 | | Инструмент для ручного строгания плоскости | *Знать* виды инструментов для ручного строгания.  *Знать* устройство, материал инструментов для ручного строгания  *Уметь* изготавливать инструменты для ручного строгания  *Уметь* пользоваться инструментом для ручного строгания | 1 |  |
| 93 | | Устройство строгального инструмента | 1 |  |
| 94 | | Технические требования к ручному строгальному инструменту | 1 |  |
| 95 | | Расположение годичных колец на торцах колодки | 1 |  |
| 96 | | Экономические требования к изготовлению инструмента | 1 1 |  |
| 97 | | Подбор заготовки для колодки строгального инструмента | 1 |  |
| 98 | | Изготовление колодки шерхебеля | 1 |  |
| 99 | | Строгание заготовки для колодки | 1 |  |
| 100 | | Фугование заготовки для колодки | 1 |  |
| 101 | | Изготовление колодки шерхебеля | 1 |  |
| 102 | | Подгонка «постели» по ножу | 1 |  |
| 103 | | Подгонка колодки под нож | 1 |  |
| 104 | | Обработка и подгонка клина | 1 |  |
| 105 | | Отделка строгального инструмента | 1 |  |
| 106 | | Придание шерхебелю товарного вида | 1 |  |
| 107 | | Строгание шерхебелем заготовок из разных пород древесины | 1 |  |
| **Представление о процессе резания древесины (20 ч)** | | | | | |
| 108 | | Элементы резца: основные грани и углы при прямолинейном движении | *Знать* виды резания, виды резцов.  *Знать* влияние улов на процесс резания  *Уметь* пользоваться режущими инструментами | 1 |  |
| 109 | | Виды резания (продольное, поперечное, торцевое). | 1 |  |
| 110 | | Сравнение резцов рубанка, фуганка, шерхебеля, зензубеля | 2 |  |
| 111 | | Движения резания и подачи | 1 |  |
| 112 | | Влияние на процесс резания изменения основных углов резца | 1 |  |
| 113 | | Обработка стамеской криволинейных поверхностей | 3 |  |
| 114 | | Геометрическая резьба | 5 |  |
| 115 | | Составление орнамента из элементов геометрической резьбы | 4 |  |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия (22 ч)** | | | | | |
| 116 | Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты) | | *Знать* технологию изготовления столярно-мебельного изделия  *Уметь* самостоятельно изготавливать столярно-мебельные изделия | 1 |  |
| 117 | Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях | | 2 |  |
| 118 | Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея | | 1 |  |
| 119 | Зависимость времени выдержки узла от температурных условий | | 1 |  |
| 120 | Организация пооперационной работы | | 1 |  |
| 121 | Разметка ножки табурета | | 1 |  |
| 122 | Изготовление ножки табурета | | 1 |  |
| 123 | Изготовление деталей и сборочных единиц | | 1 |  |
| 124 | Разметка проножки табурета | | 1 |  |
| 125 | Изготовление проножки табурета | | 2 |  |
| 126 | Изготовление царги табурета | | 2 |  |
| 127 | Заделка трещин, сучков, сколов на изделии | | 1 |  |
| 128 | Изготовление сиденья табурета | | 1 |  |
| 129 | Соединение деталей изделия на шкантах | | 1 |  |
| 130 | Сборка табурета на клею | | 1 |  |
| 131 | Шлифование и лакирование табурета | | 1 |  |
| 132 | Самостоятельная работа. Книжная полка | | 3 |  |
| **Ремонт столярного изделия (13ч)** | | | | | |
| 133 | | Износ мебели: причины, виды | *Уметь* выполнять ремонт столярного изделия  *Знать* правила безопасности при выполнении ремонта столярного изделия | 1 |  |
| 134 | | Подготовка рабочего места | 1 |  |
| 135 | | Технические требования к качеству ремонта | 1 |  |
| 136 | | Виды ремонта мебели | 1 |  |
| 137 | | Восстановление шиповых соединений | 2 |  |
| 138 | | Усиление узлов и соединений болтами | 2 |  |
| 139 | | Использование вставок, замена деталей | 1 |  |
| 140 | | Покрытие лицевой поверхности | 1 |  |
| 141 | | Восстановление облицовки | 1 |  |
| 142 | | Правила безопасности при выполнении ремонта столярных изделий | 1 |  |
| 143 | | Изготовление и замена поврежденных деталей | 1 |  |
| **Безопасность труда во время столярных работ (7 ч)** | | | | | |
| 144 | | Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев) | *Знать* правила техники безопасности и инструкции по охране труда | 1 |  |
| 145 | | Ознакомление с инструкциями по охране труда | 1 |  |
| 146 | | Причины травмы | 1 |  |
| 147 | | Определение неисправности инструмента или станка | 1 |  |
| 147 | | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |  |
| 149 | | Предупреждение пожара. Действия при пожаре | 1 |  |
| 150 | | Правила обращения с электроинструментом | 1 |  |
|  | | Итого |  | 170 |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.**

**Основная:**

* Технология обработки металлов.5-9 класс, 2001Е.В.Муравьев
* Справочник по трудовому обучению.1992 И.А.Карабанова
* Резьба по дереву.1999А.Ф.Афанасьев
* Работы по дереву.2004В.И.Рыженко
* Резчикам по дереву.2003 И.В.Нилова
* Сделай сам.2000 С.И.Сергеева
* Художественная резьба по дереву.1999 И.П.Дымковский
* Выпиливание лобзиком.1999 В.И.Рыженко

**Плакаты**

* Комплект плакатов по соблюдению правил техники безопасности при выполнении технологических операций на станках и с ручным деревообрабатывающим и слесарным инструментом. 15 штук
* Комплект плакатов по технологии выполнения технологических операций. 10 штук

Материально-техническое обеспечение (оборудование):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Станок д/о Мастер-Универсал | 1 |
| 2 | Станок сверлильный | 2 |
| 3 | Станок токарно-винторезный | 2 |
| 4 | Станок фрезерный | 2 |
| 5 | Станок фуговальный | 1 |
| 6 | Электролобзик | 3 |
| 7 | Электорпила ручная дисковая | 1 |
| 8 | Электрорубанок | 1 |
| 9 | Станок заточной | 3 |
| 10 | Фрезер ручной | 1 |
| 11 | Машина шлифовальная | 2 |
| 12 | Гравер электрический | 1 |
| 13 | Дрель аккумуляторная | 1 |
| 14 | Дрель ударная | 1 |
| **Лабораторное оборудование** | | |
| 1 | Тиски слесарные | 7 |
| 2 | Пресс для штамповки | 1 |
| 3 | Клещи | 3 |
| 4 | Молоток | 20 |
| 5 | Ножовка | 30 |
| 6 | Ножовка по металлу | 10 |
| 7 | Пассатижи | 4 |
| 8 | Коловорот | 2 |
| 9 | Отвертка | 7 |
| 10 | Паяльник | 1 |
| 11 | Печь муфельная | 1 |
| 12 | Рашпиль | 2 |
| 13 | Рубанок | 20 |
| 14 | Напильник | 35 |
| 15 | Стусло | 1 |
| 16 | Топор | 3 |
| 17 | Штангенциркуль | 10 |
| 18 | Угольник | 7 |
| 19 | Линейка | 7 |
| 20 | Набор надфилей | 3 |
| 21 | Набор отверток | 1 |
| 22 | Набор перьев | 1 |
| 23 | Набор сверел Фостера | 1 |
| 24 | Набор стамесок | 2 |
| 25 | Набор столярных инструментов | 5 |
| 26 | Набор фрез | 1 |
| 27 | Набор коронок | 1 |
| 28 | Набор ключей | 1 |
| 29 | Метчик | 20 |
| 30 | Лерка | 20 |
| 31 | Метр складной | 1 |
| 32 | Ножницы по металлу | 8 |
| 33 | Зубило | 10 |