**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 5  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ  р.п Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023 г. |

**Программа**

**учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело)**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

7 класс

Разработал: учитель технологии

Васильев Олег Юрьевич

**2023-2024 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п Лесогорск» вариант 1 (с изменениями: приказ № О-81 от 04.09.2023 г.)

**Программа учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело) включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1.Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Столярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Столярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном стайках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатом сноси и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Данная программа создана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов обучающихся, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках трудового обучения для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

**Ценностные ориентиры** содержания данной программы направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование умений при изучении данного предмета;
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Контрольный учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

**3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью. На его изучение отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень****:*

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5.Содержание учебного предмета.**

***Тема 1. Вводное занятие (2 ч)***

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

***Тема 2. Фугование по центру. (27 ч)***

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших класса.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

***Тема 3. Хранение и сушка древесины. (9 ч)***

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

***Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (24 ч)***

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

***Тема 5. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 1 (39 ч)***

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-1. Анализ чертежа.

Практические работы. Изготовление образца соединения УК-1 из материал отходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

***Тема 6. Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч)***

**Объекты работы** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Практические работыШпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

***Тема 7. Токарные работы. (23 ч)***

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

***Тема 8. Обработка деталей из древесины твёрдых пород (20 ч)***

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы.Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

***Тема 9. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (34 ч)***

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Практические работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

***Тема 10. Круглые лесоматериалы (10 ч)***

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранениекруглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

***Тема 11. Практическое повторение (15 ч)***

Практические работы Запиливание заготовок на ус. Изготовление шипа. Строгание фальцгобелем.

***Тема 12. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (30 ч)***

**Изделия.** Ящик для стола, картотека: Аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Практические работы. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

***Тема 13. Свойства древесины (9 ч)***

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

***Тема 14. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. (19 ч)***

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

Практические работы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

**4.**

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| **Вводное занятие** | | | **2** |
| 1 | Вводное занятие | *Знать* инструменты и материалы; правила безопасного поведения в мастерской | 1 |
| 2 | Техника безопасности при работе в мастерской | 1 |
| **Фугование по центру** | | | 14 |
| 3 | Фугование. Назначение, сравнение со строганием. | *Знать* инструменты для фуго­вания, их устройство. *Уметь* выполнять разборку и сборку полуфуганка | 1 |
| 4 | Устройство фуганка и полуфуганка | 1 |
| 5 | Заточка ножа фуганка | 1 |
| 6 | Разборка и сборка полуфуганка | *Знать* правила безопасной рабо­ты при фуговании. *Уметь* подготавливать полуфу­ганок к работе | 1 |
| 7 | Подготовка фуганка к работе | 1 |
| 8 | Подбор делянок для щитового соединения | *Уметь* выполнять заготовку делянок с учетом расположе­ния волокон древесины | 1 |
| 9 | Фугование кромок делянок | *Уметь* выполнять строгание полуфуганком (на отходах мате­риалов) | 1 |
| 10 | Деревянные и железные полуфуганки | *Знать* инструменты для фуго­вания, их устройство. *Уметь* выполнять разборку и сборку полуфуганка | 1 |
| 11 | Фуганки и полуфуганки с двумя ножами | 1 |
| 12 | Комбинированные полуфуганки | 1 |
| 13 | Склеивание щита из фугованных досок. | *Знать* виды клея для склеивания деревянных деталей;правила безопасной работы с клеем.  *Уметь* выполнять склеивание делянок в щит | 2 |
| 14 | Строгание лицевой пласти щита. | *Знать* правила разметки и безопасной работы при стро­гании.  *Уметь* выполнять строгание лицевой пласти щита | 2 |
| **Хранение и сушка древесины** | | | 20 |
| 15 | Способы хранения древесины. | *Понимать* значение правиль­ного хранения древесины. *Знать* способы хранения дре­весины.  *Уметь* окорить древесину | 1 |
| 16 | Проверка деталей на прочность. | 1 |
| 17 | Естественная и искусственная сушка древесины. | *Знать:* виды сушки древеси­ны; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.  *Уметь:* определять вид брака древесины; складывать древе­сину в штабель | 1 |
| 18 | Хранение заготовок и пиломатериала. | *Знать:* способы хранения древесины; виды брака древе­сины | 1 |
| 19 | Техника безопасности при выполнении работ. | *Знать* правила безопасности при выполнении работ по резьбе  *Знать* назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты.  *Уметь* определять виды резь­бы по образцам  *Знать* виды геометрического ор­намента;последовательность дейст­вий при вырезании;правила безопасной работы ножом и резаками  *Знать* способы нанесения ри­сунка на поверхность детали.  *Уметь* выполнять разметку геометрического орнамента | 1 |
| 20 | Геометрический орнамент. Выбор изделия. | 1 |
| 21 | Изготовление шаблона изделия. | 2 |
| 22 | Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки. | 2 |
| 23 | Выбор и разметка рисунка. | 2 |
| 24 | Нанесение рисунка на поверхность заготовки. | 2 |
| 25 | Выбор инструмента, заточка, правка. | 1 |
| 26 | Вырезание узора. | 2 |
| 27 | Отделка изделия морилкой, лакирование. | 1 |
| 28 | Самоанализ выполненных работ. | 1 |
| 29 | Техника безопасности при работе в мастерской. | 1 |
| **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1** | | | 23 |
| 30 | Неровность поверхности. | *Знать* суть понятия *шерохо­ватость обработанной по­верхности;* причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения | 1 |
| 31 | Шерхебель. Назначение и устройство. | *Знать:* устройство и назначе­ние шерхебеля; правила безо­пасной работы шерхебелем.  *Уметь* готовить шерхебель к работе | 1 |
| 32 | Сборка, разборка шерхебеля. | 1 |
| 33 | Особенности заточки ножа шерхебеля. | 1 |
| 34 | Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. | *Знать* правила безопасной работы при строгании. *Уметь* выполнять строгание шерхебелем (на отходах мате­риалов) | 1 |
| 35 | Соединение УК – 1 назначение, применение. | *Знать* назначение и конструк­тивные особенности соедине­ния УК-1.  *Уметь* анализировать чертеж со­единения; выполнять технический ри­сунок; определять вид соединения по образцам | 1 |
| 36 | Составление чертежа соединения. | 1 |
| 37 | Чертеж детали в прямоугольных проекциях. | 1 |
| 38 | Изготовление изделия с применением соединения УК – 1 | *Знать* последовательность изготов­ления соединения УК-1;правила безопасной работы с инструментами.  *Уметь* выполнять образец соединения УК-1 | 2 |
| 39 | Выбор заготовок. | *Знать:* детали изделия; мате­риалы для изделия. *Уметь:* анализировать черте­жи изделия; выполнять техни­ческий рисунок | 1 |
| 40 | Строгание, опиливание заготовок по заданным размерам. | 2 |
| 41 | Разметка заготовок. | 1 |
| 42 | Выборка гнезд (пазов). | *Знать* технологию долбления глухого гнезда. *Уметь* выполнять долбление глухого гнезда | 1 |
| 43 | Изготовление шипов. | *Знать* правила безопасной работы при пилении. *Уметь* выполнять шип с по­лупотемком | 2 |
| 44 | Подгонка деталей. | *Уметь:* выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия | 1 |
| 45 | Предварительная сборка. | 1 |
| 46 | Проверка правильности сборки. Сборка на клей. | *Уметь* собирать изделие на клею | 1 |
| 47 | Проверка на прочность и готовность к эксплуатации. | *Знать* способы отделки изде­лий.  *Уметь* выполнять отделку; оценивать качество го­тового изделия | 1 |
| 48 | Морение, лакирование, покраска. | 1 |
| 49 | Самоанализ выполненных работ. | 1 |
| **Токарные работы** | | | 12 |
| 50 | Техника безопасности при работе на станке. | *Знать* назначение и устройство токарного станка по дереву;правила безопасной работы на токарном станке;правила электробезопасности | 1 |
| 51 | Устройство токарного станка. | 1 |
| 52 | Управление токарным станком. | 1 |
| 53 | Подготовка токарного станка к работе. | 1 |
| 54 | Токарные резцы чистого точения. | *Знать* устройство и примене­ние токарных резцов. *Уметь* различать резцы для черновой обточки и чистового точения | 1 |
| 55 | Штангенциркуль. Назначение. Применение. | *Знать* назначение и примене­ние штангенциркуля. *Уметь* выполнять контроль размеров деталей штангенциркулем | 1 |
| 56 | Выбор изделия. Чертеж изделия. | 1 |
| 57 | Подбор заготовки, разметка. | *Уметь* организовывать рабочее место;закреплять заготовки;выполнять черновую и чис­товую обработку цилиндра, шлифование и отрезание из­делия | 1 |
| 58 | Установка заготовки на станке. | 1 |
| 59 | Черновая и чистовая обработка цилиндра. | 1 |
| 60 | Точение изделия. | 1 |
| 61 | Шлифование шкуркой. | *Уметь* выполнять отделку из­делия шлифованием | 1 |
| **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2** | | | 17 |
| 62 | Применение бруска с профильной поверхностью. | *Знать:* детали рамки; мате­риалы для ее изготовления; способы соединения деталей | 1 |
| 63 | Виды стругов для строгания профильной поверхности. | *Знать* инструменты для стро­гания профильной поверхности.  *Уметь* выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов) | 1 |
| 64 | Механическая обработка профильной поверхности. | 1 |
| 65 | Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. | *Знать:* устройство и назначе­ние зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими | 1 |
| 66 | Разборка и сборка стругов. | 1 |
| 67 | Заточка и правка ножей стругов. | 1 |
| 68 | Правила безопасной работы со стругами. | 1 |
| 69 | Чертеж изделия. Рамка для портрета. | *Знать* правила безопасной работы при пилении и склеи­вании деталей.  *Уметь* выполнять заготовку дета­лей рамки; сборку и склеивание изделия  *Знать* способы отделки из­делия.  *Уметь:* выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия | 1 |
| 70 | Подбор материала. | 1 |
| 71 | Разметка, пиление. | 1 |
| 72 | Строгание фальцгобелем, зензубелем. | 1 |
| 73 | Выбор паза. | 1 |
| 74 | Изготовление плоских шипов. | 1 |
| 75 | Предварительная сборка изделия. | 1 |
| 76 | Сборка изделия на клей, сушка. | 1 |
| 77 | Отделка изделия морилкой, лаком. | 1 |
| 78 | Самоанализ выполненной работы. | 1 |
| **Практическое повторение** | | | 8 |
| 79 | Лиственные твёрдые породы дерева: дуб, бук, берёза вяз, клён. | Уметь изготавливать изделие | 1 |
| 80 | Технические свойства древесины: твёрдость, прочность. | 1 |
| 81 | Изготовление ручки для молотка. | 1 |
| 82 | Приёмы насадки ручек. | 1 |
| 83 | Насадка молотка на ручку | 1 |
| 84 | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 1 |
| 85 | Разметка и строгание фальца фальцгобелем | 1 |
| 86 | Изготовление плоского шипа. | 1 |
| **Угловые ящичные соединения УЯ–1 и УЯ-2** | | | 19 |
| 87 | Угловые ящичные соединения: виды, применения. | *Знать* отличительные осо­бенности каждого из угловых ящичных соединений.  *Уметь* выполнять техниче­ские рисунки угловых ящич­ных соединений УЯ-1 и УЯ-2 | 1 |
| 88 | Торцевание заготовок по заданным размерам. | 1 |
| 89 | Измерение углов транспортиром | 1 |
| 90 | Строгание заготовок по заданным размерам. | 1 |
| 91 | Установка на малке заданного угла по транспортиру. | *Знать* устройство и примене­ние малки и транспортира.  *Уметь* выполнять измерение углов транспортиром; устанавливать заданный угол на малке | 1 |
| 92 | Соединение на шип прямой открытый УЯ-1 конструкция. | 1 |
| 93 | Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. | 1 |
| 94 | Запиливание и долбление проушин | 2 |
| 95 | Шпунтубель: устройство, применение, наладка | *Знать* устройство и назначе­ние шпунтубеля. *Уметь* выполнять наладку шпун­тубеля; работать шпунтубелем | 1 |
| 96 | Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. | 1 |
| 97 | Сборка «насухо» и склеивание соединения УЯ-1 | *Знать* последовательность изготов­ления углового ящичного со­единения УЯ-1;правила безопасной работы при пилении и долблении.  *Уметь* изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов) | 1 |
| 98 | Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2 | *Знать* последовательность изго­товления углового ящичного соединения;правила безопасной работы при пилении и долблении.  *Уметь* изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов) | 1 |
| 99 | Малка и транспортир: устройство, применение. | 1 |
| 100 | Установка малки по транспортиру. | 1 |
| 101 | Строгание и торцевание заготовок для УЯ-2 по размерам. | 1 |
| 102 | Разметка по малке или шаблону. | 1 |
| 103 | Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. | 1 |
| 104 | Сборка «насухо» и склеивание соединений УЯ-2 «ласточкин хвост». | 1 |
| **Свойства древесины** | | | 7 |
| 105 | Древесина: внешний вид, запах, влажность. | *Знать* физические свойства древесины | 1 |
| 106 | Усушка и разбухание древесины. | 1 |
| 107 | Плотность, электропроводность и теплопроводность древесины. | 1 |
| 108 | Определение влажности древесины весовым способом | *Уметь* определять влажность древесины весовым методом | 1 |
| 109 | Основные механические свойства древесины | *Знать* основные механиче­ские свойства древесины | 1 |
| 110 | Технологические свойства древесины | *Знать* технологические свой­ства древесины | 1 |
| 111 | Изучение механических и технологических свойств древесины. | *Знать* технологические свой­ства древесины. *Уметь* изучать свойства дре­весины | 1 |
| **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки** | | | 14 |
| 112 | Выпуклая и вогнутая поверхности. | *Знать* особенности криволинейно­го пиления и разметки;инструменты для работы.  *Уметь* выполнять разметку криволинейной кромки и пи­ление по этой кромке | 1 |
| 113 | Подбор материала для изделия. | 1 |
| 114 | Сопряжения поверхностей разной формы. | 1 |
| 115 | Разметка деталей с помощью циркуля и по шаблону. | 1 |
| 116 | Гнездо, паз, проушина. | 1 |
| 117 | Сквозное и несквозное отверстия. | 1 |
| 118 | Сверло: виды устройство. | *Знать* типы сверл и зенкеров.  *Уметь* выполнять заточку спираль­ного сверла; определять вид сверла | 1 |
| 119 | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. | *Знать* правила разметки цен­тров отверстий для высверлива­ния по контуру.  *Уметь* выполнять разметку центров отверстий | 1 |
| 120 | Высверливание по контуру. | 1 |
| 121 | Зенкеры простой и комбинированный. | *Знать* типы сверл и зенкеров.  *Уметь* выполнять заточку спираль­ного сверла; определять вид сверла | 1 |
| 122 | Обработка гнёзд стамеской и напильником. | *Знать* правила безопасной ра­боты при сверлении, при работе стамеской и напильником.  *Уметь* выполнять отверстия разной формы и вида | 1 |
| 123 | Подготовка к самостоятельной работе. | *Уметь* изготавливать изделие | 1 |
| 124 | Самостоятельная работа | 1 |
| 125 | Контрольная работа. | 1 |
|  | Итого |  | 136 |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.**

**Основная:**

* Технология обработки металлов.5-9 класс, 2001Е.В.Муравьев
* Справочник по трудовому обучению.1992 И.А.Карабанова
* Резьба по дереву.1999А.Ф.Афанасьев
* Работы по дереву.2004В.И.Рыженко
* Резчикам по дереву.2003 И.В.Нилова
* Сделай сам.2000 С.И.Сергеева
* Художественная резьба по дереву.1999 И.П.Дымковский
* Выпиливание лобзиком.1999 В.И.Рыженко

**Плакаты**

* Комплект плакатов по соблюдению правил техники безопасности при выполнении технологических операций на станках и с ручным деревообрабатывающим и слесарным инструментом. 15 штук
* Комплект плакатов по технологии выполнения технологических операций. 10 штук

Материально-техническое обеспечение (оборудование):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Станок д/о Мастер-Универсал | 1 |
| 2 | Станок сверлильный | 2 |
| 3 | Станок токарно-винторезный | 2 |
| 4 | Станок фрезерный | 2 |
| 5 | Станок фуговальный | 1 |
| 6 | Электролобзик | 3 |
| 7 | Электорпила ручная дисковая | 1 |
| 8 | Электрорубанок | 1 |
| 9 | Станок заточной | 3 |
| 10 | Фрезер ручной | 1 |
| 11 | Машина шлифовальная | 2 |
| 12 | Гравер электрический | 1 |
| 13 | Дрель аккумуляторная | 1 |
| 14 | Дрель ударная | 1 |
| **Лабораторное оборудование** | | |
| 1 | Тиски слесарные | 7 |
| 2 | Пресс для штамповки | 1 |
| 3 | Клещи | 3 |
| 4 | Молоток | 20 |
| 5 | Ножовка | 30 |
| 6 | Ножовка по металлу | 10 |
| 7 | Пассатижи | 4 |
| 8 | Коловорот | 2 |
| 9 | Отвертка | 7 |
| 10 | Паяльник | 1 |
| 11 | Печь муфельная | 1 |
| 12 | Рашпиль | 2 |
| 13 | Рубанок | 20 |
| 14 | Напильник | 35 |
| 15 | Стусло | 1 |
| 16 | Топор | 3 |
| 17 | Штангенциркуль | 10 |
| 18 | Угольник | 7 |
| 19 | Линейка | 7 |
| 20 | Набор надфилей | 3 |
| 21 | Набор отверток | 1 |
| 22 | Набор перьев | 1 |
| 23 | Набор сверел Фостера | 1 |
| 24 | Набор стамесок | 2 |
| 25 | Набор столярных инструментов | 5 |
| 26 | Набор фрез | 1 |
| 27 | Набор коронок | 1 |
| 28 | Набор ключей | 1 |
| 29 | Метчик | 20 |
| 30 | Лерка | 20 |
| 31 | Метр складной | 1 |
| 32 | Ножницы по металлу | 8 |
| 33 | Зубило | 10 |