**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 8  от «07» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «04» сентября 2023 г. |

**Программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**7 класс**

Разработал: учитель русского языка

Федорова Нина Викторовна

**2023-2024 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» вариант 1

**Рабочая программа по русскому языку включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

**Цели**изучения учебного предмета русский язык***:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

***Основные коррекционные задачи обучения грамматике и правописанию:***

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений,, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 7 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 7 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

**3. Описание места учебного предмета**

Предмет русский язык относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, предмет «Русский язык» в пятом классе, рассчитан на 4 часа в неделю. Количество часов в год – 136. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

**Личностные результаты**

– осознавать роль речи в жизни людей;

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения*.*

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметные:**

*1-й уровень*  
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      *2-й уровень*  
      • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
      • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**5. Содержание учебного предмета**

**Повторение**Предложение **Состав слова** Безударные гласные в корне Звонкие и глухие согласные в корне

Непроизносимые согласные в корне

Гласные и согласные в приставках

Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок

Приставка и предлог

Сложные слова

**Части речи**

Имя существительное

Склонение имён существительных в единственном числе

Склонение имён существительных во множественном числе

Имя прилагательное

Склонение имён прилагательных в единственном числе

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа

Глагол

Изменение глаголов по временам

Изменение глаголов по числам

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

**Не** с глаголами

Изменение глаголов по лицам

**Предложение**

Простое предложение с однородными членами

Сложное предложение

Обращение

**Повторение**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы уч-го времени | Дата  проведения | Основные виды учебной деятельности |
| **Повторение.** | | | | Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложное предложение с аналогичной связью. Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах |
| 1-2. | Предложение. Предложения нераспространенные и распространенные | 2 |  |
| 3. | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 4. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 5. | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО | 1 |  |
| 6. | Сложное предложение | 1 |  |
| 7. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |
| 8. | Пересказ текста по вопросам | 1 |  |
| 9. | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  |
| 10. | Работа над ошибками) | 1 |  |
| **Состав слова** | | | | Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.  Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. |
| 11. | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 12. | Образование слов при помощи приставки | 1 |  |
| 13. | Образование слов при помощи суффикса | 1 |  |
| 14. | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  |
| 15. | Состав слова. Закрепление. |  |  |
| 16-17. | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |  |
| 18-19. | Входная контрольная работа.  Анализ входной контрольной работы. | 2 |  |
| 20-21. | Непроизносимые согласные в корне слова | 2 |  |
| 22. | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |
| 23. | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок | 1 |  |
| 24. | Приставка и предлог | 1 |  |
| 25. | Приставка и предлог | 1 |  |
| 26. | Сложные слова | 1 |  |
| 27-28. | Сложные слова | 2 |  |
| 29. | Правописания гласных и согласных в корне. Закрепление. | 1 |  |
| 30. | Контрольный диктант за первую четверть | 1 |  |
| 31. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 32. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |
| 33 | Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале» | 1 |  |
| **Части речи** | | | | Четко различать названия предметов, действий, признаков.  Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.  Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  Употреблять разные части речи в предложении и тексте.  Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. |
| 34-35. | Имя существительное как часть речи. | 2 |  |
| 36. | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 |  |
| 37. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 38. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 39. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 40. | Склонение имён существительных в единственном числе. Закрепление | 1 |  |
| 41. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  |
| 42-43. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 2 |  |
| 44. | Правописание существительных множественного числа Р.п. с шипящими на конце | 1 |  |
| 45. | Имя существительное как часть речи. Закрепление | 1 |  |
| 46. | Имя существительное как часть речи. Обобщение | 1 |  |
| 47. | Диктант по теме «Склонение имён существительных» | 1 |  |
| 48. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 49. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |
| 50. | Значение прилагательных в речи | 1 |  |
| 51-52. | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже | 2 |  |
| 53. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 54-55. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 2 |  |
| 56. | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |  |
| 57-58. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 2 |  |
| 59. | Диктант за 2 четверть | 1 |  |
| 60. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 61. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Закрепление | 1 |  |
| 62. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |
| 63-65. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 3 |  |  |
| 66. | Местоимение как часть речи | 1 |  |
| 67. | Роль местоимения в предложении | 1 |  |
| 68. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | 1 |  |
| 69. | Личные местоимения, указывающие на ед. ч. и мн. ч. | 1 |  |
| 70-72. | Склонение и правописание личных местоимений ед. ч. и мн. ч.  Личные местоимения 1-го лица | 3 |  |
| 73-74. | Личные местоимения 2-го лица | 2 |  |
| 75. | Употребление местоимения Вы в речи | 1 |  |
| 76. | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Спящая царевна» | 1 |  | Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.  Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.  Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным. |
| 77-79. | Личные местоимения 3-го лица | 3 |  |
| 80. | Местоимение. Закрепление | 1 |  |
| 81. | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |
| 82. | Диктант по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 83. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 84. | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 85. | Значение глаголов в речи | 1 |  |
| 86-88. | Изменение глаголов по временам | 3 |  |
| 89-90. | Изменение глаголов по числам | 2 |  |
| 91-93. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 3 |  |
| 94-95. | Неопределённая частица НЕ с глаголами | 2 |  |
| 96. | Диктант по теме «Частица не с глаголами» | 1 |  |
| 97. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 98. | Изменение глаголов по лицам | 1 |  |
| 99. | 1-ое лицо глаголов | 1 |  |
| 100. | 2-ое лицо глаголов | 1 |  |
| 101. | 3-е лицо глаголов | 1 |  |
| 102. | Глаголы на –ся (-сь) | 1 |  |
| 103. | Глагол. Закрепление | 1 |  |
| 104. | Диктант за 3 четверть | 1 |  |
| 105. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 106. | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице ед. ч. | 1 |  |
| 107-109. | Правописание глаголов в 3- м лице | 3 |  |
| 110-111. | Правописание глаголов во 2- ом и 3 –ем лице. Закрепление | 2 |  |
| 112. | Изложение по плану | 1 |  |
| 113. | Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 |  |
| 114. | Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 |  |
| 115. | Диктант по теме: «Глагол» | 1 |  | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.  Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. |
| 116. | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Простое предложение.** | | | |
| 117-118. | Предложения простые и сложные | 2 |  |
| 119-120. | Простое предложение с однородными членами | 2 |  |
| 121-122. | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом **и** | 2 |  |
| 123. | Простое предложение. Закрепление | 1 |  |
| 124. | Диктант по теме: «Простое предложение» | 1 |  |
| 125. | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Сложное предложение.** | | | |
| 126-127. | Сложное предложение | 2 |  |
| 128-129. | Обращение | 2 |  |
| 130-131. | Сложное предложение. Закрепление | 2 |  |
| 132. | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |
| 133. | Диктант за год | 1 |  |
| 134. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 135-136. | Повторение. | 2 |  |

1. **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**
   1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Русский язык

1. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных)
2. Образовательных учреждений VIII вида
3. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 7-е изд. – М.: «Просвещение», 2011.
4. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта
5. А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина, М.: «Просвещение», 2011.
6. Обучение русскому языку
7. В 5-9 классах вспомогательной школе
8. Н. М. Барская, Л. А. Нисневич, М.: «Просвещение», 1992.
9. Диктанты по русскому языку
10. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы
11. Е. Я. Кудрявцева, М.: Владос, 2005.
12. Орфографический словарь
13. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков, М.: «Просвещение», 1984.
14. Русский язык и чтение
15. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М. Е. Прокопенко, Волгоград, 2009.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Карточки по русскому языку 5 класс | Пособия для учителя |
| Карточки по русскому языку 7 класс | Пособия для учителя |
| Карточки по русскому языку 8-9 класс | Плакаты для учителя |
|  | 1). Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители Э.В. Якубовская. Н.Г. Галунчикова. 5-е издание. Москва «Просвещение». 2020 г. |
| Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы VIII вида |  |
| Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс VIII вида |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Ноутбук |
| Рабочее место ученика | 18 |
| Принтер | - | - |
| Мультимедийный проектор | - | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки | - | - |