**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 8  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  От «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ СКШ р.п.Лесогорск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская  Пр. № О- 86 «04»сентября 2023 г. |

**Программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**6 класс**

Разработал: учитель русского языка и чтения

Федорова Нина Викторовна

**2023-2024 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» вариант 1.

**Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно- тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

**Цели**изучения учебного предмета русский язык***:***

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного

отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и

получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

∙ Совершенствование речемыслительной деятельности,

коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности речевому

самосовершенствованию;

∙ Освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях

функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях

общения; об основных нормах русского литературного языка; об

особенностях русского речевого этикета;

∙ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Основные коррекционные задачи обучения:***

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

**2. Описание места учебного предмета**

Предмет русский язык относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, предмет «Русский язык» в шестом классе, рассчитан на 4 часа в неделю. Количество часов в год – 136. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

**3. Содержание учебного предмета**

**Повторение.**Предложение. **Звуки и буквы.  
Состав слова.** Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.

Правописание приставок.

**Части речи.**

**Имя существительное.**

Имена собственные.

Склонение имён существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное.**

Изменение имён прилагательных по родам.

Изменение имён прилагательных по числам.

Склонение имён прилагательных в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

**Предложение.**  
 Однородные члены предложения.  
 Сложное предложение.  
 Обращение.

**Повторение.**

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
* Учащиеся должны уметь:
* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Словарь.**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи**

При оценке **устных**ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных**работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»**ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»**ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»**ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.*Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»**ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | | | | Часы уч-го времени | | | Дата  проведения | | Основные виды учебной деятельности |
| **Повторение. Предложение.** | | | |  | | |  | | | Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.  Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.  Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки.  Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. |
| 1-2. | Главные и второстепенные члены предложения | | | | 2 | | |  | |
| 3-4. | Предложения нераспространенные и распространенные | | | |  | | |  | |
| 5-6. | Однородные члены предложения | | | | 1 | | |  | |
| 7. | Составление рассказа по рисунку и вопросам. | | | |  | | |  | |
| 8. | Диктант по теме «Предложение» | | | | 1 | | |  | |
| 9. | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  | |
| **Звуки и буквы.** | | | |  | | |  | | |  |
| 10. | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Буква ь. | | | | 1 | | |  | | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.  Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.  Коллективно подбирать заголовок к тексту. |
| 11. | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | | 1 | | |  | |
| 12. | Правописание звонких и глухих согласных. | | | | 1 | | |  | |
| 13. | Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными | | | | 1 | | |  | |
| 14. | Составление рассказа по словосочетаниям и рисункам | | | | 1 | | |  | |
| 15. | Звуки и буквы. Закрепление. | | | | 1 | | |  | |
| 16. | Диктант по теме: «Звуки и буквы». | | | | 1 | | |  | |
| 17. | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  | |
| **Состав слова.** | | | |  | | |  | | | Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.  Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.  Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.  Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. |
| 18-19. | | | Корень и однокоренные слова. | | 2 | | |  | |
| 20. | | | Приставка. Образование слов при помощи приставки | | 1 | | |  | |
| 21-22. | | | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса | | 2 | | |  | |
| 23. | | | Окончание – изменяемая часть слова. | | 1 | | |  | |
| 24. | | | Состав слова. Закрепление. | | 1 | | |  | |
| 25. | | | Составление рассказа по опорным словам. | | 1 | | |  | |
| 26. | | | Диктант по теме: «Состав слова». | | 1 | | |  | |
| 27. | | | Работа над ошибками | | 1 | | |  | |
| 28. | | | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 | | |  | |
| 29-30. | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | | 2 | | |  | |
| 31. | | | Контрольный диктант за первую четверть | | 1 | | |  | |
| 32 | | | Работа над ошибками | | 1 | | |  | |
| 33. | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Обобщение | | 1 | | |  | |
| 34.  35. | | | Непроизносимые согласные в корне слова | | 2 | | |  | |
| 36-37. | | | Приставка и предлог | | 2 | | |  | |  |
| 38-39. | | | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок | | 2 | | |  | |
| 40-42. | | | Правописание приставок | | 3 | | |  | |
| 43. | | | Правописание приставок. Закрепление. | | 1 | | |  | |
| 44. | | | Составление рассказа по рисунку и словосочетаниям | | 1 | | |  | |
| 45. | | | Деловое письмо. Объявление. | | 1 | | |  | |
| 46. | | | Диктант по теме: «Приставка и предлог» | | 1 | | |  | |
| 47. | | | Работа над ошибками | | 1 | | |  | |
| **Части речи.** | | | | | | | | | | Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.  Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.  Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.  Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  Учиться выделять в тексте основную мысль.  Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления. |
| 48. | | | Части речи | | 1 | | |  | |
| 49. | | | Имя существительное как часть речи | | 1 | | |  | |
| 50. | | | Имена существительные собственные | | 1 | | |  | |
| 51. | | | Правописание существительных с шипящей на конце | | 1 | | |  | |
| 52-54. | | | Склонение имён существительных в единственном числе | | 3 | | |  | |
| 55. | | | Склонение имён существительных в единственном числе. Закрепление | | 1 | | |  | |
| 56. | | | Склонение имён существительных в единственном числе. Обобщение | | 1 | | |  | |
| 57. | | | Деловое письмо. Письмо. | | 1 | | |  | |
| 58-59. | | | Склонение имён существительных во множественном числе | | 2 | | |  | |
| 60. | | | Правописание окончаний существительных множественного числа в Дательном падеже | | 1 | | |  | |
| 61 | | | Диктант за 2 четверть | | 1 | | |  | |
| 62-63. | | | Работа над ошибками  Правописание окончаний существительных множественного числа в Творительном падеже | | 2 | | |  | |
| 64. | | | Правописание окончаний существительных множественного числа в Предложном падеже | | 1 | | |  | |
| 65. | | | Правописание окончаний существительных множественного числа в Родительном падеже. | | 1 | | |  | |
| 66-68 | | | Правописание существительных в Родительном падеже множественного числа после шипящих ж, ш, ч, щ. | | 3 | | |  | |
| 69. | | | Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление. | | 1 | | |  | |
| 70. | | | Изложение по картине и вопросам. | | 1 | | |  | |  |
| 71. | | | Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе». | |  | | |  | |
| 72. | | | Работа над ошибками | |  | | |  | |
| 73. | | Имя прилагательное как часть речи | | | 1 | | |  | | Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.  Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.  Овладевать умением изменять прилагательные по родам.  Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. |
| 74. | Значение имени прилагательного в речи | | | | 1 | | |  | |
| 75. | Изменение имён прилагательных по родам | | | | 1 | | |  | |
| 76. | Мужской род имён прилагательных | | | | 1 | | |  | |
| 77. | Женский род имён прилагательных | | | | 1 | | |  | |
| 78. | Средний род имён прилагательных | | | | 1 | | |  | |
| 79. | Род имён прилагательных. Закрепление. | | | | 1 | | |  | |
| 80. | Изложение по плану и картине | | | | | 1 | | |  |
| 81. | Диктант по теме «Род имён прилагательных» | | | | 1 | | |  | |
| 82. | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  | |
| 83-84. | Изменение имён прилагательных по числам | | | | 2 | | |  | |
| 85-86. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | | | | 2 | | |  | |
| 87. | Имя прилагательное как часть речи. Закрепление. | | | | 1 | | |  | |
| 88-89. | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | 2 | | |  | |
| 90-91. | Именительный и Винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | | 2 | | |  | |
| 92-93. | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | 2 | | |  | |
| 94. | Изложение по плану. | | | | 1 | | |  | |
| 95-96. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | 2 | | |  | |
| 97. | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | | | | 1 | | |  | |
| 98-99. | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | 2 | | |  | |
| 100-101. | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | 2 | | |  | |
| 102. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление. | | | | 1 | | |  | |
| 103. | Диктант за 3 четверть | | | | 1 | | |  | |
| 104. | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  | |
| 105. | Склонение имён прилагательных женского рода | | | 1 | | |  | | |  |
| 106-108. | Родительный, Дательный,  Творительный и Предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | | 3 | | |  | |  |
| 109. | Изложение по плану | | | | 1 | | |  | |
| 110. | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | | | | 1 | | |  | |
| 111. | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Закрепление | | | | 1 | | |  | |
| 112. | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Обобщение | | | | 1 | | |  | |
| 113. | Диктант по теме: «Склонение имён прилагательных в единственном числе» | | | | 1 | | |  | |
| 114. | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  | |
| 115. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | | | 1 | | |  | |
| 116. | Родительный и Предложный падежи | | | | 1 | | |  | |
| 117. | Дательный и Творительный падежи | | | | 1 | | |  | |
| 118. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление | | | 1 | | |  | | |  |
| 119. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обобщение | | | | 1 | | |  | |
| **Предложение.** | | | | | | | | | |
| 120. | Предложение. Однородные члены предложения | | | | 1 | | |  | |
| 121-123 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. | | | | 3 | | |  | |
| 124. | Сложное предложение. Части сложного предложения | | | | 1 | | |  | |
| 125-126. | Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами | | | | 2 | | |  | |
| 127. | Обращение. Место слов-обращений в предложении | | | | 1 | | |  | |
| 128-129. | Знаки препинания при обращении | | | | 2 | | |  | |
| 130. | Контрольный диктант за год | | | | 1 | | |  | |
| 131. | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  | |
| **Повторение.** | | | | | | | | | |  |
| 132. | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | | |  | | |  | | | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.  Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.  Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.  Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.  Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. |
| 133. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | | | | 1 | | |  | |
| 134. | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже | | | | 1 | | |  | |
| 135. | Простое и сложное предложения | | | | 1 | | |  | |
| 136. | Составление рассказа по плану | | | | 1 | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | |

**6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.

2.Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.

2. Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык6. М.: Просвещение, 2020 г.

3.АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

4.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.

5.Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.

6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;

7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.

8.Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.

9. Жидкова Л.А., 3. Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.

10. В. Волина. «Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова.» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Карточки по русскому языку 5 класс | Пособия для учителя |
| Карточки по русскому языку 7 класс | Пособия для учителя |
| Карточки по русскому языку 8-9 класс | Плакаты для учителя |
|  | 1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители Э.В. Якубовская. Н.Г. Галунчикова. 5-е издание. Москва «Просвещение». 2020 г. |
| Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы VIII вида |  |
| Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс VIII вида |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Ноутбук |
| Рабочее место ученика | 18 |
| Принтер | - | - |
| Мультимедийный проектор | - | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки | - | - |