**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 5от «4» сентября 2023 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.От «4» сентября 2023 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская Пр. № О-81 «4»сентября 2023 г. |

**Программа**

 **учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**5 класс**

Разработал: учитель русского языка и чтения

Федорова Нина Викторовна

**2023-2024 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» вариант 1. (с изменениями: протокол №4 от 01.09.2023г.)

**Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

**Цели**изучения учебного предмета русский язык***:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

***Основные коррекционные задачи обучения грамматике и правописанию:***

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений,, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

**3. Описание места учебного предмета**

Предмет русский язык относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, предмет «Русский язык» в пятом классе, рассчитан на 4 часа в неделю. Количество часов в год – 136. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

**Личностные результаты**

– осознавать роль речи в жизни людей;

 - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

 поведения*.*

 – оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

 -понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

 **Предметные:**

*1-й уровень*
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
      *2-й уровень*
      • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
      • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
      • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**5. Содержание учебного предмета**

**Звуки и буквы. Текст (17 ч)** Повторение.
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь***как показателя раздельного произношения согласного и гласного.
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.*Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (17 ч)** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст (32 ч)**

**Состав слова** Корень и однокоренные слова.
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.*Приставка и предлог. Их различение.
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-***и др.)
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.*

**Части речи (8ч).**Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.
      **Имя существительное (20ч).**Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как***(один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.
      Изменение имен существительных по числам.
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).
      **Имя прилагательное (12ч).**Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,*художественных определений (*синее море*)*,*переносного значения (*грозные тучи*)*.*
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.
      Распространение предложений именами прилагательными.
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.
      **Глагол (11ч).**Значение в речи.
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (11 ч)**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.*Работа с деформированным текстом.

  **ПОВТОРЕНИЕ (8 ч). Связная речь.**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем  | Часы уч-го времени | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст - 17часов** | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.Коллективно подбирать заголовок к тексту. |
| 1. | Гласные и согласные. Алфавит  | 1 |  |
| 2. | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  |
| 3. | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я | 1 |  |
| 4. | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |
| 5. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
| 6. | Р. р. Текст. Различение текста и не текста | 1 |  |
| 7. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  |
| 8. | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  |
| 9.10. | Проверка безударных гласных в слове | 2 |  |
| 11. | Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |
| 12.13. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 14.15. | Деловое письмо. Адрес | 2 |  |
| 16.17. | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 2 |  |
| **Предложение. Текст -17 часов** | Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. |
| 18. | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  |
| 19. | Распространение предложений | 1 |  |
| 20. | Порядок слов в предложении | 1 |  |
| 21. | Связь слов в предложении | 1 |  |
| 22. | Главные члены предложения. Сказуемое  | 1 |  |
| 23. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |
| 24. | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 25. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |  |
| 26. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |  |
| 27. | Вопросительные предложения | 1 |  |
| 28. | Восклицательные предложения | 1 |  |
| 29.30. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 2 |  |
| 31.32. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 33.34. | Деловое письмо. Адрес | 2 |  |
| **Состав слова -32 часа** | Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. |
| 35. | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
| 36.37. | Общее и различия в значении однокоренных слов | 2 |  |
| 38. | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |
| 39. | Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |
| 40. | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  |
| 41. | Приставка как часть слова | 1 |  |
| 42. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |
| 43. | Приставка и предлог | 1 |  |
| 44. | Суффикс как часть слова | 1 |  |
| 45. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |
| 46.47. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 2 |  |
| 48. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |
| 49. | Слово-корень с ударной гласной | 1 |  |
| 50. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |
| 51.52. | Проверка безударных гласных в корне слова | 2 |  |
| 53. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |
| 54. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  |
| 55. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | 1 |  |
| 56.57. | Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 |  |
| 58. | Непроверяемые написания в корне | 1 |  |
| 59.60. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 2 |  |
| 61.62. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 63.64. | Деловое письмо. Поздравление | 2 |  |
| 65.66. | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 2 |  |
| **Части речи. Текст – 8 часов** | Четко различать названия предметов, действий, признаков.Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.Употреблять разные части речи в предложении и тексте.Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. |
| 67. | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |
| 68. | Понятие о частях речи. Существительное  | 1 |  |
| 69. | Глагол  | 1 |  |
| 70. | Прилагательное  | 1 |  |
| 71.72. | Различение частей речи по вопросу и значению | 2 |  |
| 73.74. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| **Имя существительное – 20 часов** | Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.Познакомиться с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.Учиться выделять в тексте основную мысль.Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления. |
| 75. | Значение существительных в речи | 1 |  |
| 76. | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 |  |
| 77. | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  |
| 78. | Правописание имен собственных | 1 |  |
| 79. | Р.р. Текст и основная мысль текста | 1 |  |
| 80. | Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 |  |
| 81. | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |
| 82. | Изменение существительных по числам | 1 |  |
| 83. | Знакомство с понятием рода | 1 |  |
| 84. | Существительные мужского рода | 1 |  |
| 85. | Существительные женского рода | 1 |  |
| 86. | Существительные среднего рода | 1 |  |
| 87.88. | Различение существительных по родам | 2 |  |
| 89.90. | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 91.92. | Деловое письмо. Поздравление | 2 |  |
| 93.94. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 2 |  |
| **Имя прилагательное – 12 часов** | Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.Овладевать умением изменять прилагательные по родам.Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. |
| 95. | Значение прилагательных в речи | 1 |  |
| 96. | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |  |
| 97. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  |
| 98. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |
| 99. | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |
| 100. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |
| 101. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |  |
| 102. | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |
| 103.104. | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 105.106. | Деловое письмо. Записка | 2 |  |
| **Глагол – 11 часов** | Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным. |
| 107. | Значение глаголов в речи | 1 |  |
| 108. | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  |
| 109. | Настоящее время глаголов | 1 |  |
| 110. | Прошедшее время глаголов | 1 |  |
| 111. | Будущее время глаголов | 1 |  |
| 112. | Различение глаголов по временам | 1 |  |
| 113. | Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |
| 114.115. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 116.117. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 2 |  |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -11 часов** | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. |
| 118. | Главные члены предложения | 1 |  |
| 119. | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 120. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  |
| 121. | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  |
| 122. | Распространение предложений | 1 |  |
| 123. | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  |
| 124. | Дополнение предложения однородными членами | 1 |  |
| 125.126. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 127.128. | Деловое письмо. Записка | 2 |  |
| **Повторение – 8 часов** | Повторение изученного за год. |
| 129. | Состав слова | 1 |  |
| 130. | Существительное  | 1 |  |
| 131. | Прилагательное  | 1 |  |
| 132. | Глагол  | 1 |  |
| 133. | Предложение  | 1 |  |
| 134. | Текст  | 1 |  |
| 135.136. | Резервные уроки | 2 |  |

1. **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.

2.Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.

2. Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2020 г.

3.АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

4.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.

5.Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.

6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;

7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.

 8.Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.

 9. Жидкова Л.А., 3. Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.

10. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова.» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Карточки по русскому языку 5 класс | Пособия для учителя |
| Карточки по русскому языку 7 класс | Пособия для учителя |
| Карточки по русскому языку 8-9 класс | Плакаты для учителя |
|  | 1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители Э.В. Якубовская. Н.Г. Галунчикова. 5-е издание. Москва «Просвещение». 2020 г. |
| Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы VIII вида |  |
| Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс VIII вида |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Ноутбук |
| Рабочее место ученика | 18 |
| Принтер  | - | - |
| Мультимедийный проектор | - | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки  | - | - |