**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 5  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023 г. |

Программа

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

4 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Русский язык», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

**Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К.Аксёнова, Н.К.Галунчикова, Москва «Просвещение», 2018 г.

Основная **цель**: обучение навыкам письменной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) сообразно их возможностям. Расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Основные **задачи** реализации содержания предмета:

* учить грамотному начертанию букв, соединению их в слоги, в слова;
* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
* целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основные  типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и  применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки –путешествия.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 136 часов, занятия проводятся по 4 часа в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* + осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  + проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-

класс, учитель-класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем;

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**5. Содержание учебного предмета.**

**Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.**

Слова с гласной ***э***. Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение. Слова с гласными ***и***, ***е***, ***ю***, ***я*** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (***р – л***), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами ***и***, ***е***, ***ю***, ***я***. Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ***ь*** и ***ъ***.

**Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (***в***, ***из***, ***на***, ***у***, ***с***).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у****,* ***к****,* ***с*** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

**6. Тематическое планирование (136 ч).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Повторение. Предложение.** | **6** |  |
| 1. | Деление текста на предложения. | 1 | Слушать и повторять объяснения и рассуждения учителя.  Слушать объяснения учащихся.  Выполнять задания по разграничению понятий.  Составлять простые предложения и тексты в соответствии с программой.  Оформлять предложения на письме.  Работать самостоятельно с учебником.  Восстанавливать деформированный текст по картинкам.  Составлять и анализировать простые предложения.  Составлять схемы предложений.  Выбирать нужный знак в конце предложения.  Правильно употреблять слова по значению. Списывание с письменного и печатного текста. |
| 2. | Дополнение предложений. | 1 |
| 3. | Окончание. | 1 |
| 4. | Изменение окончаний в слове. | 1 |
| 5. | Практические упражнения в построении предложений | 1 |
| 6. | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. | 1 |
| 7. | Замена часто повторяющихся слов. | 1 |
| 8. | Составление предложений по сюжетным картинкам | 1 |
| 9. | *Диктант.* | 1 |
|  | **Звуки и буквы** | **3** |  |
| 10. | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 | Рассказывать алфавит.  Писать слова в алфавитном порядке.  Находить изученные орфограммы в словах.  Делить слова по орфограммам на группы.  Составлять предложения на предложенную тему.  Объяснять правописание предлогов.  Восстанавливать деформированный текст.  Различать звуки и буквы.  Различать речевые и не речевые звуки.  Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.  Применять правило переноса слов.  Применять орфографические умения в соответствии с программой.  Составлять текст на заданную тематику.  Самостоятельно работать с учебником.  Восстанавливать деформированный текст по картинкам.  Составлять и анализировать простые предложения.  Изменять форму слова в предложении по смыслу.  Составлять схемы предложений.  Определять интонацию предложения. Звуко – буквенный анализ слова. |
| 11. | Запись слов в алфавитном порядке | 1 |
| 12. | Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | 1 |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова** | **3** |
| 13. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |
| 14. | Обозначение мягкости согласных на письме. Буква***ь*** на конце и в середине слова | 1 |
| 15. | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
|  | **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я** | **10** |
| 16. | |  | | --- | | Знакомство с разделительным мягким знаком | | 1 |
| 17. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 18. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 19. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 20. | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 21. | Различение слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 22. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 23. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 |
| 24. | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 |
| 25. | *Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант* | 1 |
|  | **Гласные после шипящих** | **7** |  |
| 26. | Активизация словаря по теме | 1 | Объяснять различие гласных и согласных звуков.  Распознавать слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов.  Различать гласные и согласные звуки.  Называть отличительные признаки гласных и согласных звуков.  Характеризовать гласные и согласные звуки русского языка.  Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.  Комментировать правила письма сочетаний шипящего звука с гласным: жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Вставлять пропущенные буквы.  Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных звуков в конце слова и в середине слова.  Распознавать слова, требующие проверки.  Записывать текст по плану, по вопросам, по опорным словам.  Подбирать слова на изученные правила.  Классифицировать слова по правилам.  Работать в паре.  Сравнивать свою работу с напарником.  Представлять результаты парной работы. Проверять свою работу на наличие ошибок, исправлять их. Писать текст под диктовку, работать над ошибками, раскрывая причины, осознавая и исправляя ошибки. |
| 27. | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах | 1 |
| 28. | Написание гласных после шипящих | 1 |
| 29. | Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 |
| 30. | Различение правил правописания в словах | 1 |
| 31. | Сочетания гласных с шипящими | 1 |
| 32. | *Гласные после шипящих. Контрольный диктант* | 1 |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова** | **14** |
| 33. | Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 34. | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |
| 35. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 36. | Проверка написания путём изменения формы слова | 1 |
| 37. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 38. | Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 39. | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 40. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 41. | Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парной согласной. | 1 |
| 42. | |  | | --- | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний . | | 1 |
| 43. | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова | 1 |
| 44. | Проверка написания путём изменения формы слова | 1 |
| 45. | Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний. | 1 |
| 46. | *Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант.* | 1 |
|  | **Ударные и безударные гласные** | **3** |  |
| 47. | Различение ударных и безударных гласных | 1 | Объяснять различие гласных ударных и безударных звуков.  Определять ударение в словах.  Находить безударный гласный звук, требующий проверки.  Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.  Подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных .  Сравнивать написание безударных и ударных гласных в слове.  Записывать слова в алфавитном порядке.  Восстанавливать деформированный текст.  Определять последовательность частей деформированного текста.  Передавать содержание текста по вопросам. |
| 48. | Соотношение количества гласных и слогов в слове | 1 |
| 49. | Изменение значений слов с помощью ударения. | 1 |
| 50. | Определение ударения в одинаково написанных словах | 1 |
|  | **Правописание безударных гласных** | **11** |
| 51. | Правописание безударных гласных | 1 |
| 52. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 |
| 53. | Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове | 1 |
| 54. | Проверка безударной гласной в слове | 1 |
| 55. | Различение ударных и безударных гласных | 1 |
| 56. | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной | 1 |
| 57. | Различение ударной и безударной гласной | 1 |
| 58. | Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных. | 1 |
| 59. | *Безударные гласные. Диктант.* | 1 |
| 60. | Упражнения в подборе проверочных слов. | 1 |
| 61. | Подбор слов с безударной гласной и их проверка | 1 |
|  | **Непроверяемые безударные гласные** | **5** |  |
| 62. | Распознавание слов с безударной  гласной, требующей проверки. | 1 | Распознавать словарные слова.  Соотносить правописание слов с непроверяемыми гласными звуками по словарю.  Создавать группы словарных слов по заданному признаку, например: профессии, растения, животные.  Восстанавливать последовательность предложений в тексте.  Отвечать на вопросы предложениями из текста.  Написать письмо.  Подбирать слова на изученные правила.  Работать в паре, распределяя роли. Р  Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами. |
| 63. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Правописание слов из словаря. | 1 |
| 64. | Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных | 1 |
| 65. | Распознавание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. | 1 |
| 66. | *Контрольный диктант за полугодие* | 1 |
|  | **СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков** | **2** | Находить в тексте слова, обозначающие предметы.  Классифицировать слова по группам.  Задавать к словам вопросы.  Дополнять предложения словами, называющими предметы.  Характеризовать предметы близкие по значению, противоположные по значению.  Составлять предложения по картинке, опорным словам, изменяя окончания.  Отвечать на вопросы. |
| 67. | Названия предметов, действий и признаков | 1 |
| 68. | Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков | 1 |
|  | **Названия предметов** | **8** |
| 69. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 70. | Изменение окончаний в слове. | 1 |
| 71. | Слова, отвечающие на падежные вопросы. | 1 |
| 72. | Подбор слов в тексте во избежание повторений. | 1 |
| 73. | Слова, обозначающие действия, противоположные  по значению. | 1 |
| 74. | Близкие по значению слова. | 1 |
| 75. | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |
| 76. | *Названия предметов. Контрольный диктант.* | 1 |
|  | **Названия действий** | **4** |  |
| 77. | Названия действий. | 1 | Находить в тексте слова, обозначающие действия предметов.  Классифицировать слова по группам.  Задавать к словам вопросы.  Дополнять предложения словами, называющими действиями предметов.  Характеризовать действия предметов.  Составлять предложения по картинке, опорным словам.  Отвечать на вопросы. |
| 78. | Постановка вопросов к словам, называющим действия. | 1 |
| 79. | Слова, обозначающие действия, противоположные по значению. | 1 |
| 80. | Нахождение предметов и действий в предложениях | 1 |
|  | **Названия признаков** | **12** |  |
| 81. | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.  Классифицировать слова, опираясь на заданные вопросы.  Дополнять предложения словами, называющими действиями предметов.  Характеризовать действия предметов.  Составлять предложения по картинке, опорным словам.  Отвечать на вопросы.  Объяснять свои действия.  Наблюдать за значением слов.  Изменять слова для связи слов в предложении.  Соотносить предмет с его признаками.  Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.  Описывать заданный предмет по его признакам.  Работать в паре. |
| 82. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 83. | Выделение слов, обозначающих признаки предметов | 1 |
| 84. | Различные формы слова, обозначающие признаки предмета | 1 |
| 85. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |
| 86. | Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета | 1 |
| 87. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |
| 88. | Определение предмета по его признакам | 1 |
| 89. | Различение названий, предметов, действий, признаков | 1 |
| 90. | Подбор слов, обозначающих признаки предмета | 1 |
| 91. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 |
| 92. | *Название признаков предмета. Контрольный диктант.* | 1 |
|  | **Имена собственные** | **8** |  |
| 93. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | Распознавать в речи слова -имена собственные, которые пишутся с большой буквы.  Объяснять правописание слов с большой буквы.  Классифицировать по группам слова, называющие имена. Фамилии, названия сел, городов, рек.  Распознавать в предложении имена собственные.  Различать имена собственные и нарицательные с единообразным написанием, например цветок роза – девочка Роза.  Писать свой адрес по памяти. |
| 94. | Правописание имён собственных. | 1 |
| 95. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |
| 96. | Расширение круга имён собственных | 1 |
| 97. | Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |
| 98. | Научись писать свой адрес. | 1 |
| 99. | *Имена собственные. Контрольный диктант.* | 1 |
| 100. | Закрепление знаний. | 1 |
|  | **Предлоги** | **10** |  |
| 101. | Предлог как отдельное слово | 1 | Распознавать предлоги в речи.  Дополнять предлогами предложения.  Объяснять различие предлогов по смысловой нагрузке.  Объяснять правила написания предлогов со словами. |
| 102. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 103. | Вставь предлоги в предложение по смыслу. | 1 |
| 104. | Работа с деформированными предложениями | 1 |
| 105. | Смысловое значение предлогов. | 1 |
| 106. | Составление предложений из данных слов, используя нужные предлоги. | 1 |
| 107. | Составление рассказа по картинке, используя предлоги. | 1 |
| 108. | Употребление предлогов в речи и их правописание | 1 |
| 109. | Предлоги. Закрепление знаний | 1 |
| 110. | *Предлоги. Контрольный диктант* | 1 |  |
|  | **Разделительный твёрдый знак** | **2** |  |
| 111. | Правописание слов с ъ. | 1 | Различать в словах случаи написания Ъ и Ь .  Различать в словах случаи написания Ъ .  Объяснять необходимость вставления Ъ в слово.  Подбирать слова с ъ. |
| 112. | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ**.** | 1 |
|  | **Родственные слова** | **5** |  |
| 113. | Слова-родственники. | 1 | Находить в тексте слова-родственники.  Объяснять их родственную связь.  Образовывать родственные слова.  Выделять корень в однокоренных (родственных словах).  Объяснять единообразность написания родственных слов.  Употреблять родственные слова в речи.  Находить в тексте начало, главную часть и конец.  Подбирать группы однокоренных слов.  Составлять текст по картинке и опорным словам.  Давать оценку своей работе. |
| 114. | Общая часть родственных слов. | 1 |
| 115. | Однокоренные слова. | 1 |
| 116. | Выделение корня в родственных словах. | 1 |
| 117. | Образование однокоренных слов | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **8** |  |
| 118. | Выделение предложений из текста | 1 | Составлять и анализировать простые предложения.  Определять порядок слов в деформированном предложении.  Различать слова и предложения.  Определять постановку знака в конце предложения.  Оформлять предложения на письме.  Коллективно составлять текст.  Восстанавливать деформированный текст по картинкам.  Объяснять изученные орфограммы.  Дополнять предложение словами, подходящими по смыслу.  Распознавать различные группы слов.  Соотносить слова-предметы и слова-признаки.  Комментировать свое письмо. |
| 119. | Деление текста на предложения | 1 |
| 120. | Завершение начатого предложения | 1 |
| 121. | Порядок слов в предложении | 1 |
| 122. | Предложение как выражение законченной мысли | 1 |
| 123. | Последовательность слов в предложении | 1 |
| 124. | Связь слов в предложении | 1 |
| 125. | *Предложение. Контрольный диктант.* | 1 |
|  | **Знаки препинания в концепредложения** | **3** | Составлять и анализировать простые предложения.  Определять порядок слов в деформированном предложении.  Различать слова и предложения.  Определять постановку знака в конце предложения.  Оформлять предложения на письме.  Коллективно составлять текст.  Восстанавливать деформированный текст по картинкам.  Объяснять изученные орфограммы.  Дополнять предложение словами, подходящими по смыслу.  Распознавать различные группы слов.  Соотносить слова-предметы и слова-признаки.  Комментировать свое письмо. |
| 126. | Вопросительные предложения | 1 |
| 127. | Восклицательные предложения | 1 |
| 128. | Разные по интонации предложения | 1 |
|  | **Главные и второстепенные члены в предложении** | **4** |  |
| 129. | Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. | 1 | Составлять и анализировать простые предложения.  Определять порядок слов в деформированном предложении.  Различать слова и предложения.  Определять постановку знака в конце предложения.  Оформлять предложения на письме.  Коллективно составлять текст.  Восстанавливать деформированный текст по картинкам.  Объяснять изученные орфограммы.  Дополнять предложение словами, подходящими по смыслу.  Распознавать различные группы слов.  Соотносить слова-предметы и слова-признаки.  Комментировать свое письмо. |
| 130. | Упражнения в определении главных членов предложения. | 1 |
| 131. | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 132. | *Итоговый контрольный диктант за год* | 1 |
|  | **Повторение пройденного** | **4** |
| 133. | Алфавит. | 1 |
| 134. | Родственные слова. | 1 |
| 135. | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 136. | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов. | 1 |

**7 . МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.** «Русский язык 4 класс» А.К.Аксёнова, Н.К. Галунчикова (Москва «Просвещение» 2018 г).

**4.** Методическая литература: «Методика обучения русскому языку» А. К. Аксёнова (Москва «ВЛАДОС»), «Урок русского языка в специальной (коррекционной школе) VIII вида» А. П. Федченко ( ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет»), «Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные упражнения» (Волгоград «Учитель»).

**5.** В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс», М., Просвещение, 2009 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 6 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |