**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 8  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «04» сентября 2023 г. |

Программа

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

3 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2024-2024 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Русский язык», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

**Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка**

Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой, «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, г. Москва «Просвещение», 2021

Основной **целью**курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.  
Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.  
Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач:**

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение
* словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).  
*Первый уровень*- базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.  
*Второй уровень* скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.  
*Третий уровень* ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

**Цель***:* **:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Повысить уровень общего развития обучающихся.
* Формировать нравственные качества.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Срок реализации** программы 1 учебный год.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 3 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения русского языка в 3 классе составила 34 учебных недели по 4 ч в неделю, всего 136 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:**

Обучающиеся должны **знать**:

* алфавит.
* гласные и согласные буквы и звуки;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**5. Содержание учебного предмета**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных пуптём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения ( без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста ( 20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э,Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение. | 11 |
|  | Звуки и буквы. | 45 |
|  | Слово. | 48 |
|  | Предложение. | 24 |
|  | Повторение | 8 |
|  | Всего: | 136 |

**6. Тематическое планирование (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение (11 ч)** |  |  |  |
| 1-2 |  | Предложение. Выделение предложения из текста. | Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 3 | Предложение и его схема. | Деление текста на предложения. Упражнения в определении количества слов в предложении. Упражнения в составлении схемы предложений, сравнение схем и предложений. Запись предложений. Подбор предложений к схемам. | 1 |
| 4 | Составление предложения по схеме. | Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений. | 1 |
| 5 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Запись предложений. Составление схем данных предложений. | 1 |
| 6 | Завершение начатого предложения. | Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений. | 1 |
| 7 | Различение набора слов и предложения. | Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения. | 1 |
| 8 | Порядок слов в предложении. | Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения. | 1 |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | Упражнения в подборе отдельных слов к рисункам или на тему. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений. | 1 |
| 10 | **Контрольный диктант** |  | 1 |
| 11 | Работа над ошибками | Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам. | 1 |
|  | **Звуки и буквы (45 ч)** |  |  |  |
| 12 |  | Знакомство с алфавитом. | Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву. | 1 |
| 13 | Звуки гласные и согласные. | Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукобуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов. | 1 |
| 14 | Различение гласных и согласных звуков. | Сравнение гласных и согласных звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Выделение букв, по которым различаются слова. Замена гласных и согласных звуков в схожих по звучанию словах. Разучивание гласных. | 1 |
| 15 | Ударение в словах. | Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных и безударных гласных. Подбор и запись слов к схемам | 1 |
| 16-17 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант. | 2 |
| 18 | Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса. Упражнения в переносе слов. | 1 |
| 19 | Деление слов на слоги и для переноса. | Подбор слов к предметным картинкам. Правила написания слов. Упражнения в переносе слов по слогам | 1 |
| 20 | **Контрольный диктант** |  | 1 |
| 21 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 22-23 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам. | 2 |
| 24 | Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, ю, я вначале слова или слога. Запись слов. | 1 |
| 25 | Перенос части слова при письме. | Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги. | 1 |
| 26 | Правила переноса слов. | Подбор слов к предметным картинкам. Правила переноса слов на другую строку. Практическое применение правила переноса слов. Деление слов на слоги и слоги для переноса. | 1 |
| 27 | Проверочная работа по теме: «Гласные звуки и буквы» |  | 1 |
| 28 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. | 1 |
| 29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». | 1 |
| 30 | Обозначение мягкости согласных на письме. | Выделение звука в словах. Нахождение различий в написании слов. Выбор подходящей по смыслу гласной. Выделение в словах твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 31 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь. | 1 |
| 32 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь. | 1 |
| 33-34 | Различение твердых и мягких согласных. | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. | 2 |
| 35 | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е,  ё и буквой ь. | Упражнения в различении твѐрдых и мягких согласных. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова | 1 |
| 36 | **Контрольный диктант** |  | 1 |
| 37 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 38 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши. Выборочный диктант слов с сочетанием жи – ши. | 1 |
| 39 | Написание ЧА-ЩА в словах. | Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща. Выборочный диктант слов с сочетанием ча-ща | 1 |
| 40 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием чу-щу. | 1 |
| 41 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 42 | Согласные звонкие и глухие. | Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным согласным | 1 |
| 43 | Составление пар звонких и глухих согласных. | Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. | 1 |
| 44 | Повторение. | 1 |
| 45 | Различение Б-П, В-Ф | Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифыгривы) по смыслу и произношению. | 1 |
| 46 | Различение Д-Т, Г-К. | Упражнения в различении парных согласных д-т,г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова | 1 |
| 47 | Различение Ж-Ш, З-С. | Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | 1 |
| 48-49 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. | 2 |
| 50-51 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. | 2 |
| 52-53 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | 2 |
| 54 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |
| 55 | **Контрольный диктант** |  | 1 |
| 56 | Работа над ошибками |  | 1 |
|  | **Слово (48 ч)** |  |  |  |
| 57 |  | Слова, обозначающие названия предметов | Отгадывание загадок и запись отгадок. Подбор слов предметов к признакам. Деформированное предложение. Игра: «Найди ошибку». | 1 |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. | 1 |
| 59 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. | 1 |
| 60-61 | Выделение названий предметов из предложения. | Словарная работа. Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах | 2 |
| 62 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | Словарная работа. Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. | 1 |
| 63 | Большая буква в кличках животных. | Словарная работа. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Заучивание правила о написании большой буквы в кличках животных Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова». | 1 |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Названия  предметов». |  | 1 |
| 65 | Слова, обозначающие название действий | Постановка вопросов к словам. Определение слов, обозначающих действие предметов. Упражнения в подборе и записи слов действий. Игра: «Доскажи словечко». Составление и запись ответов на вопросы к картинкам. | 1 |
| 66-67 | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке. | 2 |
| 68-69 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении. | 2 |
| 70-71 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. | 2 |
| 72-73 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке | 2 |
| 74 |  | Постановка вопросов к названиям действий. | Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям. | 1 |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действий к названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова-действия подходящей формы. | 1 |
| 76 | **Контрольный диктант** |  | 1 |
| 77 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 78 | Слова, обозначающие признак предмета. | Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | 1 |
| 79 | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | 1 |
| 80 | Различение предметов по их признакам. | Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. | 1 |
| 81 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | 1 |
| 82 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | 1 |
| 83-84 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | 2 |
| 85 | Дополнение предложений словами –  признаками. | Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. Составление предложений по схеме. Списывание с печатного текста. | 1 |
| 86-87 | Названия предметов, действий и признаков. | Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак | 2 |
| 88 | **Контрольный диктант** |  | 1 |
| 89 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 90-91 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речи при построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. | 2 |
| 92-93 | Предлоги К, ПО со словами. | Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу. | 2 |
| 94 | Составление предложений с использованием предлогов. | Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов раздельно с другими словами. Упражнения в составлении предложения с предлогами. | 1 |
| 95-96 | Предлог ОТ со словами. | Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: от в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | 2 |
| 97-98 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: над, под в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | 2 |
| 99-100 | Предлог О со словами. | Упражнения в правильном использовании предлогов: о в речи при построении предложений. | 2 |
| 101-102 |  | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по, от, над, под, о в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | 2 |
| 103 | Выделение предлога в предложении. | Работа со словарными словами. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами. Упражнения в написании предлогов раздельно с другими словами. | 1 |
| 104 | Проверочная работа по теме: «Предлоги». |  | 1 |
|  | **Предложение (24 ч)** |  |  |  |
| 105-106 |  | Выделение предложения из текста. | Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений. | 2 |
| 107-108 | Предложение законченное и незаконченное. | Словарный диктант. Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. | 2 |
| 109 | Распознавание законченного и незаконченного предложения. | Словарный диктант. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Игра: «Доскажи словечко». | 1 |
| 110 | **Контрольный диктант** |  | 1 |
| 111 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 112 | Деление текста на предложения. | Словарная работа. Упражнения в умении делить текст на предложения. Словарная работа. Упражнения в умении делить текст на предложения. | 1 |
| 113 | Работа с деформированным текстом. | Словарный диктант. Составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 114 | Подбор нужных предлогов в предложении. | Работа со словарными словами. Подбор предлога к слову по смыслу. Контрольное списывание. | 1 |
| 115 | Распространение предложений. | Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 116 | Распространение предложения с  помощью рисунка | Словарный диктант. Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание. | 1 |
| 117 | Распространение предложения с  помощью схемы. | Работа со словарными словами. Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 118 | Распространение предложения с  помощью рисунка  и схемы | Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами. | 1 |
| 119 | Слова в предложении. | Словарный диктант. Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений. | 1 |
| 120 | Согласование слов в предложении. | Словарная работа. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. | 1 |
| 121 | Порядок слов в предложении. | Словарный диктант. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | 1 |
| 122 | Расположение слов в предложении в  нужном порядке. | Словарная работа. Упражнения в умении устанавливать связи между словами в предложении. Распространять предложения подходящими словами. Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 123 | Составление предложений. | Словарная работа. Упражняться в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | 1 |
| 124 | Смысловая законченность предложения. | Словарный диктант. Составление рассказа по сюжетной картинке. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Построение схемы предложения. | 1 |
| 125 | Составление предложений по вопросам. | Словарная работа. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, с последующей записью ответа. | 1 |
| 126 |  | Работа с деформированным текстом. | Словарная работа. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов. | 1 |
| 127 | **Итоговый контрольный диктант** |  | 1 |
| 128 | Работа над ошибками | Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку» | 1 |
|  | **Повторение (8 ч)** |  |  |  |
| 129 |  | Слово. Правила правописания в слове. | Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов. | 1 |
| 130 | Алфавит. Запись словарных слов в  алфавитном порядке. | Словарный диктант. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Закреплять знания алфавита. Упражнения в расположение и написании слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 131 | Названия предметов и признаков. | Работа со словарными словами. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | 1 |
| 132 | Согласование слов-предметов и слов-признаков | Словарная работа. Упражнения в согласовании слов-признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. | 1 |
| 133 | Название действий. | Работа со словарными словами. Упражнения в умении узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям. | 1 |
| 134 | Согласование слов-предметов и слов-действий. | Словарный диктант. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям. Картинный диктант. | 1 |
| 135 | Предложение. | Словарная работа. Упражнения в установлении связи между словами в предложении. Упражнения в составлении предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 |
| 136 | Заглавная буква в именах собственных. | Словарная работа. Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись. Составление и запись предложений. | 1 |

**7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.** Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразоват. Организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. Программы в 2-х частях. Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова (Москва «Просвещение» 2021 г).

**4.** В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс», М., Просвещение, 2009 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 9 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |