**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_8\_ от «02» сентября 2023 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «064» сентября 2023 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «04» сентября 2023 г. |

Программа

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

2 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Ильяшова Марина Васильевна

**2023-2024 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

 Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» (вариант 1).

 **Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой "Русский язык" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 2 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения русского языка во 2 классе составила 34 учебных недели по 4 ч в неделю, всего 135 часов в год.

 **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

**Достаточный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Минимальный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

 **5. Содержание учебного предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.**

***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.**Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***)

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**(имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

 **6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Количество** **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Повторение**  | **9** |  |
| 1-2. | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. | 2 | Различение звуков на слух и написание букв. |
| 3. | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) |
| 4. | Предложение. Правило записи предложения. | 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий. |
| 5. | Предложение и его схема. | 1 | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. |
| 6. | Распространение предложений. | 1 | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. |
| 7. | Контрольное списывание | 1 | Уметь правильно списывать напечатанный текст. |
| 8. | Работа над ошибками. Составление предложений с данным словом | 1 | Уметь проверять свою запись.Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
| 9. |  Составление предложений с данным словом | 1 | Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
|  | **Звуки и буквы** | **10** |  |
| 10. | Гласные звуки и буквы. | 1 | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). |
| 11. | Согласные звуки и буквы. | 1 | Гласные и согласные буквы, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.  |
| 12-13. | Слова, которые различаются одним звуком. | 2 | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. |
| 14-15. | Слова, которые различаются количеством звуков. | 2 | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. |
| 16-17. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 2 | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). |
| 18. | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» | 1 | Списывание печатного текста |
| 19. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»  | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. |
|  | **Ударение в словах.** | **3** |  |
| 20-21. | Знакомство со знаком ударения. | 2 | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. |
| 22. | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. |
|  | **Слог**  | **8** |  |
| 23-24. | Деление слов на слоги. | 2 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |
| 25. | Гласные в образовании слогов. | 1 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. |
| 26-27. | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 2 | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. |
| 28. | Перенос слов по слогам. | 1 | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* |
| 29. | Картинный диктант. | 1 | Запись слов по картинкам. |
| 30. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог». | 1 | Исправление ошибок. Повторение тем, на которые были допущены ошибки |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** | **9** |  |
| 31. | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | 1 | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. |
| 32. | Различение В-Ф. | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
| 33. | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. |
| 34. | Различение Д-Т. | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов |
| 35. | Различение Ж-Ш | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
| 36. | Различение З-С | 1 | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. |
| 37. | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |
| 38. | Контрольное списывание. | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 39. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** | **4** |  |
| 40. | Шипящие согласные. | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. |
| 41. | Свистящие согласные | 1 |
| 42. | Различение шипящих и свистящих согласные | 1 | Звуко - буквенный анализ слов. Различение значений слов. |
| 43. | Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** | **7** |  |
| 44. | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
| 45. | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |
| 46. | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 |
| 47. | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |
| 48. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант. | 1 |
| 49. | Контрольное списывание. | 1 | Списывание печатного текста с заданием. |
| 50. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные** | **8** |  |
| 51. | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. |
| 52. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. |
| 53. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. |
| 54. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. |
| 55. | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. |
| 56. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. |
| 57. | Контрольное списывание. | 1 | Списывание печатного текста с заданием. |
| 58. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце слова** | **6** |  |
| 59. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь |
| 60. | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| 61. | Различение твёрдых и мягких согласные на конце слова. | 1 | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
| 62. | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | 1 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
| 63. | Контрольное списывание. | 1 | Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце. |
| 64. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |
|  | **СЛОВО. Названия предметов** | **14** |  |
| 65-66 | Предмет и его название. Письмо по памяти. | 2 | Предмет и его название. Их различение. |
| 67 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | Называние предметов, отвечающих на вопрос что? |
| 68 | Названия частей предмета. | 1 | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей |
| 69 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. |
| 70 | Контрольное списывание по теме «Названия предметов» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 71 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки |
| 72 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. |
| 73 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. |
| 74 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Группировка предметов и их названий |
| 75 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? |
| 76. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | Группировка слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что? |
| 77. | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? |
| 78. | Картинный диктант. | 1 |  |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** | **8** |  |
| 79. | Большая буква в именах людей. | 1 | Написание заглавной буквы в именах людей. |
| 80. | Контрольное списывание. | 1 | Списывание текста. |
| 81. | Большая буква в именах и фамилиях. | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. |
| 82. | Большая буква в кличках животных. | 1 | Написание заглавной буквы в кличках животных. |
| 83 | Письмо по памяти. |  |  |
| 84. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 85. | Контрольное списывание. | 1 | Списывание текста. |
| 86. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные» | 1 | Исправление ошибок.  |
|  | **Названия действий**  | **12** |  |
| 87-88. | Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос, что делает? | 2 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? |
| 89-90. | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 2 | Называние действий предметов по вопросам что делает? |
| 91-92. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). |
| 93. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |
| 94. | Различение названий действий по вопросам. | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. |
| 95. | Картинный диктант. | 1 |
| 96. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |
| 97. | Контрольное списывание. | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 98. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия действий» | 1 | Исправление ошибок, закрепление материала. |
|  | **Предлоги** | **5** |  |
| 99-100. | Предлог как отдельное слово. | 2 | Упражнения в использова-нии предлогов, для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) |
| 101. | Употребление предлогов в предложении. | 1 | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. |
| 102. | Письмо по памяти. | 1 | Написание текста по памяти. |
| 103. | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Предлоги» | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными** | **4** |  |
| 104-105. | Выделение непроверяемой гласной в словах. | 2 | Письмо слов из словаря, составление предложений. |
| 106-107. | Написание гласных в словах-родственниках. | 2 |
|  | **Предложение** | **12** |  |
| 108. | Выделение предложения из текста. | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») |
| 109. | Правила записи предложения. | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) |
| 110. | Контрольное списывание. | 1 | Списывание печатного текста с заданием. |
| 111. | Работа над ошибками. Закрепление по теме. |  |  |
| 112. | Предложение и его схема. | 1 | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. |
| 113. | Различение набора слов и предложения. | 1 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. |
| 114. | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. |
| 115. | Завершение начатого предложения. | 1 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). |
| 116. | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | Составление предложений по картинкам. |
| 117. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 118. | Предложения –вопросы и предложения- ответы. | 1 | Составление предложений – вопросов и ответов. |
| 119. | Письмо по памяти. Закрепление. | 1 |  |
|  | **Повторение**  | **16** |  |
| 120. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Обобщение темы. |
| 121. | Картинный диктант. |  | Списывание печатного текста с заданием. |
| 122. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Обобщение темы.Списывание печатного текста с заданием, письмо по памяти. |
| 123. | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 124. | Письмо по памяти. | 1 |
| 125. | Ь знак на конце слова. | 1 |
| 126. | Контрольное списывание. | 1 |
| 127. | Названия предметов.  | 1 |
| 128. | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 129. | Названия действий.  | 1 |  |
| 130. | Картинный диктант. | 1 |  |
| 131. | Предложение. | 1 |  |
| 132. | Письмо по памяти. | 1 |  |
| 133. | Словарный диктант. | 1 |  |
| 134-135 | Закрепление пройденного материала. | 2 |  |

 **7. Материально-техническое обеспечение.**

Учебник русского языка 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 9 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |