**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Ручной труд»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

1 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Купчева Анастасия Сайфитиновна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

**Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»составлена в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Данная программа актуальна, так как ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение.

**Цель:** развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению и дальнейшей социализации в обществе.

**Задачи:**

* способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении

трудовых заданий;

* содействовать коррекции интеллектуальных и физических недостатков учащихся с

учетом их возрастных и психофизических возможностей;

* формировать трудовые качества, организационные умения в труде, элементарные

трудовые навыки;

* воспитывать любовь и привычки к разнообразным видам труда, уважать и ценить

труд людей различных профессий;

* коррекция познавательной деятельности, наблюдательности, пространственной

ориентировки, мелкой моторики;

* формировать умения ориентироваться в задании, предварительно планировать

ход работы над изделием, контролировать свою работу;

* содействовать адекватному оцениванию выполненной работы, умению

анализировать достигнутые результаты.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса **«**Технология. Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение», 2022 год)

**Коррекционные возможности предмета:**

* формирование определённых умений и навыков на занятиях ручным трудом,
* умение ориентироваться в заданиях (планировать объект, условия работы);
* умение планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую

последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты);

* развивать наблюдательность, воображение, речь, пространственную

ориентировку;

* исправление недостатков физического развития, особенно мелкой моторики.
* формирование организационных умений — работать только на своем рабочем

месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, соблюдать и выполнять санитарно - гигиенические требования, необходимые на занятиях ручным трудом;

* воспитание чувства коллективизма, ответственности за порученное дело,

добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу***.***

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности. Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал, положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* сформировать творческие способности, художественный вкус, интерес и

любовь к трудовой деятельности;

* развить эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
* развить эмоциональное восприятие результатов своего и чужого труда;
* сформировать чувства дружелюбия, трудолюбия, желание оказывать

взаимопомощь во время урока;

* сформировать чувство уважения к людям труда различных профессий;
* воспитание и развитие социально значимых личностных качеств,

индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Предметные результаты**

* уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
* уметь ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом;
* анализировать своё изделие и изделие товарища по отдельным вопросам

учителя и самостоятельно.

* сформировать навыки работы с шаблонами и трафаретами, умения различать и

называть цвета, формы, конструкции, величины;

* коррекция моторики рук, координации движений при изготовлении поделок;
* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и

технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**5. Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие.**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

**Работа с пластилином.**

 Широко доступным пластическим материалом считается пластилин. Программа изучения содержит все необходимые сведения об этом материале. К примеру, есть такие ответы на следующие вопросы: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином? Как работать с пластилином? (описываются в учебнике приёмы обработки - скатывание, сплющивание, вытягивание, прищипывание и т.д.), Как лепить из пластилина объёмные фигурки? В учебнике иллюстрируются образцы заданий, которые дети должны выполнять на уроке.

**Работа с природным материалом*.***

 Занятия с природным материалом создают условия для развития наблюдательности, воображения умственно отсталых детей. В программе предлагаются группы изделий, выполненных из различных природных материалов: аппликации из засушенных листьев, елочных иголок; объёмные изделия, сочетающие в себе пластилин и листья; изделия, выполненные на основе пластилина и шишек.

**Работа с бумагой и картоном.**

 При изучении этого вида работы школьники получат сведения о бумаге, которая занимает на уроках труда ведущее место из большого разнообразия поделочных и художественных материалов. Школьники получат ответы на вопросы: Какие предметы из бумаги используют в быту? Какие предметы из бумаги используют в игре? Какие предметы из бумаги используют в учёбе? Образцы цвета бумаги помогут сформировать у детей представления о том, какого цвета может быть бумага или картон. Бумага универсальна по своим физическим свойствам, что позволяет совершить с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики у детей с ОВЗ. При овладении приёмами работы с бумагой выполняют ряд практических заданий, в ходе которых усваивают понятия «аппликация», «оригами», учатся выявлять признаки основных геометрических форм (треугольник, квадрат, прямоугольник). В процессе овладения орудийными приёмами школьники узнают, какими бывают ножницы, как правильно их держать и т.д. В программу вошли все доступные приёмы вырезания, которыми должны овладеть школьники с интеллектуальным недоразвитием. К ним относятся приёмы прямолинейного вырезания и приёмы криволинейного вырезания. В ходе овладения приёмами криволинейного вырезания школьники осваивают понятия «круг», «овал», сопоставляя их с изображением реальных ответов. В учебнике содержится иллюстративный материал, направленный на обучение детей способам вырезания из бумаги. К ним отнесены: способы вырезания изображений из бумаги, сложенной пополам; симметричное вырезание предметных и орнаментальных изображений из бумаги, сложенной несколько раз.

**Работа с нитками.**

 В процесс изучения этого вида работы школьники найдут ответы на вопросы: Где нитки встречаются в природе? Из чего делают нитки? Какие сорта ниток бывают? (хлопчатобумажные, шёлковые, льняные, шерстяные). Изучая свойства ниток, школьники закрепляют понятия «толстые», «тонкие», « длинные», «короткие», осваивают цветовую гамму ниток, знакомятся с физическими свойствами ниток (нитки разрыватся руками, разрезаются ножницами и т.д.).

Рассматривая иллюстративный материал, школьники знакомятся с разными областями использования ниток: вышивание нитками, вязание из ниток, изготовление тканей, из которых шьют различные предметы, вещи. Школьники знакомятся с инструментами, которые используют при работе нитками: иголки (большие и маленькие), ножницы, коклюшки для плетения кружева, спицы для вязания.

Обучение шитью включает овладение школьниками приёмом «игла вверх-вниз». Данный приём используется в линейном шитье (прямые горизонтальные, вертикальные и наклонные стежки) и в предметном вышивании (контуры геометрических фигур). В учебнике приводятся образцы изделий, которые должны выполнить дети.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Работа с пластилином | 11 |
| 3 | Работа с природными материалами | 3 |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 41 |
| 5 | Работа с нитками | 9 |
| 6 | Итоговое занятие (урок-выставка)  | 1 |
|  | Итого | 66 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока.**  | **Основные виды деятельности** | **Количество часов** |
|
| 1 | Вводное занятие.Беседа о труде. | Рассматривание иллюстраций в учебнике | 1 |
| 2 | Ознакомление с особенностями урока труда. | Беседа о труде и профессиях людей. | 1 |
| 3 | Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». | Знакомство со свойствами пластилина, определение цвета. Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Знакомство с понятием "аппликация". Выполнение аппликации "Яблоко". | 1 |
| 4 | Что надо знать о природных материалах. Экскурсия. «Коллекция и листьев» | Экскурсия в природу. Сбор листьев. Беседа "Что надо знать о природных материалах". | 1 |
| 5 | Как работать с природным материалом. Аппликация« Бабочка» | Работа с природным материалом. | 1 |
| 6 | Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги». | Беседа "Что надо знать о бумаге"; рассматривание коллекции образцов бумаги. | 1 |
| 7 | Что надо знать о треугольнике. Складывание из бумаги «Ёлочка».  | Повторение приемов работы с бумагой. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из бумаги (треугольников разной величины) | 1 |
| 8 | Что надо знать о квадрате.Складывание из бумаги стаканчика | Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы". Выполнение изделия. | 1 |
| 9 | Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки. | Беседа "Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы". Выполнение изделия. | 1 |
| 10 | Как работать с пластилином. Приёмы работы с пластилином. «Домик», «Елочка» | Повторение приемов работы с пластилином. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из пластилина (треугольников разной величины) | 1 |
| 11 |  Приёмы работы с пластилином. «Помидор», «Огурец» | Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной формы из одного куска пластилина. Выполнение изделия "Помидор". Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов овальной формы из одного куска пластилина. | 1 |
| 12 | Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. | Беседа "Что надо знать о ножницах", "Как правильно обращаться с ножницами", "Как работать с ножницами". Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям. | 1 |
| 13 | Как работать ножницами. «Орнамент из квадратов» | Повторение правил работы с ножницами. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Выполнение орнамента.Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. | 1 |
| 14 | Как работать ножницами. «Орнамент из квадратов» | 1 |
| 15 |  Как работать ножницами. «Парусник из треугольников» | Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. | 1 |
| 16 | Как работать ножницами. «Орнамент из треугольников» | Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. | 1 |
| 17 | Как работать с пластилином. «Морковь», «Свёкла», «Репка» | Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполнения изделия "Морковь". | 1 |
| 18 | Как работать с пластилином. «Морковь», «Свёкла», «Репка» | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) | 1 |
| 19 | Как работать с пластилином. «Пирамидка из четырёх колец» | Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполнение изделия "Пирамидка их четырех колец". | 1 |
| 20 | Как работать с пластилином. «Грибы» | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) | 1 |
| 21 | Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. «Ёжик» | Беседа "Как работать с еловыми шишками" Выполнение изделия "Ежик". | 1 |
| 22-24 | Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево» | Работа с бумагой (с применением клея) | 3 |
| 25-26 | «Открытка со складным цветком» | Закрепление приемов "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата по диагонали". Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". | 2 |
| 27 | «Открытка со складной фигуркой кошечки» | Работа бумагой. Складывание фигурок из бумаги | 1 |
| 28 | Как работать с пластилином. «Цыплёнок».  | Работа с пластилином | 1 |
| 29-30 | Как работать ножницами. Игрушка «Бумажный фонарик».  | Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование. | 2 |
| 31-32 | Как работать ножницами. «Декоративная веточка» | Работа с бумагой.Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование. | 2 |
| 33-34 | Как работать ножницами. «Флажки» | Обучение приему "резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям". Конструирование "Флажки". | 2 |
| 35-36 | Как работать с бумагой. «Бумажный цветок» | Работа с бумагой. Конструирование. | 2 |
| 37-38 | «Котик» | Скатывание заготовок овальной формы. Выполнение изделия "Котик".Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. | 2 |
| 39 | Как работать ножницами. «Листочки» | Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. | 1 |
| 40-41 | Аппликация «Ветка рябины».  | Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги) | 2 |
| 42-43 | Как работать ножницами. Аппликация «Цветы в корзине» | Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по кривым линиям- скругление углов прямоугольных деталей. | 2 |
| 44-45 | Что надо знать о нитках. Поделки «Клубок ниток» | Работа с нитками. Наматывание ниток. | 2 |
| 46-47 | Изделия из ниток «Бабочка», «Кисточка» | Работа с нитками. Наматывание ниток.  | 2 |
| 48-49 | Аппликация «Фрукты на тарелке» | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. | 2 |
| 50-51 | Аппликация «Снеговик», «Гусеница» | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. | 2 |
| 52 | Игрушка «Цыплёнок в скорлупе» (из четырёх овалов) | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование. | 1 |
| 53 | «Пароход» | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине) | 1 |
| 54 | «Стрела» | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине)  | 1 |
| 55 | «Плетеный коврик из полос бумаги» | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование.  | 1 |
| 56 | «Птичка» | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование.  | 1 |
| 57 | «Закладка для книг» | Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. | 1 |
| 58 | Аппликация «Самолёт в облаках» | Работа с бумагой. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. | 1 |
| 59 | Макет «Девочка в лесу» | Работа с пластилином. Лепка из пластилина макета.  | 1 |
| 60-61 | «Букет цветов» | Работа с бумагой. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация.  | 2 |
| 62-63 | Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) | Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | 2 |
| 64-65 | Как работать с нитками. Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг) | Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг). | 2 |
| 66 | Итоговое занятие. Урок - выставка работ. |  | 1 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1)кабинет для занятий;

2)специальные учебники;

3)мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, интерактивная доска.

**Литература**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.**Учебник для 1 класса **«**Технология. Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение», 2022 год)