**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 1от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Программа**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

2 класс.

Разработал: педагог-психолог

Козлова Анастасия Сергеевна

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599), планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЛУО (ИН) ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», вариант 1.

**Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»**

 **включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места коррекционного курса в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса;

5) содержание коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 3 классов. В данной программе увеличено количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной **целью** создания данной программы является**:** Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления.
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;
1. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
2. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. С каждым последующим занятием, задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

* Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
* Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
* Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
* Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

* Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
* Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
* Кинестетическое и кинетическое развитие
* Тактильно-двигательное восприятие
* Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
* Восприятие пространства
* Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
* Восприятие времени
* Развитие мыслительных операций

**Классификация развивающих методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

* Традиционные обучающие приемы;
* Ритуалы знакомства, представления, прощания;
* Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
* Техники релаксации;
* Психотехники самооценки и взаимооценки;
* Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
* Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
* Развивающие — тренировочные упражнения
* Путешествие
* Игра

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ и включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.

 - игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Тренинговые занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительностью 40 минут – 132 часа.

**4. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».**

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:**

**Личностные результаты:**

* Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* Опосредовать свою деятельность речью.
* Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
* Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

**Предметные результаты:**

* Ориентироваться на сенсорные эталоны;
* Узнавать предметы по заданным признакам;
* Сравнивать предметы по внешним признакам;
* Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
* Составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* Давать полное описание объектов и явлений;
* Различать противоположно направленные действия и явления;
* Определить последовательность событий;
* Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

**Методы**:

* Диагностика
* Ролевое проигрывание
* Анализ ситуаций
* Дидактическая игра
* Беседа

**5. Содержание учебного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».**

Тема 1 «Вводное занятие»

*Понятия:*
- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 *«Общение»*

*Понятия:* общение, виды общения (речевое и неречевое).
Упражнения,  игровые задания на развитие  навыков  общения и  взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Развитие речи»

*Понятия:* общение, речь, мимика, жесты,  звуки, слова,  предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.
 Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 4 «Внимание» 8 часа

*Понятия:* внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память»

*Понятия:*память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.
Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.
Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:
- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление»

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения»

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Формы контроля.**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

**Текущий**:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

**Итоговый**

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

- Самооценка и самоконтроль определение учащихся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

**В результате обучения  формируются следующие знания:**
- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей  на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне  притязаний;
- о  сходствах  и различиях  между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях   и  ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

**В результате обучения  формируются следующие  умения:**
- умение анализировать  особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение  в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение  выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;

**6. Тематическое планирование курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тематика | Всего количество часов | Содержание основного вида деятельности |
|  |  |
| 1 | Вводное занятие.Моё настроение, эмоции | Знакомство.Работа со смайликами.  | 2 | Организация рабочего пространства для обучающихся. Принятие и организация правил и ритуалов занятия. Изучение отдельных видов эмоций и эмоционального состояния.  |
| 2 | Первичная диагностика психических процессов. | * 1. Внимание
	2. Память
	3. Особенности восприятия
	4. Мышление
	5. Воображение
 | 4 | Диагностическое исследование психических и познавательных процессов обучающихся при помощи стимульного материала на начальном этапе.  |
| 3 | Общение. | Понимание контекстной речи | 2 | Выявление особенностей конструктивного общения в детском коллективе. Принятие других людей. Влияние чувств и эмоций и возрастных изменений на особенности общения в практических упражнениях.  |
| Чувства | 4 |
| Я и другие | 3 |
| 4 | Коллектив | Умение дружитьКто такой друг | 4 |
| Какой наш коллектив | 2 |
| Игровой тренинг «Наш коллектив» | 3 |
| Рисуночная диагностикаСоциометрия | 3 |
| 5 | Развитие речи. | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 2 | Выявление особенностей речи обучающихся. Применение техник и упражнений на развитие речевых характеристик с использованием вспомогательных материалов. Активное слушание, умение анализировать просмотренного материала.  |
| Составление рассказа по картине | 3 |
| Составление предложений из заданных слов | 2 |
| 6 | Внимание. | Устойчивость внимания. | 3 | Выявление особенностей внимания обучающихся. Применение техник и упражнений на развитие устойчивости и переключения внимания в учебной деятельности с использованием вспомогательных материалов. Научить распределять внимание при внешних раздражителях. |
| Переключение внимания. | 3 |
| Распределение внимания. | 3 |
| Объем внимания | 3 |
| 7 | Память | Зрительная память. | 3 | Развитие продуктивности запоминания с использованием обучающих карточек, выявление особенностей зрительного и слухового восприятия.  |
| Слуховая память | 3 |
| Словесно – логическая память. | 3 |
| Продуктивность запоминания. | 3 |
| Полнота и точность представлений. | 3 |
| 8 | Мышление | Развитие наглядно-действенного мышления | 3 | Выявление особенностей мышления обучающихся. Применение техник и упражнений на развитие наглядности внимания в учебной деятельности с использованием вспомогательных материалов.  |
| Развитие наглядно-образного мышления | 3 |
| Развитие элементов логического мышления | 3 |
| 9 | Мои достижения | Игровой тренинг | 2 | Промежуточное исследование достижений учащихся, практическое применение знаний.  |
| Тренировочный тест | 2 |
| 10 | Общение | Язык жестов и движений (пантомимика). | 2 | Изучение особенностей и строения коллектива при использовании языка жестов при проявлении эмоций. Развитие умения правильного общения со сверстниками, познакомить обучающихся с техниками правильного выхода с конфликтных ситуаций.  |
| Язык эмоций и чувств (мимика). | 3 |
| Мое настроение. | 3 |
| Деловое общение. | 2 |
| 11 | Ощущение и восприятие | Целостность восприятия. | 3 | Развитие у учащихся ощущения и восприятия в учебной деятельности. Работа с шаблонами и стимульным материалом.  |
| Восприятие времени и пространства. | 2 |
| 12 | Занятия на развитие тактильных и сенсорных представлений  | Работа с кинетическим песком | 2 | Организация работы с ощущениями с помощью различных предметов при помощи угадывания. Коллективное занятие на развитие тактильных представлений. |
| Игровой тренинг «Угадай» | 3 |
| Игровой тренинг «В ладошке» | 3 |
| Занятие «Что я чувствую» | 2 |
| 13 | Память | Полнота и точность представлений. | 2 | Организация игровой деятельности в изучении особенностей зрительной и слуховой памяти. Выявление особенностей продуктивности запоминания в учебной деятельности. |
| Зрительная и слуховая память- практика. | 3 |
| Игры и задания на продуктивность запоминания. | 2 |
| Игры и задания на логику. | 2 |
| 14 | Мышление. Практически упражнения.  | Игры на развитие словесно-логического мышления | 2 | Практическое применение игровых технологий при развитии мыслительных операций, решение логических задач, согласно возрастных характеристик. |
| Упражнения на развитие мыслительных операций | 2 |
| Игровые задания на решение логических задач | 2 |
| 15 | Мои достижения | Игровой тренинг | 2 | Практическое применение умений и навыков в игровых ситуациях. |
| Тренировочный тест | 3 |
| 16 | Вторичная диагностика.  |  | 3 | Выявление особенностей развития психических процессов по итогам изучения курса. |
|  | Всего |  | 132 |  |

**7. Учебно-методическое - обеспечение.**

**Дополнительная литература:**

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. X. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "ACT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.

**Материально – техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Карточки с опорными заданиями на каждое занятие |  |
| 3 | Бассейн сухой с шарами | 1 |
| 4 | Воздушно – пузырьковая колонна | 1 |
| 5 | Мяч резиновый маленький | 1 |
| 6 | Песок кинетический  | 3 |
| 7 | Игры настольные  | 5 |
| 8 | Пуфик | 1 |
| 9 | Колонки музыкальные | 1 |
| 10 | Стол для рисования песком | 1 |