**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

Программа

**учебного предмета «Профильный труд»**

 **(Столярное дело)**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

5 - 6 классы

Разработал: учитель технологии

Мелешко Владимир Иванович

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» (вариант 1).

**Программа учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело) включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**Пояснительная записка.**

 Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим и экологическим. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

 Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  Основной формой организации учебного процесса является сдво­енный урок, который позволяет организовать практическую творче­скую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

 Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

 Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд»**

Основной целью изучения учебного предмета «Профильный труд» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие ***цели*** учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программы основного общего образования по технологии:

* формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Рабочая программа способствует решению основных ***задач*** обучения технологии на ступени основного общего образования:

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением учебного предмета «Профильный труд» на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность». Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

 Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность без конфликта войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом.

На изучение учебного предмета в 5 - 6 классах отводится 204 часа, 6 часов в неделю.

**Требования к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ – компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

***Личностные результаты:***

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Предметные результаты***

*в познавательной сфере:*

• осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

*в эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Учебно-тематический план**

 **5класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** |  **Количество часов** |
| 1. **Вводное занятие**
 | **1** |
| 1. **Пиление столярной ножовкой**
 | **34** |
| 1. **Промышленная заготовка древесины**
 | **8** |
| 1. **Игрушки из древесины и других материалов**
 | **24** |
| 1. **Сверление отверстий**
 | **16** |
| 1. **Игрушки из древесины и других материалов**
 | **26** |
| 1. **Выжигание**
 | **9** |
| 1. **Пиление ручным лобзиком**
 | **9** |
| 1. **Строгание древесины**
 | **9** |
| 1. **Соединение деталей с помощью шурупов**
 | **30** |
| 1. **Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)**
 | **14** |
| 1. **Изготовление кухонной утвари**
 | **13** |
| 1. **Соединение рейки с бруском врезкой**
 | **11** |
| **Итого**  | **204** |

**Содержание разделов и тем предмета**

**5 класс (204 часов)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 6**

***Тема 1. Вводное занятие (1час)***

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

***Тема 2. Пиление столярной ножовкой (34 часа)***

**Изделие*.*** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность.* Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

***Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)***

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

***Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов (24 часа)***

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 5. Сверление отверстий (16 часов)***

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие.* Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

***Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (26 часов)***

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы***.*** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

***Тема 7. Выжигание (9 часов)***

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы***.*** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы***.***

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 8. Пиление ручным лобзиком (9 часов)***

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лобзиком.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

***Тема 9.Строгание древесины (9 часов)***

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

***Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)***

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)***

**Изделие.** Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

***Тема 12. Изготовление кухонной утвари (13 часов)***

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

***Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (11 часов)***

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименованиеразделов | Кол-вочасов | В т.ч. практические, лабораторныеконтрольные,самостоятельные,зачетныеработы | Основные виды учебной деятельности |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ** | **54** | **29** |  |
| **Вводное занятие.** | **2** |  |  |
| 1 | Сообщение задач на четверть. Техника безопасности в мастерской. | 1 |  | Опрос учащихся: по вопросам учителя.Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.Работа с терминами: техника безопасности, мастерская, столяр, столярное дело, верстак; изучение, повторение определений.Практическая работа в тетради.Составление формулировки выводов урока. |
| 2 | Техника безопасности при работе с инструментом. | 1 |  | Опрос учащихся: по вопросам учителя.Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.Работа с терминами: инструмент, рубанок, ножовка, стамеска; изучение, повторение определений.Практическая работа в тетради.Составление формулировки выводов урока. |
| **Пиление столярной ножовкой.** | **17** | **7** |  |
| 3 | Понятие плоская поверхность. | 1 |  | Опрос учащихся: по вопросам учителя.Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.Работа с терминами: плоская поверхность; изучение, повторение определений.Практическая работа в тетради.Составление формулировки выводов урока. |
| 4 | Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. | 1 |  | Опрос учащихся: по вопросам учителя.Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.Работа с терминами: миллиметр; изучение, повторение определений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Практическая работа в тетради.
2. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 5 | Строительный материал различного сечения и формы. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: строительный материал, сечение, форма; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 6 | Измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 7 | Устройство столярных инструментов и приспособлений. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 8 | Правила пользования и назначение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 9 | Виды брака при пилении. Техника безопасности. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: брак, пиление, ножовка; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 10 | Материалы для | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отделки: наждачка, водные краски. |  |  | учителя.1. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
2. Работа с терминами: отделка, наждачка, водные краски; изучение, повторение определений.
3. Практическая работа в тетради.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 11 | Работа столярной ножовкой. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: поперечное пиление, продольное пиление, смешанное пиление; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 12 | Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 13 | Пиление поперек волокон в стусле. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 14 | Шлифование торцов деталей шкуркой, в «пакете». | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 15 | Понятие припуск на обработку. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: припуск на обработку; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Пиление под углом в стусле. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 17 | Контроль с помощью линейки и угольника. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 18 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 19 | Окрашивание изделий кисточкой. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Промышленная заготовка древесины.** | **9** |  |  |
| 20 | Дерево: крона, ствол, корень. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: дерево, крона, ствол, корень; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 21 | Древесные породы. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: хвойные, лиственные; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Древесина:использование,заготовка. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: применение; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 23 | Древесина: разделка, транспортировка. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: разделка, транспортировка; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 24 | Пиломатериал: виды. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: брус, доска, обапол, брусок, рейка; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 25 | Пиломатериалы:использование. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 26 | Доска: виды, размеры. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: обрезная, необрезная; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 27 | Брусок: квадратный, прямоугольный. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: квадратный, прямоугольный; изучение, повторение
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определений.1. Практическая работа в тетради.
2. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 28 | Брусок: грани и ребра, торец. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: грань, ребро, торец; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Игрушки из древесного материала.** | **22** | **18** |  |
| 29 | Рисунок детали изделия: назначение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: рисунокдетали; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 30 | Рисунок детали изделия: выполнение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 31 | Рисунок детали изделия: обозначение размеров. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: длина, ширина, толщина, диаметр; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 32 | Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: шило; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Подготовка материала для изготовления стула. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Работа с технологической картой: составление карты, работа по карте, оречевление выполняемых операций по карте.
4. Практическая работа.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 34 | Разметка деталей стула из брусков и реек. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 35 | Разметка деталей стула из полосок фанеры. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 36 | Одновременная заготовка одинаковых деталей. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 37 | Одновременная заготовка одинаковых деталей. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 38 | Пиление полосок фанеры в приспособлении. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 39 | Подготовка отверстий с помощью шила. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Практическая работа.
2. Анализ и сравнение с образцом.
3. Анализ выполненной работы.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 40 | Сборка и контроль изделия стула. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 41 | Сборка и контроль изделия стула. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 42 | Подготовка материала для изготовления стола. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Работа с технологической картой: составление карты, работа по карте, оречевление выполняемых операций по карте.
4. Практическая работа.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 43 | Разметка деталей стола из брусков и реек. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 44 | Разметка деталей стола из полосок фанеры. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 45 | Одновременная заготовка одинаковых деталей стола. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6. Составление формулировки выводов урока. |
| 46 | Одновременная заготовка одинаковых деталей стола. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 47 | Пиление полосок фанеры в приспособлении. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 48 | Подготовка отверстий с помощью шила. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 49 | Сборка и контроль изделия стола. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 50 | Сборка и контроль изделия стола. | 1 | Практическ ая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Самостоятельная работа (по****выбору учителя), Пример: по разделу «Пиление столярной ножовкой».** | **4** | **4** |  |
| 51 | Выпиливание брусков по заданным размерам. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Строгание брусков по заданным размерам. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 53 | Разметка соединения в полдерева. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 54 | Пиление соединения в полдерева. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
|  | **2 ЧЕТВЕРТЬ** | **42** | **27** |  |
| **Вводное занятие.** | **2** |  |  |
| 55 | Задачи на 2 четверть. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 56 | Правила безопасности при работе с инструментами. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Сверление отверстий на станке.** | **14** | **8** |  |
| 57 | Понятия сквозное - несквозное отверстие. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: сквозное отверстие, несквозное отверстие; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5. Составление формулировки выводов урока. |
| 58 | Назначение настольных сверлильных станков. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: настольный сверлильный станок; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 59 | Основные части сверлильных станков. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: патрон, электродвигатель, маховик, стойка, рабочий стол, шкив, ремень; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 60 | Сверла: виды (спиральное, перовое и т.д.). | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: спиральное, перовое; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 61 | Сверла: назначение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 62 | Техника безопасности при работе на настольных вертикальных станках. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 63 | Разметка параллельных линий по линейке. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Практическая работа.
2. Анализ и сравнение с образцом.
3. Анализ выполненной работы.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 64 | Разметка параллельных линий по угольнику. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 65 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 66 | Сверление сквозных отверстий. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 67 | Настройка глубины сверления на станке. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 68 | Сверление по меловой отметке на сверле. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 69 | Сверление с муфтой. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 70 | Контроль глубины | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросамучителя.1. Составление плана работы.
2. Практическая работа.
3. Анализ и сравнение с образцом.
4. Анализ выполненной работы.

6. Составление формулировки выводов урока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игрушки из древесины и других материалов.** | **15** | **11** |  |
| 71 | Рашпиль, его применение. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 72 | Напильник драчевый, его применение. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 73 | Коловорот: устройство и применение. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 74 | Отвертки: виды, применение и приемы работы. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.1. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
2. Работа с терминами: отвертка; изучение, повторение определений.
3. Практическая работа в тетради.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 75 | Организация работы на верстаке. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 76 | Крепление заготовок в зажиме верстака. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Практическая работа.
2. Анализ и сравнение с образцом.
3. Анализ выполненной работы.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 77 | Ориентировка в задании по образцу на изделие трактор. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: ориентировка; изучение, повторение определений.
4. Работа с технологической картой: составление карты, работа по карте, оречевление выполняемых операций по карте.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 78 | Обработкаповерхностейрашпилем. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 79 | Сборка трактор с помощью гвоздей. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 80 | Сборка трактор на клею. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 81 | Сборка трактор на шурупах и саморезах. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 82 | Ориентировка в задании по образцу на изделие корабль. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Работа с терминами: сколышек; изучение, повторение определений.
2. Работа с технологической картой: составление карты, работа по карте, оречевление выполняемых операций по карте.
3. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 83 | Обработкаповерхностей корабля рашпилем. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 84 | Сборка корабля с помощью гвоздей. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 85 | Отделка корабля. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| Выжигание. | 9 | 6 |  |
| 86 | Электровыжигатель: устройство, действие. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: электровыжигатель; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 87 | Техника безопасности при выжигании. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 88 | Техника безопасности при работе с лаком. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
2. Работа с терминами: повторение определений.
3. Практическая работа в тетради.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 89 | Подготовка поверхности изделия к выжиганию. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 90 | Перевод рисунка с помощьюкопировальной бумаги. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 91 | Приемы работа с выжигателем. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 92 | Работа с выжигателем. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 93 | Раскраска рисунка. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 94 | Нанесение лака на поверхность изделия. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выводов урока. |
| **Самостоятельная работа (по****выбору учителя), Пример: по разделу «Сверление отверстий на станке».** | **2** | **2** |  |
| 95 | Разметка мест сверления. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 96 | Сверление глухих отверстий. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
|  | **3 ЧЕТВЕРТЬ** | **60** |  |  |
| **Вводное занятие.** | **2** |  |  |
| 97 | Сообщение программы на 3 четверть. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 98 | Соблюдение правил безопасности. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Пиление лучковой пилой.** | **14** | **7** |  |
| 99 | Виды пиления. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: поперечное, продольное, смешанное; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выводов урока. |
| 100 | Разница между операциями. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 101 | Зубья для поперечного пиления. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 102 | Зубья для продольного и смешанного пиления. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 103 | Правила безопасной работы и переноски. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 104 | Брак при пилении: меры предупреждения. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: брак; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 105 | Подготовка рабочего места и лучковой пилы к работе. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ выполненной работы.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 106 | Разметка заготовки по | 1 | Практическая | 1. Опрос учащихся: по вопросам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданным размерам. |  | работа | учителя.1. Составление плана работы.
2. Практическая работа.
3. Анализ и сравнение с образцом.
4. Анализ выполненной работы.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 107 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 108 | Пиление поперек волокон. | 1 | Практическ ая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 109 | Пиление вдоль волокон. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 110 | Смешанное пиление. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 111 | Контрольправильности пропила угольником. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Строгание рубанком.** | **17** | **12** |  |
| 112 | Основные части, устройство, подготовка к работе. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6. Составление формулировки выводов урока. |
| 113 | Правила безопасного пользования. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 114 | Общее представление о строении древесины. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: кора, сердцевина, заболонь, ядро; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 115 | Влияниеволокнистости на процесс строгания. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: волокнистость; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 116 | Длина, ширина, толщина: измерения. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: длина, ширина, толщина; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 117 | Последовательность разметки при строгании. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 118 | Широкая и узкая грани бруска, ребро. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: широкая
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грань, узкая грань; изучение, повторение определений.1. Практическая работа в тетради.
2. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 119 | Приемы строгания рубанком. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 120 | Разметка ширины заготовки. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 121 | Разметка толщины заготовки. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 122 | Крепление черновой заготовки на верстаке. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 123 | Строгание широкой грани с контролем. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 124 | Строгание узкой грани с контролем. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 125 | Приемы строгание | 1 | Практическая | 1. Опрос учащихся: по вопросам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вдоль волокон. |  | работа | учителя.1. Составление плана работы.
2. Практическая работа.
3. Анализ и сравнение с образцом.
4. Анализ выполненной работы.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 126 | Приемы строгание поперек волокон. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 127 | Приемы строгания с торца. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 128 | Проверка выполненной работы. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Соединение деталей с помощью шурупов.** | **24** | **9** |  |
| 129 | Чертеж: назначение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: чертеж; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 130 | Виды линий: видимого контура, размерная, выносная. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: линий видимого контура, размерная, выносная; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 131 | Назначение и | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устройство ручной дрели. |  |  | учителя.1. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
2. Работа с терминами: патрон, корпус, шнур; изучение, повторение определений.
3. Практическая работа в тетради.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 132 | Приемы работы дрелью. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 133 | Правила безопасной работы дрелью. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 134 | Шило граненое: назначение и применение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: шило граненое; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 135 | Приемы работы шилом. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 136 | Правило безопасной работы шилом. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Буравчик: назначение и применение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: буравчик; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 138 | Приемы работы буравчиком. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 139 | Правило безопасной работы буравчиком. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 140 | Раззенковка: назначение и применение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: раззенковка; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 141 | Приемы работы раззенковкой. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 142 | Правило безопасной работы раззенковкой. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 143 | Шуруп: его элементы. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
2. Работа с терминами: шуруп; изучение, повторение определений.
3. Практическая работа в тетради.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 144 | Шуруп:взаимодействие с древесиной. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 145 | Отвертка: ее виды. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: отвертка; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 146 | Правила безопасной работы отверткой. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 147 | Осмотр заготовки. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 148 | Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверление. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 149 | Зенкование и завинчивание шурупов. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Анализ и сравнение с образцом.
2. Анализ выполненной работы.
3. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 150 | Проверкаправильности сборки. | 1 | Практическ ая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 151 | Отделка изделия шлифованием. | 1 | Практическ ая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 152 | Отделка изделия лакированием. | 1 | Практическ ая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Самостоятельная работа (по****выбору учителя), Пример: по разделу «Соединение деталей с помощью шурупов».** | **4** | **4** |  |
| 153 | Разметка отверстий под шурупы. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 154 | Сверление отверстий под шурупы. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 155 | Соединение деталей с помощью шурупов. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6. Составление формулировки выводов урока. |
| 156 | Контроль качества соединения. | 1 | Самостоятельнаяработа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
|  | 4 ЧЕТВЕРТЬ | 48 | 28 |  |
| Вводное занятие. | 2 |  |  |
| 157 | Задачи обучения. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 158 | План работы на 4 четверть. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Изготовление кухонной утвари. Н.Р.К.** | **16** | **10** |  |
| 159 | Черчение: построение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: чертеж, главный вид, вид сверху, вид слева; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 160 | Черчение: нанесение размеров. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 161 | Выполнение чертежа. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Практическая работа.
2. Анализ и сравнение с образцом.
3. Анализ выполненной работы.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 162 | Ориентировка в работе по чертежу. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 163 | Отличие чертежа от технического рисунка. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 164 | Древесина для изготовления кухонных инструментов. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 165 | Выполняемое изделие: назначение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 166 | Выполняемое изделие:эстетическиетребования. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 167 | Подбор материала для изделий. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6. Составление формулировки выводов урока. |
| 168 | Подготовка рабочего места. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 169 | Черновая разметка заготовки по чертежу. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 170 | Строгание. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 171 | Чистовая разметка. | 1 | Практическ ая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 172 | Обработка заготовки по чистовым размерам. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 173 | Отделка изделия. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 174 | Проверка качества изделия. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Практическая работа.
2. Анализ и сравнение с образцом.
3. Анализ выполненной работы.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| Соединение рейки с бруском врезкой. | 24 | 12 |  |
| 175 | Врезка как способ соединения деталей. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: врезка; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 176 | Паз: назначение. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: паз; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 177 | Паз: ширина, глубина. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: ширина, глубина; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 178 | Необходимость плотной подгонки соединений. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 179 | Зависимость прочности соединения от плотности подгонки. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 180 | Гвозди и шурупы как | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дополнительные элементы крепления. |  |  | учителя.1. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
2. Работа с терминами: гвоздь, шуруп; изучение, повторение определений.
3. Практическая работа в тетради.
4. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 181 | Разметка по образцу и чертежу. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: образец, чертеж; изучение, повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 182 | Требования к качеству разметки. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 183 | Устройство и применение стамески. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 184 | Размеры, правила безопасной работы стамеской. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 185 | Составление плана работы в групповой беседе. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выводов урока. |
| 186 | Строгание брусков и реек по чертежу. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 187 | Одновременная разметка пазов на двух брусках. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 188 | Запиливание брусков на определенную глубину. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 189 | Удаление стамескойподрезанногоматериала. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 190 | Зачистка соединяемых пазов. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 191 | Подгонка деталей. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 192 | Соединение деталей «насухо». | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Анализ выполненной работы.
2. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 193 | Сборка деталей на клею. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 194 | Предупреждение неисправимого брака. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ выполненной работы.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 195 | Отделка изделия шлифованием. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 196 | Отделка изделия лакированием. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 197 | Проверка качества изделия. | 1 | Практическая работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Практическая работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 198 | Анализ качества выполненных изделий. | 1 |  | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Работа с учебником: прочтение, анализ прочитанного.
3. Работа с терминами: повторение определений.
4. Практическая работа в тетради.
5. Составление формулировки выводов урока.
 |
| **Контрольная работа (по****выбору учителя), Пример: по разделу «Изготовление** | **6** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **кухонной утвари «Разделочной доски, кухонной лопатки»».** |  |  |  |
| 199 | Разметка изделий. | 1 | Контрольная работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Контрольная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 200 | Пиление заготовок изделий. | 1 | Контрольная работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Контрольная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 201 | Строгание заготовок изделий. | 1 | Контрольная работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Контрольная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 202 | Обработкакриволинейныхповерхностей. | 1 | Контрольная работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Контрольная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 203 | Контроль качества изделий. | 1 | Контрольная работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Контрольная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |
| 204 | Отделка изделий. | 1 | Контрольная работа | 1. Опрос учащихся: по вопросам учителя.
2. Составление плана работы.
3. Контрольная работа.
4. Анализ и сравнение с образцом.
5. Анализ выполненной работы.
6. Составление формулировки выводов урока.
 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. **Вводное занятие**
 | **2** |
| 1. **Изготовление изделий из деталей круглого сечения**
 | **33** |
| 1. **Плоское строгание**
 | **17** |
| 1. **Геометрическая резьба по дереву**
 | **18** |
| 1. **Угловое концевое соединение вполдерева**
 | **14** |
| 1. **Сверление древесины**
 | **12** |
| 1. **Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки**
 | **14** |
| 1. **Долбление сквозного и несквозного отверстия**
 | **33** |
| 1. **Свойства основных пород древесины**
 | **11** |
| 1. **Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1**
 | **14** |
| 1. **Заточка стамески и долота**
 | **16** |
| 1. **Склеивание**
 | **9** |
| 1. **Изготовление изделий с применением приобретенных знаний**
 | **11** |
| **Итого**  | **204** |

 **Содержание разделов и тем предмета**

**6 класс (204 часов)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 6**

***Тема 1. Вводное занятие (2 часа)***

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

***Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения* *(33 часа)***

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

***Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом (17 ч.)***

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

***Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (18 ч.)***

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия. **Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

***Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева (14 ч.)***

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

***Тема 6. Сверление древесины (12 ч.)***

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практическая работа. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления .

***Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (14 ч.)***

**Изделие.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

***Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия (33 ч.)***

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

***Тема 9. Свойства основных пород древесины (11 ч.)***

**Теоретические сведения**. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород .

***Тема 10.Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (14 ч.)***

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалоотходов. Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

***Тема 11 . Заточка стамески и долота (16 ч.)***

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

***Тема 12 . Склеивание (9 ч.)***

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий. ***Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний. (11 ч)***

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов**  |
| **Вводное занятие**  | **2** |
| 1 | Вводное занятие. | *Знать* инструменты и материалы; правила безопасного поведения в мастерской | 1 |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | 1 |
| **Изготовление изделий из деталей круглого сечения**  | 33 |
| 3,4 | Чертеж детали и сборочный чертеж | *Иметь* представление о содер­жании сборочного чертежа. *Уметь* читать техническую документацию | 2 |
| 5,6 | Выбор изделия и подготовка материала.  | *Знать* материалы и инстру­менты для изготовления изделия. *Уметь* выполнять построение чертежа изделия | 2 |
| 7,8 | Выпиливание заготовок заданным размерам. | *Знать* правила безопасной ра­боты ножовкой. *Уметь* выполнять отпилива­ние припусков по линиям раз­метки | 2 |
| 9,10 | Строгание брусков квадратного сечения. | *Знать* правила безопасной ра­боты рубанком. *Уметь* выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры | 2 |
| 11,12 | Разметка заготовок будущего изделия. | *Знать* правила разметки де­талей.*Уметь* выполнять разметку деталей | 2 |
| 13,14 | Строгание ребер восьмигранника (округление). | *Знать* правила безопасной ра­боты рубанком. *Уметь* выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры | 2 |
| 15,16 | Проверка деталей штангенциркулем. | *Знать* назначение и примене­ние кронциркуля. *Уметь* выполнять контроль размеров детали кронцир­кулем | 2 |
| 17,18 | Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование. | *Знать* правила безопасной ра­боты напильником. *Уметь* выполнять обработку закругленных поверхностей напильником | 2 |
| 19 | Разметка деталей, нахождение диагоналей, центра.  | *Знать* правила разметки де­талей.*Уметь* выполнять разметку деталей | 1 |
| 20,21,22 | Сверление отверстий.  | *Знать* правила безопасной ра­боты дрелью.*Уметь* сверлить отверстие ручной дрелью | 3 |
| 23,24,25,26 | Изготовление паза. | *Знать* технологию выполнения пазов; правила безопасной работы инструментами*Уметь* выполнять пазы | 4 |
| 27,28 | Предварительная сборка изделия. | *Уметь* собирать изделие | 2 |
| 29,30 | Проверка на комплектность, качество соединений. | *Уметь* оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом | 2 |
| 31,32 | Устранение ошибок при сборке изделия.  | 2 |
| 33,34 | Сборка изделия на клей, шурупы, шканты. | *Знать* правила безопасной ра­боты отверткой. *Уметь* выполнять сборку дета­лей изделия | 2 |
| 35 | Самоанализ выполненных работ. |  | 1 |
| **Плоское строгание**  | 17 |
| 36 | Техника безопасности при строгании. | *Знать* правила безопасной рабо­ты при строгании. *Уметь* подготавливать рубанок к работе | 1 |
| 37,38 | Проверка рубанка на пригодность к работе. | 2 |
| 39,40,41 | Заточка ножа рубанка. Настройка рубанка. | *Знать* правила безопасности при заточке ножей рубанка*Уметь* затачивать нож рубанка | 3 |
| 42,43 | Выбор заготовки. |  | 2 |
| 44,45,46 | Строгание плоских поверхностей.  | *Знать* правила безопасной рабо­ты при строгании. *Уметь* подготавливать рубанок к работе | 3 |
| 47,48 | Строгание сучков, торцов, свилеватостей. | *Знать* правила безопасной работы при строгании и тор­цевании.*Уметь* выполнять строгание и торцевание заготовок | 2 |
| 49,50 | Строгание смежных сторон. | 2 |
| 51,52 | Проверка работы с помощью рейсмуса. | *Знать* назначение и применение рейсмуса*Уметь* пользоваться рейсмусом | 2 |
| **Геометрическая резьба по дереву**  | 18 |
| 53 | Техника безопасности при работе с резцами. | *Знать* правила безопасной работы с резцами | 1 |
| 54,55 | Выбор древесины. | *Знать* назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. *Уметь* определять виды резь­бы по образцам | 2 |
| 56,57 | Инструменты для геометрической резьбы. | 2 |
| 58,59 | Чертежи для практической работы. | *Знать* способы нанесения ри­сунка на поверхность детали. *Уметь* выполнять разметку геометрического орнамента | 2 |
| 60,61 | Построение рисунков. | 2 |
| 62,63 | Виды домовой (геометрической) резьбы | *Знать* виды геометрического ор­намента;последовательность дейст­вий при вырезании;правила безопасной работы ножом и резаками | 2 |
| 64,65,66,67 | Приемы выполнения геометрической резьбы.  | 4 |
| 68,69 | Шлифование, морение, лакирование. | *Знать* способы отделки изде­лий.*Уметь* выполнять отделку; оценивать качество го­тового изделия | 2 |
| 70 | Анализ выполненных работ. |  | 1 |
| **Угловое концевое соединение вполдерева (14 ч)** | 14 |
| 71 | Выбор заготовок для соединения. |  | 1 |
| 72,73 | Строгание, пиление по размерам. | *Знать* правила безопасной рабо­ты при пилении и строгании. *Уметь* подготавливать ножовку и рубанок к работе | 2 |
| 74 | Разметка заготовок по заданным размерам. | *Знать* правила разметки де­талей.*Уметь* выполнять разметку деталей | 1 |
| 75,76 | Изготовление паза. | *Знать* технологию выполнения пазов и шипов; правила безопасной работы инструментами:*Уметь* выполнять пазы и шипы на бру­сках | 2 |
| 77,78 | Изготовление шипа | 2 |
| 79,80 | Предварительная сборка вполдерева. |  | 2 |
| 81,82 | Склеивание изделия. Сушка. | *Знать* виды клея для склеивания деревянных деталей;правила безопасной работы с клеем. | 2 |
| 83 | Проверка изделия на прочность.  |  | 1 |
| 84 | Анализ выполненных работ. |  | 1 |
| **Сверление древесины**  | 12 |
| 85,86 | Виды сверления, техника безопасности при работе. | *Знать* суть терминов *сквозное* и *несквозное отверстия.* *Уметь* определять вид отвер­стия по образцам | 2 |
| 87,88 | Виды сверл, их назначение.  | *Знать:* назначение, виды сверл. *Уметь* определять вид сверла | 2 |
| 89,90 | Сверлильный станок, механические дрели. | *Знать* устройство и назначе­ние настольного сверлильного станка | 2 |
| 91 | Устройство и назначение дрели. | *Знать* устройство и назначе­ние дрели | 1 |
| 92 | Понятие «диаметр». Обозначение на чертеже. |  | 1 |
| 93,94,95,96 | Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.  | *Знать* правила безопасной ра­боты на настольном сверлиль­ном станке. *Уметь* выполнять сверление отвер­стий разных видов и размеров; контролировать глубину свер­ления | 4 |
| **Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки**  | 14 |
| 97 | Понятие о криволинейном пилении. | *Знать* особенности криволинейно­го пиления и разметки;инструменты для работы. *Уметь* выполнять разметку криволинейной кромки и пи­ление по этой кромке | 1 |
| 98 | Лекало. Назначение, применение. | *Знать* назначение и применение лекала | 1 |
| 99,100 | Изготовление шаблонов для криволинейных деталей. | *Уметь* изготавливать шаблоны для криволинейных деталей | 2 |
| 101,102 | Лобзик. Назначение, устройство. | *Знать* устройство и назначение лобзика; правила безопасности при ра­боте лобзиком. *Уметь* подготовить лобзик к работе | 2 |
| 103,104 | Пиление по кривым линиям. | *Уметь* выполнять пиление по кривым линиям | 2 |
| 105,106 | Инструмент для обработки криволинейной кромки. | *Знать* особенности криволинейно­го пиления и разметки;инструменты для работы. *Уметь* выполнять разметку криволинейной кромки и пи­ление по этой кромке | 2 |
| 107,108 | Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой. | *Знать* правила безопасной ра­боты напильником. *Уметь* выполнять обработку закругленных поверхностей напильником | 2 |
| 109,110 | Округление угла. Обработка фаски. |  | 2 |
| **Долбление сквозного и несквозного отверстия**  | 33 |
| 111 | Гнездо, как элемент столярного соединения. | *Знать* правила безопасной работы.*Уметь* выполнять выдалбли­вание сквозных и несквозных гнезд*Знать* правила разметки. *Уметь* выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда | 1 |
| 112,113 | Виды гнезд. | 2 |
| 114,115 | Определение ширины, длины, глубины гнезда. | 2 |
| 116,117 | Инструменты для изготовления гнезд. | *Знать* правила безопасной ра­боты при сверлении, при работе стамеской и напильником. *Уметь* выполнять отверстия разной формы и вида | 2 |
| 118,119 | Столярное долото, стамеска. | *Знать* назначение стамески, ее ос­новные части; правила безопасной работы стамеской, приемы работы с ней | 2 |
| 120,121 | Сверла и буравы. | *Знать:* назначение, виды сверл. *Уметь* определять вид сверла | 2 |
| 122,123 | Заточка сверл, долот, стамесок. | *Знать* правила заточки сверл, долот, стамесок; правила безопасности при заточке*Уметь* затачивать сверла, долота, стамески | 2 |
| 124,125 | Ручные приемы долбления гнезд. | *Знать* правила и приемы долбления гнезд | 2 |
| 126,127,128 | Механизированное долбление гнезд. | 3 |
| 129,130 | Использование рейсмуса при разметке гнезд. | *Знать* назначение и применение рейсмуса*Уметь* пользоваться рейсмусом | 2 |
| 131,132 | Чертеж гнезда, детали. | *Знать* способы изображения разных видов отверстий на чер­теже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра.*Уметь* выполнять построение отверстий разных видов на чер­теже; читать чертежи | 2 |
| 133,134 | Разметка несквозного и сквозного отверстий. | *Знать* правила разметки цен­тров отверстий для высверлива­ния по контуру. *Уметь* выполнять разметку центров отверстий | 2 |
| 135,136,137 | Крепление детали при долблении. | *Знать* правила безопасной ра­боты при сверлении, при работе стамеской и напильником. *Уметь* выполнять отверстия разной формы и вида | 3 |
| 138,139,140,141 | Последовательность долбления сквозного гнезда. | 4 |
| 142,143 | Виды брака и их устранение. | *Знать* виды брака*Уметь* устранять брак | 2 |
| **Свойства основных пород древесины**  | 11 |
| 144 | Хвойные породы. Сосна, пихта. | *Знать* свойства хвойных пород древесины; применение хвойных пород | 1 |
| 145 | Хвойные породы. Лиственница, ель. | 1 |
| 146 | Хвойные породы. Кедр. | 1 |
| 147 | Промышленное применение хвойных пород. | 1 |
| 148 | Лиственные породы. Дуб, ясень, бук.  | *Знать* свойства лиственных пород древесины; применение лиственных пород | 1 |
| 149 | Лиственные породы. Клен, вяз.  | 1 |
| 150 | Лиственные породы. Береза, тополь. | 1 |
| 151 | Лиственные породы. Осина, липа. | 1 |
| 152 | Промышленное применение лиственных пород. | 1 |
| 153,154 | Определение пород по образцам. | *Уметь* определять породу древесины | 2 |
| **Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1**  | 14 |
| 155,156 | Применение соединения УК-1 | Знать где применяется УК-1 | 2 |
| 157,158 | Разметка соединения УК-1 | Уметь размечать УК-1 | 2 |
| 159,160 | Чертеж детали.  | *Знать* способы изображения шиповых соединений на чер­теже*Уметь* выполнять чертежи шиповых соединений; читать чертежи | 2 |
| 161,162 | Разметка проушины, кромок и торца. | *Знать* правила разметки де­талей.*Уметь* выполнять разметку деталей | 2 |
| 163,164 | Подготовка инструмента к работе. |  | 2 |
| 165,166,167,168 | Выполнение соединения УК-1 по размерам. | *Уметь* выполнять УК-1 | 4 |
| **Заточка стамески и долота (16 ч)** | 16 |
| 169 | Бруски для заточки и правки инструмента. | *Знать* приемы и методы заточки инструмента; правила безопасности при заточке инструмента; виды абразивных материалов*Уметь* производить заточку инструмента; контролировать качество заточки | 1 |
| 170,171 | Определение качества заточки. | 2 |
| 172,173 | Виды абразивных материалов | 2 |
| 174,175 | Резание древесины. | 2 |
| 176 | Зависимость резания от породы древесины. | 1 |
| 177,178,179,180 | Строгание стамеской. | 4 |
| 181,182 | Снятие фаски, кромок. | 2 |
| 183,184 | Резание по линейке. | 2 |
| **Склеивание**  | 9 |
| 185 | Клей. Назначение и свойства.  | *Знать* назначение и свойства клеев; виды клеев; приемы и методы склеивания деталей*Уметь* склеивать детали  | 1 |
| 186 | Виды клея. | 1 |
| 187 | Критерии выбора клея. | 1 |
| 188,189 | Последовательность и режим склеивания.  | 2 |
| 190 | Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах. | 1 |
| 191 | Приготовление глютинового клея. | 1 |
| 192 | Приготовление казеинового клея. | 1 |
| 193 | Синтетические клеи. | 1 |
| **Изготовление изделий с применением приобретенных знаний**  | 11 |
| 194 | Выбор изделия, чертеж. | Уметь изготавливать изделия | 1 |
| 195 | Подбор материала. | 1 |
| 196,197,198,199 | Выполнение технологических операций. | 4 |
| 200,201 | Сборка изделия. | 2 |
| 202,203 | Отделка изделия. | 2 |
| 204 | Самоанализ выполненных работ. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение.**

**Учебно-методический комплект**

* Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2012. – 192 с.: ил. ISBN 978-5-358-09981-4
* Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. /Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2006.-288с
* Технология обработки металлов.5-9 класс, 2001Е.В.Муравьев
* Справочник по трудовому обучению. 1992 И.А. Карабанова
* Резьба по дереву.1999 А.Ф. Афанасьев
* Работы по дереву.2004 В.И. Рыженко
* Резчикам по дереву.2003 И.В. Нилова
* Сделай сам.2000 С.И.Сергеева
* Художественная резьба по дереву.1999 И.П. Дымковский
* Выпиливание лобзиком.1999 В.И.Рыженко

**Плакаты**

* Комплект плакатов по соблюдению правил техники безопасности при выполнении технологических операций на станках и с ручным деревообрабатывающим и слесарным инструментом. 15 штук
* Комплект плакатов по технологии выполнения технологических операций. 10 штук

**Электронно-образовательные ресурсы**

Презентации по разделам:

* Деревообработка
* Металлообработка
* Токарные работы
* Пороки древесины
* Резьба по дереву
* Отделка изделия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Станок д/о Мастер-Универсал | 1 |
| 2 | Станок сверлильный | 2 |
| 3 | Станок токарно-винторезный | 2 |
| 4 | Станок фрезерный | 2 |
| 5 | Станок фуговальный | 1 |
| 6 | Электролобзик | 3 |
| 7 | Электорпила ручная дисковая | 1 |
| 8 | Электрорубанок | 1 |
| 9 | Станок заточной | 3 |
| 10 | Фрезер ручной | 1 |
| 11 | Машина шлифовальная | 2 |
| 12 | Гравер электрический | 1 |
| 13 | Дрель аккумуляторная | 1 |
| 14 | Дрель ударная | 1 |
| **Лабораторное оборудование** |
| 1 | Тиски слесарные | 7 |
| 2 | Пресс для штамповки  | 1 |
| 3 | Клещи | 3 |
| 4 | Молоток | 20 |
| 5 | Ножовка  | 30 |
| 6 | Ножовка по металлу | 10 |
| 7 | Пассатижи | 4 |
| 8 | Коловорот | 2 |
| 9 | Отвертка | 7 |
| 10 | Паяльник | 1 |
| 11 | Печь муфельная | 1 |
| 12 | Рашпиль | 2 |
| 13 | Рубанок | 20 |
| 14 | Напильник | 35 |
| 15 | Стусло | 1 |
| 16 | Топор | 3 |
| 17 | Штангенциркуль | 10 |
| 18 | Угольник | 7 |
| 19 | Линейка | 7 |
| 20 | Набор надфилей | 3 |
| 21 | Набор отверток | 1 |
| 22 | Набор перьев | 1 |
| 23 | Набор сверелФостера | 1 |
| 24 | Набор стамесок | 2 |
| 25 | Набор столярных инструментов | 5 |
| 26 | Набор фрез | 1 |
| 27 | Набор коронок | 1 |
| 28 | Набор ключей | 1 |
| 29 | Метчик | 20 |
| 30 | Лерка | 20 |
| 31 | Метр складной | 1 |
| 32 | Ножницы по металлу | 8 |
| 33 | Зубило | 10 |