**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 8 от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «04» сентября 2023 г. |

Программа

 **учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

3 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

**Программа учебного предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка**

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

 - способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

 - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

 - формировать выразительную сторону речи;

 - учить строить связные устные высказывания;

 - воспитывать культуру речевого общения

 - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

 - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

 - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

― уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;

― осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной

деятельности;

― формировать основы навыка полноценного чтения художественных

текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развивать навыки устной коммуникации;

― формировать положительные нравственные качества и свойства

личности.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирова­ния включены также упражнения на слушание и понима­ние речи, записанной на магнитофон. Это важное направ­ление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоя­тельных тренировочных упражнений, или сопровождает за­дания других подразделов, например: выбор названной учи­телем картинки из двух данных *(мишка* — *миска);* выбор картинки по её описанию; выполнение практических зада­ний по словесной инструкции; слушание и понимание тек­ста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выра­зительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использо­вании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной вырази­тельностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатывают­ся варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказыва­ния. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому пред­ложению текста, картинного плана к отдельным микроте­мам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа «Речевая практика» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

 **-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

 — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

 — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

 — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

 — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

 **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до

50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

 При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

 — уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

 — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Метапредметные результаты.**

 Формирование следующих универсальных действий:

**Регулятивные БУД:**

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. |  Снова в школу!  | 8 |
| 2. | Мы собрались поиграть…  | 4 |
| 3. | В библиотеке  | 5 |
| 4. | Сказки про Машу  | 4 |
| 5. | Отправляюсь в магазин  | 3 |
| 6. | Телефонный разговор  | 4 |
| 7. | Я – зритель  | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода?  | 8 |
| 9. | Снегурочка | 7 |
| 10. | Весёлый праздник  | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных | 8 |
| 12. | Узнай меня!  | 3 |
| 13. | Впереди лето!  | 4 |
| 14. | Повторение | 1 |
|  |  | **Всего: 68 часов** |

**Основное содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

 Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

 Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

 Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

 *Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

 **Культура общения**

 Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

 **6. Тематическое планирование (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** |  **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Снова в школу! (8 ч.)** | Вот и лето пролетело! | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений. | 1 |
| 2. | Расскажи об осени | 1 |
| 3. | Учимся общаться «Добро пожаловать» | 1 |
| 4. | «Разговор не получился» | 1 |
| 5. | Правила хорошего тона. | 1 |
| 6. | Составление рассказа «Весёлые каникулы» | 1 |
| 7. | Я – ученик. Правила поведения в школе. | 1 |
| 8. | Экскурсия по школе «Расскажи мне о школе» | 1 |
| 9. | **Мы собрались поиграть. (4 часа)** | Я за порогом дома. | Разучивание считалок;Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). | 1 |
| 10. | Правила игры. | 1 |
| 11. | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 |
| 12. | Игры с правилами. | 1 |
| 13. | **В библиотеке. (5 часов)** | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.Экскурсия в библиотеку;Ролевая игра «В библиотеке» | 1 |
| 14. | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 15. | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотека»).Читаю и рассказываю сказку. | 1 |
| 16. | Русские народные сказки | 1 |
| 17. | Сказки в картинках. | 1 |
| 18. | **Сказки про Машу (4 ч.)** | Отгадай загадку | Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и  «Три медведя» с опорой на иллюстрации;Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся. | 1 |
| 19. | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 20. | Рассказывание сказки «Три медведя» | 1 |
| 21. | Играем в сказку. | 1 |
| 22. | **Отправляюсь в магазин****(3 часа)** | Отделы магазина | Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин. | 1 |
| 23. | Правила хорошего тона | 1 |
| 24. | Ролевая игра «Магазин» | 1 |
| 25. | **Телефонный разговор. (4 часа)** | Телефон в нашей жизни. | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;чтение фрагментов сказки по ролям;ролевые игры «Телефонный разговор» | 1 |
| 26. | Правила общения по телефону. | 1 |
| 27. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 1 |
| 28. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |
| 29. | **Я – зритель. (3 часа)** | Знакомство с театром. | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». | 1 |
| 30. | Правила вежливого зрителя. | 1 |
| 31. | Составление памятки «В кино». | 1 |
| 32. | **Какая сегодня погода?** **(8 часов)** | Стихи и загадки об осени. | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». | 1 |
| 33. | Картины осени. | 1 |
| 34. | Стихи и загадки о зиме. | 1 |
| 35. | Зимние приметы. | 1 |
| 36. | Расскажи мне о зиме.  | 1 |
| 37. | Прогноз погоды. | 1 |
| 38. | Источники прогноза погоды. | 1 |
| 39. | Расскажи мне о погоде. | 1 |
| 40. | **«Снегурочка» (7 часов)** | Рассказы о зиме. | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).Инсценирование сказки. | 1 |
| 41. | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |
| 42. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
| 43. | Правила общения. | 1 |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |
| 45. | «Мастер сказки сказывать». | 1 |
| 46. | Расскажи мне сказку. | 1 |
| 47. | **Весёлый праздник** **(6 часов)** | Праздники в нашей жизни. | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.  | 1 |
| 48. | Не подарок дорог, а внимание. | 1 |
| 49. | Я иду на день рожденья. | 1 |
| 50. | Правила хорошего тона. | 1 |
| 51. | У меня день рождения. | 1 |
| 52. | Будьте вежливы! | 1 |
| 53. | **Учимся понимать животных (8 часов)** | Беседа по теме «Мир природы». | Составление правил ухода за домашними животными. | 1 |
| 54. |  | Правила друзей природы. |  | 1 |
| 55. | Какие разные животные… | 1 |
| 56. | Забавные питомцы. | 1 |
| 57. | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 1 |
| 58. | Рассказы писателей о животных.Обучение пересказу. | 1 |
| 59. | Беседа «Чего хотят животные». | 1 |
| 60. | Хороший ли я хозяин. | 1 |
| 61. | **Узнай меня! (3 часа)** | Расскажи о себе. «Моя прическа». | Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. | 1 |
| 62. | Аккуратность и опрятность. | 1 |
| 63. | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |
| 64. | **Впереди лето! (4 часа)** | Правила на каждый день. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 65. | В транспорте. | 1 |
| 66. | На речке |  |
| 67. | В лесу |  |
| 68. | **Повторение (1 ч)** | Вспоминаем пройденное |  |  |

**7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Литература**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.** Учебник: Комарова С.В. «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М. :Просвещение, 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 6 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |