**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_1\_  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2022 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Речевая практика»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Купчева Анастасия Сайфитиновна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

**Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599).на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2022 г.

**Цель:**развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

• способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

• формировать выразительную сторону речи;

• учить строить устные связные высказывания;

• воспитывать культуру речевого общения.

В течение первого года обучения реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В первом классе для детей с легкой умственной отсталостью предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

**Раздел «Аудирование»** включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах.

**Раздел «Дикция и выразительность речи**» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «***Речевая практика»*** в первом классе направленно на получение следующих ***личностных результатов****:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:**

***Коммуникативные учебные действия:***

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
* договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

***Регулятивные учебные действия:***

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

• пользоваться учебной мебелью;

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

• работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

***Познавательные учебные действия:***

• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

• устанавливать видо – родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

• наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**К концу обучения в первом классе** учащиеся **должны уметь:**

**Достаточный уровень**

• выполнять задания по словесной инструкции;

• называть предметы и соотносить их с картинками;

• внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;

• правильно здороваться и прощаться;

• называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

**Минимальный уровень**

• выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

• показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

• здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова;

• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;

• участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

**5. Содержание учебного предмета**

***Школьная жизнь.***Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности). Дежурные в классе. На школьном дворе.

***Игры и игрушки.***Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.

***Играем в сказку.***Русские народные сказки: «Терем – теремок»; «Гуси-Лебеди».

***Я дома.***Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.

***Я и мои товарищи.***Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».

***Я в мире природы.***Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Здравствуй, лето! Летом. В поход.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | ***Давайте познакомимся*** |  |  |
| **1.** | Знакомство с одноклассниками «Давайте познакомимся». | **1** | Игра «Наши имена». Употребление слов здравствуйте, до свидания. |
| **2.** | Давайте познакомимся. Приветствия в школе. | **1** | Прослушивание песни «Улыбка» В.Шаинского. Диалог «Как войти в класс» |
| **3.** | Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. | **1** | Игра «Подари улыбку».  Экскурсия по школе. |
|  | ***Знакомство во дворе*** |  |  |
| **4.** | Знакомство во дворе. | **1** | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки (приветствия, прощания, извинения и т. п.) |
| **5-6.** | Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. | **2** | Обыгрывание ситуации «Знакомство во дворе» |
|  | ***Дорога домой*** |  |  |
| **7.** | Дорога домой. | **1** | Рассказ о своём доме по наводящим вопросам. Правила безопасного поведения по дороге домой. |
| **8.** | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» | **1** | Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди» |
| 9. | Гуси – лебеди. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.Ролевая игра. | **1** | Коллективное рассказывание сказки. |
|  | ***Играем в сказку*** |  |  |
| **10.** | Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. | **1** | Просмотр мультфильма «Теремок» |
| **11.** | Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | **1** | Коллективное рассказывание сказки. |
| **12.** | Теремок. Ролевая игра. | **1** | Инсценирование сказки. |
|  | ***Знакомство в гостях*** |  |  |
| **13.** | Знакомство в гостях. | **1** | Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости». |
| **14.** | Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. | **1** | Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. |
| **15.** | Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. | **1** | Составление диалога при прощании с гостями. |
|  | ***Покупка школьных принадлежностей*** |  |  |
| **16.** | Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. | **1** | Разучивание чистоговорки; игра «Расскажи мне про покупку» |
| **17.** | Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. | **1** | Ролевая игра «Магазин». Отгадывание загадок. |
| **18.** | Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. | **1** | Игра «Отгадай мою покупку» |
|  | ***В магазине игрушек*** |  |  |
| **19.** | В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. | **1** | Составление предложений об игрушках |
| **20.** | В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. | **1** | Беседа «Моя любимая игрушка». |
| **21.** | В магазине игрушек. Ролевая игра. | **1** | Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек». |
|  | ***Готовимся к празднику*** |  |  |
| **22.** | Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. | **1** | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. |
|  | ***Новогодние чудеса*** |  |  |
| **23.** | Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. | **1** | Диалог приглашения гостей на новогодний праздник. |
| **24.** | Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. | **1** | Разучивание новогодних песен. |
| **25.** | Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. | **1** | Работа с учебником. Разучивание стихотворения. |
|  | ***Зимняя прогулка*** |  |  |
| **26.** | Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра. | **1** | Заучивание чистоговорок. |
| **27.** | Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. | **1** | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». |
| **28.** | Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно- символического плана. | **1** | Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку. |
|  | ***Помощники.*** |  |  |
| **29.** | Помощники. Слушание стихотворения А.Барто«Помощница», выбор картинок. | **1** | Слушание стихотворения А. Барто«Помощница» |
| **30.** | Помощники. Выражение просьбы и желания. | **1** | Составление диалога «Делаем уборку вместе». |
|  | ***Спокойной ночи*** |  |  |
| **31.** | Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок. | **1** | Составление рассказа«Как я ложусь спать». |
| **32.** | Спокойной ночи! Ролевая игра. | **1** | Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. |
|  | ***Доброе утро*** |  |  |
| **33.** | Доброе утро! Беседа «Как начинается твое утро». | **1** | Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Составление коротких рассказов из личного опыта. |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) специальные учебники;

3) мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, интерактивная доска.

**Литература**

**1.**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.**Учебник «Речевая практика 1 класс» С. В. Комарова (Москва «Просвещение», 2022 г.)