**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Рабочая программа**

 **по коррекционно-развивающему курсу**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

8 класс.

Разработал: педагог дополнительного образования

Боженова Вера Владимировна

**2021-2022 учебный год**

**Р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Социально - бытовая ориентировка» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно-тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

 Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные **задачи:**

* расширение кругозора детей о знании питания в жизни и деятельности человека;
* формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
* формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты;
* приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

 Одновременно решаются **задачи воспитания личностных качеств:**

* трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
* воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;

**2. Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане**

 Согласно проекту базисного учебного (образовательного) плана в 8 классе на изучение предмета «СБО», отводится 1 часа в неделю (34 урока в год).

**3. Содержание программы.**

Средства связи

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квар­тирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования ав­томатической телефонной связью. Заказ междугородного телефон­ного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморажи­вании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

 Практические работы

1. Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

2. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

1. Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их назна­чение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

1. Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

2. Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

3. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | ЧасыУчебноговремени |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Средства связи  | 6 |
| 3 | Медицинская помощь | 10 |
| 4 | Учреждения, организации и предприятия | 4 |
| 5 | Экономика домашнего хозяйства  | 11 |
|  |  **Всего**  | **34** |

**4. Основные требования к знаниям и умения учащихся**

***Средства связи.***

Обучающиеся должны знать:

-виды телефонной связи;

-правила пользования ими, телефонным справочником;

-номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;

-периодичность оплаты телефона;

-виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

-тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;

-оплата за телефон;

-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;

 -правила культурного краткого разговора.

Обучающиеся должны уметь:

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

-узнать время;

-получить по телефону справку;

-культурно разговаривать по телефону.

***Медицинская помощь.***

Обучающиеся должны знать:

-меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;

-приемы оказания помощи спасенному из водоема.

Обучающиеся должны уметь:

-оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

- оказать первую помощь утопающему.

***Учреждения, организации, предприятия.***

Обучающиеся должны знать:

-куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;

-адрес местной префектуры;

 -отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Обучающиеся должны уметь:

-обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

***Экономика домашнего хозяйства.***

Обучающиеся должны знать:

-составные части бюджета семьи и их размер;

-основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;

-стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);

-правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);

- виды и цели сбережений:

Обучающиеся должны уметь:

- подсчитать бюджет семьи;

-составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;

-подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

-снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной

электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5» -** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4» -** ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3» -** ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2» -** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**5. Календарно тематическое планирование по СБО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | Кол-во часов | ДАТА | СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ | КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА |
| 1 | Вводное занятие. Повторение изученного за курс 7 класса. | 2 |  | Повторение основных тем, изученных в 7 классе.  | Развивать устную речь, воспитывать культуру общения. |
|  | СРЕДСТВА СВЯЗИ | 6 |  |  |  |
| 2 | Виды телефонной связи. П.р. №17 Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону» | 2 |  | Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. Телефонный справочник. Кратко объяснить по телефону причину срочного вызова. Периодичность оплаты телефона. | Развивать устную речь, воспитывать культуру общения. |
| 3 | Междугородняя телефонная связь.П.р. №18 Упражнения в расчётах за междугородние телефонные разговоры. | 2 |  | Виды заказа междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. | Развивать устную речь, воспитывать культуру общения. |
| 4 | Телефонная связь.П.р.№19 Экскурсия на почту-телеграф.Р. К.Телеграф посёлка. | 2 |  | Знакомство с кодами городов и тарифами. Расчёт стоимости разговора. Номера экстренных служб. | Развивать устную речь.  |
|  | **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ** | 10 |  |  |  |
| 5 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании).П.р. №20 Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае. | 2 |  | Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней. | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь. |
| 6 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях (тепловом и солнечном ударах).П.р. № 21Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае. | 2 |  | Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара. | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь. |
| 7 | Первая помощь утопающему. П.р. №22 Упражнения в оказании первой помощи утопающему. | 2 |  | Правила поведения на воде. Приёмы оказания помощи спасённому из водоёма. | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь. |
| 8 | Глистные заболевания. Меры предупреждения глистных заболеваний. | 2 |  | Виды глистных заболеваний и меры их предупреждений. | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь. |
| 9 | Работа поликлиники.П.р. №23 Экскурсия в поликлинику. Поликлиника посёлка .Р.К. | 2 |  | Кабинеты и врачи поликлиники. Виды оказываемой помощи в поликлинике. | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь. |
|  | **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ** | 4 |  |  |  |
| 10 | Госучреждения: департамент, префектура,полиция, их назначение. | 2 |  | Адрес местной префектуры, куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, соцзащиты, народного образования, КДН, ЦЗН.  | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь. |
| 11 | Муниципалитет.П.р. №24 Экскурсия в отдел социальной защиты. | 2 |  | Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи. |
|  | **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА** | 11 |  |  |  |
| 12 | Основные статьи дохода семьи.Основные статьи расходов. | 2 |  | Питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам. | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь, все виды памяти, внимание, логическое мышление. |
| 13 | Расходы на питание. П.р. № 25 Упражнения в планировании расходов. | 2 |  | Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. |
| 14 | Содержание жилища. П.р. № 26 Снятие показаний счётчика, расчёт стоимости, заполнение квитанций. | 2 |  | Размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилищных и коммунальных услуг. |
| 15 | Жилищно-коммунальное хозяйство.П.р. №27 Экскурсия в ЖЭК. | 2 |  | Экскурсия в ЖЭК, для ознакомления с видами деятельности этого учреждения |
| 16 | Крупные покупки. П.р. № 28 Упражнения в планировании крупных покупок на конкретном примере. | 2 |  | Порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др. | Развивать умение анализировать и планировать, устную речь. |
| 17 | Итоговый урок. | 1 |  | Подведение итогов за год |  Развивать устную речь, память, внимание, логическое мышление. |
|  | Итого: | **34** |  |  |  |

**6. Перечень учебно-методических средств**

1.Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2001.

2.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.: Просвещение, 2005.

3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.

***Информационное обеспечение образовательного процесса***

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>