**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Программа**

факультативного курса

«Новое поколение»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

5 - 6 классы

Разработал: учитель математики

 Кошечкина Анастасия Леоновна

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

**Пояснительная записка**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

   Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

     Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

***Цель:***

развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

**Задачи:**

* развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
* формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
* воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения культуре и традициям других народов;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
* сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе, научить правовым способам влияния граждан на жизнь и политику своей школы, города и государства в целом.

Программа рассчитана для реализации в 6 классе и включает в себя следующие ***направления***:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Нравственное и духовное воспитание
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
* Интеллектуальное воспитание
* Здоровьесберегающее воспитание
* Социокультурное и медиакультурное воспитание
* Правовое воспитание и культура безопасности
* Формирование коммуникативной культуры
* Экологическое воспитание
* Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Новое поколение» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

* отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
* представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;
* характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
* дают минимальный опыт предметной деятельности;
* многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
* формируются средствами содержания образования;
* позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
* обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

**Принципы воспитательной работы:**

* **Принцип самоактуализации**: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
* **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
* **Принцип индивидуальности:**создание условий дляформирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
* **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
* **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
* **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
* **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

**Основные формы воспитательной работы:**

* Социальные проекты.
* Коллективные творческие дела.
* Групповые дискуссии.
* Тренинги общения.
* Групповая проблемная работа.
* Интеллектуальные игры.
* Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

**Личностные и метапредметные результаты к концу 6 класса**

   Цельюданной программы является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

***Личностные результаты:***

üформирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

üформирование познавательной и информационной культуры;

üформирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

üформирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

üформирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

***Метапредметные результаты:***

üовладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

üумение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

üформирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

üумение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

üумение извлекать информацию из различных источников.

üумение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

     Воспитание – длительный процесс, состоящий их огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

     Конечную цель своей работы я вижу в становлении личности, обладающей следующими ***качествами***:

* умею взаимодействовать с другими людьми
* способен к обучению
* умею управлять своими эмоциями
* веду здоровый образ жизни
* обладаю гражданской позицией.
* чувствую сопричастность в судьбе страны.
* испытываю гордость за свою страну
* умею самостоятельно строить свою жизнь

**Календарно-тематический план программы «Новое поколение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятие | Форма проведения | Дата |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | Символы государства | Устный журнал |   |
| 2 | Формирование коммуникативной культуры | Я – частица класса | Дискуссия |   |
| 3 | Экологическое воспитание | Загадки осени | Экскурсия в природу |   |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | Улицы и движение в нашей местности | Беседа по плану занятий ПДД |   |
| 5 | Нравственное и духовное воспитание | Ежели вы вежливы… | Викторина |   |
| 6 | Нравственное и духовное воспитание | О красоте души и сердца | Социальный проект. Поздравление ветерана |   |
| 7 | Нравственное и духовное воспитание | Люди пожилые, сердцем молодые | Коллективное творческое дело |   |
| 8 | Экологическое воспитание | В защиту Матери-Земли | Устный журнал |   |
| 9 | Правовое воспитание и культура безопасности | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Беседа по плану занятий ПДД |   |
| 10 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.Здоровьесберегающее воспитание | Мои первые успехи в 5 классе | Творческая выставкаБеседа о правилах ТБ |   |
| 11 | Интеллектуальное воспитаниеЭкологическое воспитание | Зеленая улица | Интеллектуальный марафон |   |
| 12 | Нравственное и духовное воспитание | О матери можно говорить бесконечно | Коллективное творческое дело |   |
| 13 | Правовое воспитание и культура безопасности | Правила пользования транспортом | Беседа по плану занятий ПДД |   |
| 14 | Здоровьесберегающее воспитание | Здоровье – бесценное богатство | Устный журнал, викторина |   |
| 15 | Правовое воспитание и культура безопасности | Основные понятия и термины ПДД | Беседа по плану занятий ПДД |   |
| 16 | Гражданско-патриотическое воспитание | Конституция – основной закон гражданина | Коллективное творческое дело |   |
| 17 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Мастерская Деда Мороза | Коллективное творческое дело |   |
| 18 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Ежели вы вежливы | Беседа |   |
| 19 | Интеллектуальное воспитаниеЭкологическое воспитание | Знай и люби свой край | Экскурсия в краеведческий музей |   |
| 20 | Здоровьесберегающее воспитание | Влияние компьютера на наше здоровье | Устный журнал, викторина |   |
| 21 | Формирование коммуникативной культуры | Дружба начинается с улыбки | Тренинг общения |   |
| 22 | Правовое воспитание и культура безопасности | Элементы улиц и дорог | Беседа по плану занятий ПДД |   |
| 23 | Здоровьесберегающее воспитание | Как уберечься от гриппа? | Беседа с участием школьного медика |   |
| 24 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | День Святого Валентина | Конкурс поделок «Валентинки своими руками» |   |
| 25 | Гражданско-патриотическое воспитаниеФормирование коммуникативной культуры | Аты-баты! Стань солдатом! | Викторина |   |
| 26 | Правовое воспитание и культура безопасности | От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге | Беседа по плану занятий ПДД |   |
| 27 | Культуротворческое и эстетическое воспитаниеФормирование коммуникативной культуры | Мисс Весна | Праздник |   |
| 28 | Воспитание положительного отношения к труду и творчествуПравовое воспитание и культура безопасности | Операция «Уют»«На дороге» | Трудовой десантБеседа по плану занятий ПДД |   |
| 29 | Формирование коммуникативной культурыЭкологическое воспитание | Мир вокруг нас | Краеведческая викторина |   |
| 30 | Социокультурное и медиокультурное | В школе ты гость и хозяин | Устный журнал, викторина |   |
| 31 | Правовое воспитание и культура безопасностиВоспитание положительного отношения к труду и творчеству | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах)В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души | Беседа по плану занятий ПДДТрудовой десант |   |
| 32 | Гражданско-патриотическое воспитание | Военно-историческая викторина | Военно-историческая викторина |   |
| 33 | Гражданско-патриотическое воспитание | Поклонимся великим тем годам | Урок мужества |   |
| 34 | Правовое воспитание и культура безопасности | Езда на велосипеде | Беседа по плану занятий ПДД |   |
| 35 | Формирование коммуникативной культурыЭкологическое воспитание |    Моя малая родина | Экскурсия |   |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. М 2009
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
4. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. Педагогические советы / В помощь администрации школы. Волгоград. Издательство «Учитель». 2006. № 2
5. Данилюк  А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Москва «Просвещение» 2009

.

***Интернет-ресурсы:***

1. http://festival.1september.ru
2. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
3. http://ped-kopilka.ru
4. [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
5. [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)

**Диагностика учащихся**

       Для того чтобы воспитание было успешным, классному руководителю необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, классному руководителю следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.

3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности классного руководителя.

***Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой***

**1.Тебе нравится в школе?**

1. не очень
2. нравится
3. не нравится

**2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

1. чаще хочется остаться дома
2. бывает по-разному
3. иду с радостью

**3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

1. не знаю
2. остался бы дома
3. пошел бы в школу

**4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

1. не нравится
2. бывает по-разному
3. нравится

**5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

1. хотел бы
2. не хотел бы
3. не знаю

**6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

1. не знаю
2. не хотел бы
3. хотел бы

**7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

1. часто
2. редко
3. не рассказываю

**8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

1. точно не знаю
2. хотел бы
3. не хотел бы

**9.У тебя в классе много друзей?**

1. мало
2. много
3. нет друзей

**10.Тебе нравятся твои одноклассники?**

1. не очень
2. не нравятся
3. нравятся

***Ключ***

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | оценка за 1-й ответ | оценка за 2-й ответ | оценка за 3-й ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

*Первый уровень. 25-30 баллов* – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

*Второй уровень. 20-24 балла* – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

*Третий уровень. 15-19 баллов* – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

*Четвертый уровень. 10-14 баллов* – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

*Пятый уровень. Ниже 10 баллов* – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

**Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.**

1. Методика неоконченных предложений.

Зависть – это…

Зло – это…

Добро – это…

Ненависть – это …

Дружба – это

Совесть – это…

Честность – это…

Хитрость – это…

Порядочность – это…

Честь – это…

Надежность – это

Если учащиеся не могут объяснить понятия, организуйте работу по их изучению.

2. Ранжирование понятий.

Проранжируйте понятия по степени личной значимости:

семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба.

После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на классных часах.

* [СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](http://gor-sosnov.ru/)
	+ [Основные сведения](http://gor-sosnov.ru/oshcole/osnovnye-svedeniya.html)
	+ [Документы](http://gor-sosnov.ru/oshcole/dokumenty.html)
	+ [Структура и органы управления образовательной организацией](http://gor-sosnov.ru/oshcole/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaczii.html)
	+ [Образование](http://gor-sosnov.ru/oshcole/obrazovanie.html)
	+ [Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав](http://gor-sosnov.ru/oshcole/kollektiv.html)
	+ [Образовательные стандарты(ФГОС)](http://gor-sosnov.ru/oshcole/obrazovatelnye-standarty.html)
	+ [Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](http://gor-sosnov.ru/oshcole/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-proczessa.html)
	+ [Стипендии и иные виды материальной поддержки](http://gor-sosnov.ru/oshcole/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki.html)
	+ [Платные образовательные услуги](http://gor-sosnov.ru/oshcole/platnye-obrazovatelnye-uslugi.html)
	+ [Финансово-хозяйственная деятельность](http://gor-sosnov.ru/oshcole/finansovo-xozyajstvennaya-deyatelnost.html)
	+ [Вакантные места для приема (перевода)](http://gor-sosnov.ru/oshcole/vakantnye-mesta-dlya-priema-perevoda.html)
	+ [Доступная среда](http://gor-sosnov.ru/oshcole/dostupnaya-sreda.html)
	+ [Международное сотрудничество](http://gor-sosnov.ru/oshcole/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo.html)
* [О ШКОЛЕ](http://gor-sosnov.ru/o-shkole.html)
	+ [Новости](http://gor-sosnov.ru/o-shkole/news.html)
	+ [История школы](http://gor-sosnov.ru/o-shkole/itoriashkoli.html)
	+ [Профсоюз](http://gor-sosnov.ru/o-shkole/profsoyuz.html)
	+ [Реквизиты и контакты](http://gor-sosnov.ru/o-shkole/rekvizitiikontakti.html)
	+ [Музей школы](http://gor-sosnov.ru/o-shkole/muzej-shkoly.html)
* [ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ](http://gor-sosnov.ru/virtualnaya-ekskursiya.html)
* [ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie.html)
	+ [Добро пожаловать на официальную страницу дошкольной группы "Солнышко"](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/dobro-pozhalovat-na-oficzialnuyu-straniczu-doshkolnoj-gruppy-qsolnyshkoq.html)
	+ [Фотогалерея](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/fotogalereya.html)
	+ [Праздничные мероприятия](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/prazdnichnye-meropriyatiya.html)
	+ [Режим работы](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/raspisanie.html)
	+ [Рабочие программы](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/rabochie-programmy.html)
	+ [Конспекты занятий](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/konspekty-zanyatij.html)
	+ [Программа воспитания дошкольной группы "Солнышко"](http://gor-sosnov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/programma-vospitaniya-doshkolnoj-gruppy-qsolnyshkoq.html)
* [ОБУЧЕНИЕ](http://gor-sosnov.ru/obychenie.html)
	+ [Достижения](http://gor-sosnov.ru/obychenie/dostigenia.html)
	+ [Методическая копилка](http://gor-sosnov.ru/obychenie/metod-kopilka.html)
	+ [Расписание занятий](http://gor-sosnov.ru/obychenie/raspisania-zaniat.html)
	+ [Олимпиады](http://gor-sosnov.ru/obychenie/olimpiady.html)
	+ [Обучение детей с ОВЗ](http://gor-sosnov.ru/obychenie/obuchenie-detej-s-ovz.html)
	+ [Информационная безопасность в сети "Интернет"](http://gor-sosnov.ru/obychenie/informaczionnaya-bezopasnost-v-seti-qinternetq.html)
	+ [Приказы](http://gor-sosnov.ru/obychenie/prikazy.html)
	+ [ГИА](http://gor-sosnov.ru/obychenie/ege-i-gia.html)
	+ [Диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов](http://gor-sosnov.ru/obychenie/diagnosticheskie-raboty-po-programmam-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-obuchayushhixsya-10-klassov.html)
	+ [ВПР](http://gor-sosnov.ru/obychenie/vpr.html)
	+ [Проект «Цифровое решение распознавания азбуки Брайля»](http://gor-sosnov.ru/obychenie/proekt-lczifrovoe-reshenie-raspoznavaniya-azbuki-brajlyar.html)
* [ВНЕУЧЕБНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost.html)
	+ [Школьная библиотека](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/obshaia-svedenia.html)
	+ [Дополнительное образование](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/dopolnitelnoe-obrazovanie.html)
	+ [Спортивные секции](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/sport-sekchii.html)
	+ [Профилактика правонарушений](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/profilaktika-pravonarushenij.html)
	+ [Моя безопасная дорога](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/moya-bezopasnaya-doroga.html)
	+ [Антинаркотическая профилактика](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/antinarkoticheskaya-profilaktika.html)
	+ [Антитеррористическая безопасность](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/antiterroristicheskaya-bezopasnost.html)
	+ [План воспитательной работы](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/plany-i-polozheniya.html)
	+ [Наблюдательное дело](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/nablyudatelnoe-delo.html)
	+ [Детская общественная организация "Алые паруса"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/detskie-obshhestvennye-organizaczii.html)
	+ [Волонтерский отряд "Память"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/volonterskij-otryad-qpamyatq.html)
	+ [Дружина юных пожарных "Сирена"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/druzhina-yunyx-pozharnyx-qukroshhennoe-plamyaq.html)
	+ [Правила безопасного поведения на водоемах](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vodoemax.html)
	+ [Духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения к участию в возрождении святынь своей малой Родины](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/duxovno-nravstvennoe-vospitanie-obuchayushhixsya-posredstvom-priobshheniya-k-uchasti-v-vozrozhdenii-svyatyn-svoej-maloj-rodiny.html)
	+ [Инструктажи по безопасности для обучающихся](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/instruktazhi-po-bezopasnosti-dlya-obuchayushhixsya.html)
	+ [ЮИД](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/yuid.html)
	+ [РДШ](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/rdsh.html)
	+ [Военно-патриотический клуб "Пересвет"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/voenno-patrioticheskij-klub-qperesvetq.html)
	+ [Школьный спортивный клуб "Олимпиец"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/shkolnyj-sportivnyj-klub-qolimpieczq.html)
	+ [Школьный клуб "Я гражданин России"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/shkolnyj-klub-qya-grazhdanin-rossiiq.html)
	+ [Школьный отряд "Школа здорового питания"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/shkolnyj-klub-qkultura-zdorovogo-pitaniyaq.html)
	+ [Школьный клуб "Профессор книжкин"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/shkolnyj-klub-qprofessor-knizhkinq.html)
	+ [Школьный клуб "Юный эколог"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/yunyj-ekolog.html)
	+ [Летний оздоровительный лагерь "Радуга"](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/letnij-ozdorovitelnyj-lager-qradugaq.html)
	+ [Навигатор дополнительного образования детей](http://gor-sosnov.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/navigator-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html)
* [СЕРВИСЫ](http://gor-sosnov.ru/servisi.html)
	+ [Блог](http://gor-sosnov.ru/servisi/blog.html)
	+ [Социальная сеть](http://iac46.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=166&Itemid=96)
	+ [Поиск по сайтам школ](http://www.iso46.ru/)
	+ [Каталог сайтов](http://gor-sosnov.ru/servisi/katalog-saitov.html)
	+ [Карта сайта](http://gor-sosnov.ru/servisi/karta-sajta.html)
* [ПОМОЩЬ](http://gor-sosnov.ru/pomosh.html)
	+ [Начало](http://gor-sosnov.ru/pomosh/nachalo.html)
	+ [Разделы](http://gor-sosnov.ru/pomosh/razdeli.html)
	+ [Категории](http://gor-sosnov.ru/pomosh/kategorii.html)
	+ [Материалы](http://gor-sosnov.ru/pomosh/materiali.html)
	+ [Визуальный редактор JCE](http://gor-sosnov.ru/pomosh/vizyaliniiredaktorjce.html)
	+ [Главная страница](http://gor-sosnov.ru/pomosh/glavnaistronica.html)
	+ [Меню](http://gor-sosnov.ru/pomosh/meniy.html)
	+ [Медиа менеджер](http://gor-sosnov.ru/pomosh/mediamenedger.html)
	+ [Вопрос-Ответ (FAQ)](http://gor-sosnov.ru/pomosh/faq.html)
	+ [Скачать руководство](http://rrc46.ru/images/stories/help/rukovodstvo.pdf)
* [ПОДКЛЮЧЕНИЕ](http://gor-sosnov.ru/zakaz.html)
	+ [Заказать подключение к системе](http://gor-sosnov.ru/zakaz/zakazat-sistemy.html)
	+ [Обучение специалистов](http://gor-sosnov.ru/zakaz/obuchenie.html)
	+ [Заказать поддержку сайта](http://gor-sosnov.ru/zakaz/zakazat-pod-saita.html)
* [ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ](http://gor-sosnov.ru/informaczionnaya-bezopasnost.html)
* [ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](http://gor-sosnov.ru/oczenki-pokazatelej-xarakterizuyushhix-obshhie-kriterii-oczenki-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti.html)
* [РОДИТЕЛЯМ](http://gor-sosnov.ru/roditelyam.html)
* [ВФСК ГТО](http://gor-sosnov.ru/gto.html)
* [ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ](http://gor-sosnov.ru/protivodejstvie-korrupczii.html)
* [ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ](http://gor-sosnov.ru/organizacziya-pitaniya-obuchayushhixsya-v-shkole.html)
* [ПРОФИЛАКТИКА НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ(COVID-19)](http://gor-sosnov.ru/profilaktika-novoj-koronavirusnoj-infekcziicovid-19.html)
* [ШКОЛЬНЫЙ АВТОБУС](http://gor-sosnov.ru/shkolnyj-avtobus.html)
* [ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ](http://gor-sosnov.ru/zashhita-personalnyx-dannyx.html)