**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мы – твои друзья»**

**(социальное направление)**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

4 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2021-2022 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

**Программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

 **1. Пояснительная записка.**

**Цель программы:**сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются**:

— формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

— развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

— вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу  за домашними питомцами.

 **2. Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1-4 классов (7-11 лет), учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

 **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мы – твои друзья»в 4 классе рассчитан на 34 часа в год, занятия проводятся по 1 часу в неделю.

 **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные результаты**:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

— осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

— формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К  концу 4-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:**— о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и  роли в жизни человека;— об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;— историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;— о разнообразии животных, особенностях  их внешнего строения и особенностях содержания;— о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.**— к  концу 4-го года обучения учащиеся научатся:****—**правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;— основным принципам ухода за домашними собаками;— основным правилам обучения  домашних собак;-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;-правилам правильного кормления домашних питомцев;-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками. |  | **— к  концу 4-го года обучения учащиеся научатся:****—**правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;— основным принципам ухода за домашними собаками;— основным правилам обучения  домашних собак;-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;-правилам правильного кормления домашних питомцев;-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками. |

**5. Содержание программы.**

 Программа построена с учетом следующих принципов:

* доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
* личностно-ориентированная направленность курса
* актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
* деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

     С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

 Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

 Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

Программа построена по модульному принципу.

В  основе  программы  6 разделов,  изучение которых  предполагается в рекомендованной  последовательности: от знакомства  с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за  домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы  включают  информационные  блоки и комплекс  заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**4-ий год обучения — 4 класс (34 часа**)

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы  появились в доме человека. Мы  очень разные.** Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка —  обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6. Мы с тобой —  друзья!** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная  выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

 **6. Тематическое планирование (34 ч).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного предмета** | **Количество** **часов** | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  | ***Давай познакомимся!*** | **8** |  |
| 1. | Выбор питомца — очень ответственный шаг.  | 1 | Беседа: «Выбор питомца – очень ответственный шаг!» |
| 2. | Как животные оказались в нашем жилище? | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. |
| 3. | Почему мы любим животных? | 1 | Игра. Знакомство с домашними питомцами. |
| 4. | Собаки – самые верные друзья человека | 1 | Беседа с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 5. | Кошки, которые не гуляют сами по себе. | 1 |
| 6. | Пернатая радуга в комнате.  | 1 |
| 7. | Хомка и его ближайшие родственники. | 1 |
| 8. | Рыбы – самые тихие соседи | 1 |
|  | ***Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.*** | **6** |  |
| 9. | Как кошки и собаки появились в доме человека.  | 1 | Знакомство с одомашниванием кошек и собак, причинах одомашнивания. |
| 10. | Необыкновенные приключения кота Васьки и пса Моськи. | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. |
| 11. | Собаки – герои. | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. |
| 12. | Такие разные собаки, такие разные кошки.  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. |
| 13. | Мы такие забавные. Конкурс рисунков. | 1 | Подготовка к конкурсу рисунков. |
| 14. | Знаменитые дрессировщики. | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. |
|  | ***Как мы устроены и как за нами ухаживать*** | **6** |  |
| 15. | Основные правила ухода за питомцами. Урок-беседа | 1 | Беседа с последующим обсуждением. |
| 16. | Основные правила ухода за питомцами. Игра. | 1 | Проведение игры. |
| 17. | Что нужно питомцу для хорошего самочувствия. | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. |
| 18. | Дневник наблюдения за питомцем. | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. |
| 19. | Мы в ответе за тех кого приручили | 1 |  |
| 20. | Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка  | 1 | Подготовка к выставке. |
|  | ***Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев*** | **5** |  |
| 21. | «Мы с тобой одной крови!» | 1 |  |
| 22. | Как говорить с питомцем. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением |
| 23. | Как приучить питомца к чистоплотности. | 1 |
| 24. | Основы воспитания и дрессировки животных. | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. |
| 25. | Животные в цирке. | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. |
|  | ***На приеме у Айболита*** | **4** |  |
| 26. | Будь здоров!  | 1 | Беседа с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!» |
| 27. | Опасности на каждом шагу!  | 1 | Знакомство с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы и т.д. |
| 28. | Ветеринар – доктор Айболит! | 1 | Игра «На приеме у Айболита» |
| 29. | Конкурс плакатов «Важные правила»  | 1 | Подготовка к конкурсу плакатов. |
|  | ***Мы с тобой – друзья!*** | **5** |  |
| 30. | Животные, с которыми можно дружить. | 1 | Беседа с последующим обсуждением |
| 31. | Животные – помощники.  | 1 |  |
| 32. | Барбос, ты мой лучший друг! | 1 |  |
| 33. | Коллективный проект «Наши друзья.»  | 1 | Подготовка проекта |
| 34. | Конкурс знатоков «Что, где, когда»  | 1 | Игра «Что? Где? Когда?» |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) специальные учебники;

3) мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, интерактивная доска.

**Литература.**

1. «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.
2. Сайт: www.pet-school.ru
3. **Художественное или графическое оформление:** рабочие тетради для учащихся 2 класса, комплект плакатов.
4. **Необходимые материалы:**
5. Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман.