**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

Программа

внеурочной деятельности

«Мы – твои друзья**»**

**(социальное направление)**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

2 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Ильяшова Марина Васильевна

**2021-2022 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

**Программа внеурочной деятельности социального направления «Мы - твои друзья» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности социального направления «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

Учебный план школы в вариативной части включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная деятельность реализуется через кружковую работу, в основе формирования кружков лежит вариативность выбора образовательной траектории по желанию ученика с предварительной диагностикой и мониторингом его познавательных и творческих интересов, склонностей и мотивов через анкетирование.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, и школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.

 **Цель внеурочной деятельности**: формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

 **Задачи:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение

своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа реализуется в рамках социального направления и рассчитана на 36 учебных часов в год, 1 час в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты курса внеурочной деятельности.**

**Личностные:**

- интерес к изучению домашних животных;

- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;

- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

**Метапредметные**:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные:**

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- *в познавательной сфере –* сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

- *в трудовой сфере –* использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- *в эстетической сфере –* умение оценивать красоту животного;

- *в сфере физической культуры –* элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:**- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. | **- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:**- основным принципам ухода за домашними питомцами;- основным правилам обучения домашнего животного;- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;-правилам правильного кормления домашних питомцев;-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами. |

**5. Содержание курса внеурочной деятельности во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основное содержание раздела** | **Основные виды учебной деятельности****(формируемые УУД)** | **Формы организации учебных****занятий** |
| **1.** | Давайте познакомимся!  | **8** | Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. | - Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;- формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;- пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца. | Беседа,ролевые игры,арт-технология,выставки,коллективный проект,тренинги, просмотр презентаций,индивидуальные проекты,конкурсы |
| **2.** | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | **6** | Родословное дерево собак и кошек.История их одомашнивания.История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность. | - Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных;- знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания;- развитие представлений учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;- развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь. |  |
| **3.** | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | **6** | Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. | - Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе;- развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни;- знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным;- развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь. |  |
| **4.** | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | **6** | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?Игры с питомцем: проводим время вместе.Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | - Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев;- сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце;- формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. |  |
| **5.** | На приеме у Айболита | **4** | Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.Какие правила помогут избежать заражения. | - Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д.;- сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина;- сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных;- развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными. |  |
| **6.** | Мы с тобой друзья! | **6** | Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов. | Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства;- развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства;- развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам. |  |

**6. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Количество** **часов** |
|  | **Вместе нам - лучше** | **8** |
| 1 | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг. | 1 |
| 2 | Вместе нам – лучше. | 1 |
| 3 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 4 | Карнавал животных. | 1 |
| 5 | Карнавал животных. | 1 |
| 6 | Первый шаг – очень ответственный. | 1 |
| 7 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. | 1 |
| 8 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. | 1 |
|  | **Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.** | **6** |
| 9 | Как кошки и собаки появились в доме человека. | 1 |
| 10 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. | 1 |
| 11 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. | 1 |
| 12 | Такие разные собаки, такие разные кошки. | 1 |
| 13 | Такие разные и такие прекрасные! | 1 |
| 14 | Газета про хвостатых – полосатых. | 1 |
|  | **Как мы устроены и как за нами ухаживать.** | **6** |
| 15 | Как ухаживать за нашими питомцами. | 1 |
| 16 | Четыре лапы, хвост и не только. | 1 |
| 17 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. | 1 |
| 18 | Как за нами ухаживать. | 1 |
| 19 | Как я ухаживаю за своим питомцем. | 1 |
| 20 | Каждой кошке и собаке нужен дом. | 1 |
|  | **Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** | **5** |
| 21 | Общение в мире животных. | 1 |
| 22 | На каком языке общаются кошки и собаки. | 1 |
| 23 | Пойми меня! Озвучиваем фильм. | 1 |
| 24 | Школа «Четыре лапы». Мой питомец. | 1 |
| 25 | Мой питомец. | 1 |
|  | **На приеме у Айболита**  | **4** |
| 26 | Будь здоров! | 1 |
| 27 | Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита. | 1 |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила». | 1 |
| 29 | Конкурс плакатов «Важные правила». | 1 |
|  | **Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека** | **6** |
| 30 | Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки | 1 |
| 31 | Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды! | 1 |
| 32 | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 1 |
| 33 | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 1 |
| 34 | Конкурс знатоков «Что, где, когда?» | 1 |
| 35 | Литературная мастерская. | 1 |
|  | **Итого** |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, интерактивная доска.

**Литература**

1. «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.
2. Сайт: www.pet-school.ru
3. **Художественное или графическое оформление:** рабочие тетради для учащихся 2 класса, комплект плакатов.
4. **Необходимые материалы:**
5. Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**кружка «Мы – твои друзья» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и разделов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **Вместе нам - лучше (8 ч)** |
| 1. | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг | 03.09.2021 |  |
| 2. | Вместе нам - лучше | 10.09.2021 |  |
| 3. | Давайте познакомимся | 17.09.2021 |  |
| 4. | Карнавал животных | 24.09.2021 |  |
| 5. | Карнавал животных | 01.10.2021 |  |
| 6. | Первый шаг – очень ответственный | 08.10.2021 |  |
| 7. | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг | 15.10.2021 |  |
| 8. | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг | 22.10.2021 |  |
| **Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные (6 ч)** |
| 9. | Как кошки и собаки появились в доме человека | 29.10.2021 |  |
| 10. | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак | 12.11.2021 |  |
| 11. | Удивительные факты про кошачьих и собачьих | 19.11.2021 |  |
| 12. | Такие разные собаки, такие разные кошки | 26.11.2021 |  |
| 13. | Такие разные и такие прекрасные! | 03.12.2021 |  |
| 14. | Газета про хвостатых -полосатых | 10.12.2021 |  |
| **Как мы устроены и как за нами ухаживать (6 ч)** |
| 15. | Как ухаживать за нашими питомцами | 17.12.2021 |  |
| 16. | Четыре лапы, хвост и не только | 24.12.2021 |  |
| 17. | Удивительные факты про кошачьих и собачьих | 14.01.2022 |  |
| 18. | Как за нами ухаживать | 21.01.2022 |  |
| 19. | Как я ухаживаю за своим питомцем | 28.01.2022 |  |
| 20. | Каждой кошке и собаке нужен дом | 04.02.2022 |  |
| **Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 ч)** |
| 21. | Общение в мире животных | 11.02.2022 |  |
| 22. | На каком языке общаются кошки и собаки | 18.02.2022 |  |
| 23. | Пойми меня! Озвучиваем фильм | 25.02.2022 |  |
| 24. | Школа «Четыре лапы». Мой питомец | 04.03.2022 |  |
| 25. | Мой питомец | 11.03.2022 |  |
| **На приеме у Айболита (4 ч)** |
| 26. | Будь здоров! | 18.03.2022 |  |
| 27. | Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита | 01.04.2022 |  |
| 28. | Конкурс плакатов «Важные правила» | 08.04.2022 |  |
| 29. | Конкурс плакатов «Важные правила» | 15.04.2022 |  |
| **Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека (6 ч)** |
| 30. | Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки | 22.04.2022 |  |
| 31. | Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды! | 29.04.2022 |  |
| 32. | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 06.05.2022 |  |
| 33. | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 13.05.2022 |  |
| 34. | Конкурс знатоков «Что, где, когда?» | 20.05.2022 |  |
| 35. | Литературная мастерская | 27.05.2022 |  |
|  | **Итого** | **35** |  |