**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 8  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п.Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «04» сентября 2023 г. |

Программа

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

3 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск»

**Программа учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

.

**1. Пояснительная записка**

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Мир природы и человека" Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова; Москва "Просвещение" 2018г.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образования как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
* закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
* постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» и базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Цель** изучения курса «Мир природы и человека»: пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**2. Общая характеристика предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза— цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих ***личностных умений и навыков****:*

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими ***коммуникативными навыками:***

* умением вступать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие ***регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научатся следующим **познавательным** учебным действиям:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
* характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
* использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
* знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Учащиеся должны усвоить следующие представления****:*

* о простейших свойствах воздуха, его значении в жиз­ни растений, животных, человека;
* о растениях сада, леса;
* об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
* о роли человека в жизни домашних животных;
* о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

**Минимальный уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
* сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
* соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
* соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять по сезонным изменениям время года;
* определять направления ветра;

**Система оценки**

* Оценка достижений предметных результатов ***по практической составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
* 0 – не выполняет, помощь не принимает;
* 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
* 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
* 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
* 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
* 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
* Оценка достижений предметных результатов ***по знаниевой составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
* 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
* 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
* 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
* 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
* 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
* 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
* На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:
* 0 – отсутствие динамики или регресс;
* 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
* 2 – минимальная динамика;
* 3 – средняя динамика;
* 4 – выраженная динамика;
* 5 – полное освоение действия.

**5. Содержание учебного предмета**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.  Времена года. Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | **12**  3  3  3  3 |
| 2 | **Неживая природа**. | **6** |
| 3 | **Живая природа.**  Растения.  Животные.  Человек. | **16**  5  7  4 |
|  | **Всего** | **34** |

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**6. Тематическое планирование (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Сезонные изменения в природе (12 часов)** | Осень. Осенние месяцы. Календарь. | Наблюдения в природе. | 1 |
| 2. | Растения осенью. Животные осенью. | Работа с учебником. | 1 |
| 3. | Занятия людей осенью. | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. | 1 |
| 4. | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. | Работа с учебником. | 1 |
| 5. | Растения зимой.  Животные зимой. | Составление предложений о опорным картинкам | 1 |
| 6. | Занятия людей зимой. | Работа с сюжетными картинками. | 1 |
| 7. | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | 1 |
| 8. | Растения весной.  Животные весной. | Работа с учебником. | 1 |
| 9. | Занятия людей весной. | Работа с раздаточным материалом | 1 |
| 10. | Лето. Признаки лета. Летние месяцы. | Работа в рабочих тетрадях. | 1 |
| 11. | Растения летом. Животные летом. | Работа с раздаточным материалом | 1 |
| 12. | Занятия людей летом. | Работа с сюжетными картинками. | 1 |
| 13. | **Неживая природа (6 час.)** | Солнце в разные времена года. | Беседа о солнце как планете солнечной системы | 1 |
| 14. | Восход и закат солнца. | Наблюдение в природе. | 1 |
| 15. | Календарь. | Работа с календарем. | 1 |
| 16. | Воздух. Значение воздуха. | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. | 1 |
| 17. | Термометр. | Работа с учебником. | 1 |
| 18. | Ветер. Направления ветра. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | 1 |
| 19. | **Живая природа (16 часов)** | Растения. Сравнение растений. Части растений. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | 1 |
| 20. | Растения сада. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | 1 |
| 21. | Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | 1 |
| 22. | Грибы. | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | 1 |
| 23. | Травы. | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | 1 |
| 24. | Животные. Дикие животные. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | 1 |
| 25. |  | Домашние животные. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | 1 |
| 26. | Птицы. Строение птиц. | Работа с учебником. | 1 |
| 27. | Перелётные птицы. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | 1 |
| 28. | Зимующие птицы. | Составлять предложения заданному плану. | 1 |
| 29. | Хищные птицы. | Составлять предложения заданному плану. | 1 |
| 30. | Певчие птицы. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | 1 |
| 31. | Человек. Дыхание человека. | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | 1 |
| 32. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 33. | Кровь. Сердце. Пульс. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | 1 |
| 34. | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | Работа с сюжетными картинками. | 1 |

**7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.** Учебник «Мир природы и человека» 3 класс для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 9 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |