**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

1 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Купчева Анастасия Сайфитиновна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

**Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599).на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса «Мир природы и человека», для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, авторы М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова ; Москва «Просвещение», 2022 г.

**Основная цель учебного предмета** «Мир природы и человека» обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка. ***Задачи:***

* формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
* формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
* формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
* формирование всех видов деятельности;
* развитие познавательной активности;
* развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
* воспитание экологической культуры;
* становление нравственной ориентировки;
* формирование самостоятельности;
* воспитание положительных качеств.

 **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

Уважительное отношение к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный образный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам (кошка- домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

 -знать требования к режиму дня школьника;

- знать основные правила личной гигиены;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в школе;

- выполнять задания под контролем учителя;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- проявлять интерес, активность и самостоятельность на уроке;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное);

- знать основные правила личной гигиены;

- знать некоторые правила безопасного поведения в школе с учетом возрастных особенностей;

- адекватно воспринимать похвалу;

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Программа формирования базовых учебных действий**

 **Коммуникативные учебные действия (умения)**

* Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс).
* Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
* Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
* Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Умение конструктивно взаимодействовать с людьми.
* Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Развитие способности доброжелательно относиться, сопереживать другим людям.

**Регулятивные учебные действия (умения)**

* Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (комментарий – усвоение и использование норм поведения.).
* Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (комментарий – принятие цели и действие по плану).
* Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (комментарий – действия контроля и оценки).
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (комментарий – действовать по предложенному образцу, алгоритму; принимать и использовать критерии оценки своей деятельности и осуществлять ее коррекцию).

**Познавательные учебные действия (умения)**

* Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
* Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).
* Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
* Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**5. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел |  Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
| 1 | Неживая природа | Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток.Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений. | 4 |
| 2 | Сезонные изменения (времена года) | Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. | 8 |
| 3 | Растения  | Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветыУчить различать семена разных растений и определять растения по семенам.Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни. | 6 |
| 4 | Животные  | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.Познакомить учащихся со способами приспособления(окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.Познакомить учащихся со способами приспособления животных к разным временам года. | 7 |
| 5 | Человек  | Учить различать людей по возрасту, полу.Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.  | 8 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Количество** **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
|  | **Неживая природа** | **4** |  |
| 1 | Земля и Солнце. Экскурсия. | 1 | Наблюдения в природе. |
| 2 |  День и ночь. | 1 | Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы. |
| 3 | Сутки. Занятия людей в течение суток. | 1 | Работа с учебником**.** |
| 4 | Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. | 1 | Работа с наглядным материалом. |
|  | **Времена года** | **8** |  |
| 5 | Осень. Признаки осени. | 1 | Сбор природного материала. |
| 6 | Занятия и одежда детей осенью. | 1 | Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. |
| 7 | Зима. Признаки зимы. | 1 | Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. |
| 8 | Одежда и занятия детей зимой. | 1 | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
| 9 | Весна. Признаки весны. | 1 | Наблюдать за сезонными изменениями в природе; отгадывать загадки. |
| 10 | Одежда и занятия детей весной. | 1 | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |
| 11 | Лето. Признаки лета. | 1 | Описание времени года по опорным картинкам; разучивание стихотворений о временах года. |
| 12 | Одежда и занятия детей летом. | 1 | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. |
|  | **Живая природа****Растения** | **22****6** |  |
| 13 | Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. | 1 | Определение сходства и различия растений по графической схеме. |
| 14 | Разнообразие цветов. Семена. | 1 | Составление предложений по картинкам, зарисовка в тетрадях, работа с учебником. |
| 15 | Плоды растений. Овощи и фрукты. | 1 | Составление рассказа по картинке "Сбор урожая", работа с раздаточным материалом; работа с учебником. |
| 16 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |
|  | **3 четверть** | **10** |  |
| 17 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |
| 18 | Растения (обобщающий урок) | 1 |  |
|  | **Животные.**  | **7** |  |
| 19 | Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. | 1 | Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам. |
| 20 | Детёныши животных. | 1 | Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником |
| 21 | Домашние животные. | 1 | Заучивание стихотворений о домашних животных; рассматривание картинок. |
| 22 | Дикие животные. | 1 | Работа с трафаретами; заучивание стихотворений о диких животных. |
| 23 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | Работа с учебником. |
| 24 | Приспособление животных к временам года. | 1 | Работа с учебником. |
| 25 | Животные (обобщающий урок). | 1 | Работа с карточками.  |
|  | **Человек** | **8** |  |
| 26 | Человек.Части тела человека. | 1 | Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку. |
|  | **4 четверть** | **7** |  |
| 27 | Гигиенические навыки. | 1 | Участие в беседе о правилах опрятности; просмотр мультфильма "Мойдодыр"; составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 28 | Лицо человека. | 1 | Определение по лицу человека его настроения, работа с учебником. |
| 29 | Глаза.  | 1 | Гимнастика для глаз; изучение правил бережного отношения к глазам. |
| 30 | Уши. | 1 | Изучение правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха; работа с учебником. |
| 31 | Нос. | 1 | Эксперимент "Узнай запах" |
| 32 | Рот. | 1 | Изучение правил во время еды, правила гигиены за полостью рта. |
| 33 | Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 | Изучение правил гигиены по уходу за кожей; работа с учебником.  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) специальные учебники;

3) мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, интерактивная доска.

**Литература**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.** Учебник « Мир природы и человека 1 класс» в 2 частях М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, (Москва «Просвещение», 2022)