**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Рабочая программа**

 **по математике**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**9 класс**

Разработал: учитель математики

 Кошечкина Анастасия Леоновна

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1., на государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горскин Б.Б., Антропов А.П.. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочая программа по** **учебному предмету «Математика» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно-тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1.Пояснительная записка**

**Цели обучения математике**:

* создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**

*Образовательные:*

* Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
* Воспитывать у учащихся целенаправленность терпеливость, самостоятельность навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и начатое дело до конца.

*Воспитательные:*

* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие абстрактных математических понятий.
* Развитие зрительного восприятия и узнавания.
* Развитие пространственных представлений и ориентации.
* Развитие основных мыслительных операций.
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Формирование способов нахождения сходства и различия, выявление существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями;
* Формирование приёма материализации (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях);
* Формирование развития речи, индивидуального комментирования предметно-практической деятельности и действий с числами.
* Активизация темпа работы, результативности.
* Формирование мыслительной деятельности, внимания, памяти.
* Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля.
* Коррекция поведения.

**2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

 Учение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по математике, который необходим учащимся для социальной адаптации. Цели обучения математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека, даже если этот человек с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью в данном случае является оказание помощи в освоении основ основной образовательной программы по математике т.к. ему придется в своей жизни выполнять довольно сложные устные и письменные расчеты, пользоваться различной вычислительной техникой, справочной литературой, выполнять геометрические измерения и преобразования, а для этого нужна базовая математическая подготовка. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление, воображение, пространственные представления, возможность развивать у учащихся устную и письменную речь. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений и навыков по математике, учитывая особенности учащегося. Сделаны упрощения в программе, позволяющие учащемуся облегчить усвоение программы.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю, в том числе на контрольные и самостоятельные работы соответственно. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

**4.Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические  фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Учащиеся должны уметь:*

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

*Примечание.* Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

*Достаточно:*

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
* читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
* различать геометрические фигуры и тела.

**5.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание |
| Нумерация многозначных чисел | Сложение и вычитание многозначных чисел. .Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на круглые десятки. Умножение на двузначное и трёхзначное число. Деление на двузначное число.  |
| Десятичные дроби | Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение ии вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. |
| Геометрический материал | Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед (куб).Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).Геометрические фигуры. Геометрические тела. |
| Проценты | Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью Нахождение 1 % числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. |
| Обыкновенные и десятичные дроби | Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.  |
| Повторение курса | Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал. |

**6.Календарно-тематическое планирование по математике**

| № | Дата (план/факт) | Тема урока | Коррекционная работа |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вводный урок. Нумерация. | Выявить уровень имеющихся знаний, умений и навыков. Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление.Ориентироваться в учебнике, тетради. |
|  |  | Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов |
|  |  | Сравнение чисел. |
|  |  | Округление чисел. |
|  |  | Сложение и вычитание целых чисел. |
|  |  | Обыкновенные дроби. | Развивать устойчивоевнимание, умение работатьпо словесной инструкции. |
|  |  | Сравнение обыкновенных дробей. |
|  |  | Решение задач. | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление.Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.Выработка речевой активности. |
|  |  | Десятичные дроби. |
|  |  | Сравнение десятичных дробей. |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |
|  |  | Числа, полученные при измерении величин. |
|  |  | Решение задач. |
|  |  | ***Контрольная работа №1 по теме: "Нумерация".*** | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.Выработка речевой активности. |
|  |  | Нахождение неизвестного. |
|  |  | Решение уравнений. |
|  |  | Порядок действий. |
|  |  | *Самостоятельная работа по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".* | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Умножение целых чисел. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | Коррекция внимания. |
|  |  | Деление целых чисел. | Развивать устойчивоевнимание, умение работатьпо словесной инструкции. |
|  |  | Деление десятичной дроби на целое число. | Коррекция мышления. |
|  |  | Нахождение неизвестного. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | Решение уравнений. | Коррекция мышления. |
|  |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление.Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.Выработка речевой активности. |
|  |  | Умножение на двузначное число. |
|  |  | Деление на двузначное число. |
|  |  | Умножение и деление на двузначное число. |
|  |  | *Самостоятельная работа по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".* | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Умножение на трехзначное число. | Развивать долговременнуюпамять и устойчивостьвнимания. |
|  |  | Умножение на трехзначное число. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Решение задач. | Развивать долговременнуюпамять и устойчивостьвнимания. |
|  |  | Подготовка к контрольной работе. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | ***Контрольная работа №4 по теме: "Умножение на трехзначное число".*** | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Работа над ошибками. | Развитие мышления на основеУпражнений. |
|  |  | Вычисления на калькуляторе. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий. |
|  |  | Вычисления на калькуляторе. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | Геометрия в нашей жизни. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий. |
|  |  | Отрезок. Измерение отрезков. | Развивать долговременнуюпамять и устойчивостьвнимания. |
|  |  | Меры длины. | Развитие навыков группировки и классификации. |
|  |  | Луч. Прямая. | Развитие мышления на основеупражнений по сравнению чисел. |
|  |  | Углы. Виды углов. | Развивать долговременнуюпамять и устойчивостьвнимания. |
|  |  | Измерение углов. | Развитие мышления на основе упражнений. |
|  |  | Ломаные линии и многоугольники. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | Треугольники. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий. |
|  |  | Длины сторон треугольника. | Развитие мышления на основеупражнений. |
|  |  | Некоторые виды четырехугольников. | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Выработка речевой активности. |
|  |  | Подготовка к контрольной работе. | Развивать долговременнуюпамять и устойчивостьвнимания. |
|  |  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Геометрические фигуры».*** | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Работа над ошибками. | Развитие мышления на основеупражнений по сравнению чисел. |
|  |  | Как найти один процент от числа? | Развивать долговременнуюпамять и устойчивостьвнимания. |
|  |  | Нахождение одного процента от числа. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | Нахождение одного процента от числа. | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Выработка речевой активности. |
|  |  | Нахождение нескольких процентов от числа. | Коррекция памяти. |
|  |  | Нахождение нескольких процентов от числа. | Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.Выработка речевой активности. |
|  |  | Нахождение нескольких процентов от числа. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | Нахождение нескольких процентов от числа. | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Выработка речевой активности. |
|  |  | Решение задач. | Развивать устойчивоевнимание, умение работатьпо словесной инструкции. |
|  |  | ***Самостоятельная работа по теме: "Проценты".*** | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Работа над ошибками. | Коррекция памяти. |
|  |  | Как записать проценты обыкновенной дробью? | Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.Выработка речевой активности. |
|  |  | Как записать проценты обыкновенной дробью? | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | Особые случаи нахождения процентов от числа. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Особые случаи нахождения процентов от числа. | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Выработка речевой активности. |
|  |  | Особые случаи нахождения процентов от числа. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление. |
|  |  | Особые случаи нахождения процентов от числа. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | Решение примеров. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Решение задач. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | *Самостоятельная работа по теме: "Нахождение процентов от числа".* | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Нахождение числа по одному его проценту. | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
|  |  | Нахождение числа по одному его проценту. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | Нахождение числа по одному его проценту. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Нахождение числа по 25 его процентам. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | Нахождение числа по 25 его процентам. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | Нахождение числа по 10 его процентам. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | *Самостоятельная работа по теме: "Нахождение числа по его проценту".* | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Задачи на проценты. | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
|  |  | Задачи на проценты. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | Задачи на проценты. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий |
|  |  | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий |
|  |  | Бесконечные дроби. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | Действия с целыми и дробными числами. | Развитие мышления на основеупражнений по сравнению чисел |
|  |  | Сложение и вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | Умножение и деление. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Порядок действий. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | *Самостоятельная работа по теме "Действия с целыми и дробными числами".* | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | Развитие мышления на основеупражнений по сравнению чисел |
|  |  | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий. |
|  |  | Параллелепипеды.  | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
|  |  | Пирамиды. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий. |
|  |  | Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг? | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
|  |  | Длина окружности. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | Круглые тела. | Развивать устойчивоевнимание, умение работатьпо словесной инструкции |
|  |  | Цилиндры. | Развитие мышления на основеупражнений по сравнению чисел |
|  |  | Конусы. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | ***Контрольная работа №3 по теме: "Круглые фигуры и тела".*** | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Получение обыкновенных дробей. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Преобразование обыкновенных дробей. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий |
|  |  | Сравнение обыкновенных дробей. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий |
|  |  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений и представлений |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Развитие мышления на основеупражнений по сравнению чисел |
|  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | *Самостоятельная работа по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".* | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Умножение обыкновенных дробей. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Деление обыкновенных дробей. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление. |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений. |
|  |  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.  | Развивать оперативнуюпамять на основе заданий. |
|  |  | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
|  |  | Решение примеров. | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания на основе упражнений |
|  |  | Решение задач. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Умножение и деление. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений и представлений |
|  |  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | Решение задач. | Развитие мышления при выполнении заданий на вычисление |
|  |  | *Самостоятельная работа по теме: "Все действия с обыкновенными и десятичными дробями".* | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Фигуры, симметричные относительно прямой. | Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. |
|  |  | Построение фигур, симметричных относительно прямой. | Коррекция мышления |
|  |  | Фигуры, симметричные относительно точки. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений и представлений |
|  |  | Построение фигур, симметричных относительно точки. | Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.Выработка речевой активности. |
|  |  | ***Итоговая контрольная работа № 4 по математике.*** | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности. |
|  |  | Площадь фигур. | Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.Выработка речевой активности. |
|  |  | Измерение площади геометрической фигуры. | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
|  |  | Площадь прямоугольника. | Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. |
|  |  | Единицы измерения площади в метрической системе мер. | Развитие навыковпланирования собственнойдеятельности |
|  |  | Повторение. Числа целые и дробные. | Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. |
|  |  | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений и представлений |
|  |  | Повторение. Проценты и дроби. Решение задач. | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
|  |  | Повторение. Геометрические фигуры и тела. | Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.Выработка речевой активности. |

**7.Учебно-методический комплекс:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горскин Б.Б., Антропов А.П.. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013
2. «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва, «Просвещение», 2018 год.
3. Антропов А. П. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. – М.: «ВЛАДОС», 2013.
5. Перова М.Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010.
6. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
8. Технические средства обучения (компьютер).