**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_1\_  от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**7 класс**

Разработал: учитель математики

Верета Елена Владимировна

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

**Рабочая программа по** **учебному предмету «Математика» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно-тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1.Пояснительная записка**

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от од­ноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у до­ски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Ука­зания относительно упрощений даны в примечаниях.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необ­ходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует

создавать такие условия, при которых ученики могли бы восприни­мать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо так­же широко использовать наглядные пособия, дидактический мате­риал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обык­новенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два дейст­вия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными прие­мами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное количество времени на уроках мате­матики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продол­жается ознакомление с величинами, приемами письменных ариф­метических действий с числами, полученными при измерении ве­личин. Учащиеся должны получить реальные представления о ка­ждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно поль­зоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальней­шем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробя­ми и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и раз­личия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоя­тельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограни­чиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преоб­разование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся вы­полняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школь­ников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил офор­мления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способнос­ти сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупрежде­нием появления ошибок.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 02.06.2004 № 846 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в 7 классе на изучение учебного предмета «математика» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**3. Содержание учебного предмета.**

Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчиты-вание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пре­делах 1 ООО ООО письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и де­ление чисел, полученных при измерении двумя единицами измере­ния стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десят­ки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинако­вых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини­цами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжитель­ности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к едини

це; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллело­грамма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симмет­рично расположенные относительно оси, центра симметрии. По­строение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* числовой ряд в пределах 1 ООО ООО;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

* умножать и делить числа в пределах 1 ООО ООО на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | | **Кол-во часов** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| 1 | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов | | 1 | | Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица» |  | |
|  | Разложение чисел на разрядные слагаемые | | 1 | | Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число» |  | |
|  | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 | | 1 | | Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни» |  | |
| 4-5 | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.  Числа четные и нечетные | | 2 | | Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д. |  | |
| 6 | **Входящая контрольная работа.** | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |  | |
| 7. | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание. | | 1 | | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд. |  | |
| 8. | Письменное сложение и вычитание. | | 1 | | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд. |  | |
| 9. | Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора | | 1 | | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд. |  | |
| 10-11. | Письменное сложение многозначных чисел | | 2 | | Развивать устную, связную речь через решение примеров на сложение |  | |
| 12-13 | Письменное вычитание многозначных чисел | | 2 | | Развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на вычитание |  | |
| 14. | Сложение многозначных чисел с проверкой | | 1 | | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров |  | |
| 15 | Вычитание многозначных чисел. | | 1 | | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров |  | |
| 16-17. | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | | 2 | | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |  | |
| 18-19. | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | | 2 | | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании |  | |
| 20. | **Контрольная работа по теме :** «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |  | |
| 21. | Работа над ошибками.  Устное умножение и деление | | 1 | | Развивать  приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления |  | |
| 22-23. | Нахождение части числа | | 2 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» |  | |
| 24-25 | Письменное умножение на однозначное число | | 2 | | Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка» |  | |
| 26-28 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) | | 3 | | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение |  | |
| 29-30 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | 2 | | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение |  | |
| 31. | Деление с остатком | | 1 | | Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов |  | |
| 32-34. | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное | | 3 | | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |  | |
| 35-36. | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число | | 2 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |  | |
| 37-38. | Письменное деление многозначных чисел с проверкой | | 2 | | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |  | |
| 39-40. | Письменное умножение и деление   многозначных чисел с проверкой | | 2 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |  | |
| 41-43. | Нахождение части от числа | | 3 | | Развивать  приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |  | |
| 44. | Порядок действий в примерах | | 1 | | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |  | |
| 45. | Деление многозначных чисел с нулями в частном | | 1 | | Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ |  | |
| 46. | Деление с остатком с проверкой | | 1 | | Развивать связную,  устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |  | |
| 47. | **Контрольная работа за I четверть по теме:** «Умножение и деление на однозначное число» | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |  | |
| 48. | Работа над ошибками  Умножение многозначных чисел. | | 1 | | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками |  | |
| 49-51 | Деление многозначных чисел. | | 3 | | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |  | |
| 52 | Умножение на 10,100 и 1000 | | 1 | | Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов |  | |
| 53 | Деление на 10,100 и 1000 | | 1 | | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции, через упражнения «Нуль» |  | |
| 54 | Деление с остатком на 10,100 и 1000  **Самостоятельная работа.** | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |  | |
| 55 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000 | | 1 | | Развивать устную, связную речь, словесно-логическое мышление, через упражнение «Реши примеры» |  | |
| 56 | Числа, полученные при измерении | | 1 | | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» |  | |
| 57-58 | Замена крупных мер мелкими | | 2 | | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении |  | |
| 59-60 | Замена мелких мер крупными  Решение простых  арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события. | | 2 | |  | |
| 61 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы | | 1 | | Развивать память, внимание, через решение примеров устно |  | |
| 62 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины  (соотношение 100) | | 1 | | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |  | |
| 63 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000) | | 1 | | Развивать словесно-логическую память, мышление через игру «Гусеница» |  | |
| 64 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10) | | 1 | | Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание |  | |
| 65 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя  единицами измерения (соотношение 100) | | 1 | | Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково» |  | |
| 66 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени (соотношение мер 1000) | | 1 | | Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |  | |
| 67-68 | Нахождение неизвестных компонентов сложения | | 2 | | Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения . |  | |
| 69-70 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания | | 2 | | Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов вычитания. |  | |
| **71** | **Контрольная работа по теме: «**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |  | |
| 72 | Работа над ошибками  Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении | | 1 | | Развивать орфографическую зоркость,  внимание, через работу над ошибками |  | |
| 73 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | 1 | | Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение и деление |  | |
| 74 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000) | | 1 | | Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка» |  | |
| 75 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10) | | 1 | | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение и деление |  | |
| 76 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | 1 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |  | |
| **77** | **Самостоятельная работа:** «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |  | |
| 78 | Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | | 1 | | Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов |  | |
| 79 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | | 1 | | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |  | |
| 80 | Умножение и деление, чисел ,полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | | 1 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |  | |
| 81 | Устное умножение и деление на круглые десятки | | 1 | | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь» |  | |
| 82 | Письменное умножение и деление на круглые десятки | | 1 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |  | |
| **83** | **Контрольная работа за II четверть** | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |  | |
| 84 | Работа над ошибками. Письменное умножение и деление на круглые десятки. | | 1 | | Развивать орфографическую зоркость,  внимание, через работу над ошибками |  | |
| 85 | Деление с остатком на круглые десятки | | 1 | | Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов |  | |
| **86** | **Административная контрольная работа.** | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |  | |
| 87 | Работа над ошибками. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на круглые десятки. | | 1 | | Развивать орфографическую зоркость,  внимание, через работу над ошибками |  | |
| 88-89 | Умножение и деление чисел на однозначное число | | 2 | | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |  | |
| 90-91 | Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой | | 2 | | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь» |  | |
| 92-93 | Деление с остатком на круглые десятки | | 2 | | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |  | |
| 94-96 | Деление пяти, шестизначных чисел на круглые десятки  Решение задач по теме «Скорость. Время. Расстояние.» | | 3 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |  | |
| 97-98 | Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | | 2 | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |  | |
| 99-100 | Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | | 2 | | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |  | |
| 101. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки | | 1 | | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |  | |
| 102-103 | Решение составных примеров | | 2 | | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь» |  | |
| 104 | **Проверочная работа на тему:** Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | | 1 | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |  | |
| 105 | | Умножение двузначных чисел на двузначное число | | 1 | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры» | |  |
| 106 | | Умножение трехзначных чисел на двузначное число | | 1 | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры» | |  |
| 107-108 | | Порядок действий в примерах | | 2 | Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий» | |  |
| 109 | | Умножение четырехзначных чисел на двузначное число | | 1 | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры» | |  |
| 110 | | Умножение пятизначных чисел на двузначное число | | 1 | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры» | |  |
| 111 | | Умножение многозначных чисел (в множимом) | | 1 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | |  |
| 112-113 | | Решение составных примеров  Решение задач  по теме «Умножение и деление на двузначное число.» | | 2 | Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий» | |  |
| 114 | | **Контрольная работа:** «Умножение многозначных числе на двузначное число» | | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |  |
| 115 | | Работа над ошибками  Деление с остатком. | | 1 | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | |  |
| 116 | | Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число | | 1 | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | |  |
| 117 | | Деление четырех-, пятизначных чисел на двузначное число | | 1 | Развивать внимание, мышление, память. | |  |
| 118 | | Деление шестизначных чисел на двузначное число | | 1 |  |
| 119 | | Деление многозначных чисел | | 1 | Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | |  |
| 120 | | Деление многозначных чисел на двузначное число (в частом нули) | | 1 |  |
| 121 | | Нахождение части от числа | | 1 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» | |  |
| 122 | | Деление с остатком на двузначное число | | 1 | Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | |  |
| 123 | | Деление многозначных чисел на двузначное число | | 1 | Развивать мышления, память . | |  |
| 124 | | Решение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия | | 1 | Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» | |  |
| 125 | | **Самостоятельная работа** « Деление многозначных чисел на двузначное число» | | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |  |
| 126 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки устно | | 1 | Развивать мышление, через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении | |  |
| 127-128 | | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | | 2 | Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении | |  |
| 129-130 | | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | | 2 | Развивать мышления, память . | |  |
| 131 | | **Контрольная работа за III четверть.** | | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |  |
| 132 | | Работа над ошибками  Сравнение обыкновенных дробей | | 1 | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | |  |
| 133 | | Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел | | 1 | Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» | |  |
| 134 | | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом | | 1 | Развивать устойчивое  внимание, память, через упражнение «Сократи» | |  |
| 135 | | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | |  |
| 136 | | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | |  |
| 137 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение задач на нахождение общего количества. | | 1 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | |  |
| 138 | | Основное свойство дроби  Решение задач на нахождение части числа. | | 1 | Развивать  распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея» | |  |
| 139-140 | | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | | 2 | Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей» | |  |
| 141 | | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1 | Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» | |  |
| 142 | | Сравнение смешанных чисел | | 1 | Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» | |  |
| 143-144 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  Решение задач на прямое и обратное приведение к единице | | 2 | Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей» | |  |
| 145 | | **Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |  |
| 146 | | Работа над ошибками.  Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | | 1 | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | |  |
| 147-148 | | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | | 2 | Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов. | |  |
| 149-150 | | Замена десятичных дробей целыми числами | | 2 | Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Замени десятичные дроби» | |  |
| 151-152 | | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | | 2 | Развивать словесно-логическое мышление через упражнение «Вырази» | |  |
| 153 | | Сравнение десятичных долей и дробей | | 1 | Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» | |  |
| 154 | | Сравнение десятичных долей и дробей.  **Самостоятельная работа.** | | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |  |
| 155 | | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков | | 1 | Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание; | |  |
| 156 | | Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков | | 1 | Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание; | |  |
| 157 | | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой | | 1 | Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание с проверкой; | |  |
| 158 | | **Контрольная работа за IV четверть.** | | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |  |
| 159 | | Работа над ошибками. Порядок действий | | 1 | Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками | |  |
| 160 | | Нахождение десятичной дроби от числа  Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа. | | 1 | Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди десятичные дроби от числа» | |  |
| 161 | | Сложение мер времени | | 1 | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы чисел, полученных при измерении | |  |
| 162 | | Вычитание мер времени | | 1 | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение разности чисел, полученных при измерении | |  |
| 163 | | Решение задач на движение (встречное движение) | | 1 | Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное» | |  |
| 164 | | Решение задач на движение (противоположное движение) | | 1 | Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам» | |  |
| 165 | | Решение задач на движение в одном и противоположном направлении. | | 1 | Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное» | |  |
| 166 | | **Контрольная работа за год.** | | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |  |
| 167-168 | | Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел на двузначное число | | 2 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | |  |
| 169 | | Нахождение части от числа | | 1 | Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди части от числа» | |  |
| 170 | | Порядок действий в примерах | | 1 | Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий» | |  |

**6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..

2. Алышева Т.В.«Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2006.

3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

4.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006.

**Литература для обучающихся**

1. Алышева Т.В.«Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2006.

2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006