**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_1\_  от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Программа**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

6 класс

Разработал: учитель математики

Кошечкина Анастасия Леоновна

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» вариант 1.

**Рабочая программа по** **учебному предмету «Математика» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно-тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1.Пояснительная записка**

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от од­ноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у до­ски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Ука­зания относительно упрощений даны в примечаниях.

Решение об обучении по индивидуальной программе принима­ется педагогическим советом школы.

С 6 класса школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 ООО ООО. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями долж­но быть использовано реальное количество в 1 ООО предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необ­ходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует

создавать такие условия, при которых ученики могли бы восприни­мать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо так­же широко использовать наглядные пособия, дидактический мате­риал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учи­тель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состо­ит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспо­могательных средств обучения.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное количество времени на уроках мате­матики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продол­жается ознакомление с величинами, приемами письменных ариф­метических действий с числами, полученными при измерении ве­личин. Учащиеся должны получить реальные представления о ка­ждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно поль­зоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальней­шем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробя­ми и производить вычисления в десятичных дробях.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно вве­дение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисле­ния периметра, площади, объема.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоя­тельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограни­чиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преоб­разование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

Пов­торение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся вы­полняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школь­ников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил офор­мления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способнос­ти сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупрежде­нием появления ошибок.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 02.06.2004 № 846 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в 6 классе на изучение учебного предмета «математика» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**3. Содержание учебного предмета.**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и сме­шанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \_L и 11. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 ООО; 1:10 ООО; 2:1; 10 :1; 100 :1.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 ООО ООО;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 ООО ООО;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять де­ление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

нумерация чисел в пределах 1 ООО ООО; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагае­мые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10 ООО);

* черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
* округление чисел до десятков, сотен тысяч;
* обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I — XII);
* деление с остатком письменно;
* преобразования обыкновенных дробей;
* сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
* простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
* задачи на встречное движение двух тел;
* высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
* свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

* преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;
* сравнением смешанных чисел;
* решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью цир­куля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
* вычислением периметра многоугольника.

**5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Колич.**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000(повторение) | 1 | Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица» умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя  Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 2 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе. | 1 |
| 3 | Таблица классов и разрядов. | 1 |
| 4 | Сравнение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 5 | Простые и составные числа. | 1 | Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица» |
| 6  7 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | 2 | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд |
| 8  9 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 2 | Развивать  приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |
| 10 | Нахождение неизвестного. | 1 | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
| 11 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 | Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни» устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» |
| 12  13 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 2 | Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д. Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении |
| 14  15 | Входная контрольная работа№1.  Арифметические действия с целыми числами.  Работа над ошибками. | 2 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 16  17 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 2 | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни». Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица» |
| 18  19 | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000. Изображение на счётах, калькуляторе. | 2 |
| 20 | Счёт разрядными единицами. | 1 |
| 21  22 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, единиц тысяч. | 2 |
| 23  24 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 2 |
| 25 | Римская нумерация. Обозначение чисел X׀׀׀-XX. | 1 |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 27 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 | Развивать орфографическую зоркость,  внимание, через работу над ошибками |
| 28 | Устное сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 | Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка» |
| 29  30 | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов. | 2 | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Развивать  приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
| 31  32 | Вычитание чисел с переходом через разряд. | 2 |
| 33 | Проверка сложения вычитанием. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Проверка вычитания. | 1 | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд. |
| 35 | Урок обобщения изученного в первой четверти. | 1 |
| 36 | **Контрольная работа № 3 за Iчетверть** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 37  38 | Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости | 3 | Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать  целенаправленное  восприятие  по  содержанию и форме. |
| 39  40 | Меры длины, массы, стоимости | 3 | Развивать словесно-логическую память, мышление через игру «Гусеница» Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» |
| 41 | Устное сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ Развивать устную, связную речь, словесно-логическое мышление, через упражнение «Реши примеры» |
| 42 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. |
| 43 | Сложение именованных чисел вида:  12р.21к. + 8р.79к. | 1 |
| 44 | Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см | 1 | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа», словесно-логическое мышление через игру «Сравни» Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 45 | Вычитание именованных чисел вида:  12ц21кг-8ц79кг | 1 |
| 46  47 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 2 |
| 48  49 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени. | 2 |
| 50 | **Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел».** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 51  52 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. | 2 | Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов, умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 53 | Образование смешанных чисел. | 1 | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.  Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| 54 | Сравнение смешанных чисел. | 1 |
| 55  56 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 2 |
| 57  58 | Преобразование обыкновенных дробей. | 2 | Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей» Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов, умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 59  60 | Нахождение части от числа. | 2 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 61  62 | Нахождение нескольких частей от числа. | 2 |
| 63 | Урок обобщения по теме: Обыкновенные дроби. | 1 |
| 64 | **Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 65  66 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу». Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 67 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 |
| 68  69 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.  **Контрольная работа №6 за II четверть** | 2 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 70 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 1 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу». Развивать устную, связную речь, словесно-логическое мышление, через упражнение «Реши примеры» |
| 71 | Урок повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 72  73 | Геометрический материал. Параллельные прямые. | 2 | Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти». Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. |
| 74 | Образование смешанных чисел. | 1 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу», «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»  Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 75  76 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 2 |
| 77  78 | Вычитание из целого числа смешанного. | 2 |
| 79  80 | Вычитание вида: 21/4 -1 3/4 | 2 |
| 81  82 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами. | 2 |
| 83 | **Контрольная работа№7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 85  86 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении. | 2 | Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов, умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.  Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное» |
| 87  88 | Решение задач на встречное движение | 2 |
| 89 | **Проверочная работа. Решение задач на движение** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 90  91 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 2 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу». Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение. Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 92  93 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 2 |
| 94  95 | Решение задач на нахождение суммы двух произведений. | 2 |
| 96 | Решение примеров в несколько действий | 1 |
| 97  98 | Особые случаи умножения многозначных чисел (1 множитель имеет ноль в середине числа или в конце). | 2 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| 99  100 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 2 | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение. Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 101 | Урок обобщения по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | 1 |
| 102 | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 103  104 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 2 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу». Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров. Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 105  106 | Деление многозначных чисел на однозначное число (нуль в середине или в конце частного). | 2 |
| 107  108 | Деление многозначных чисел на однозначное число оканчивающихся нулями на однозначное число. | 2 |
| 109 | **Контрольная работа №9 за III четверть.** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 110 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное». Развивать диалогическую и монологическую речь через решение . |
| 111 | Деление многозначных чисел на однозначное число (в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом) | 1 | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на деление. Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 112 | Решение примеров в несколько действий без скобок. | 1 |
| 113 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |
| 114 | Деление с остатком. | 1 |
| 115 | Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. | 1 | Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти». Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. |
| 116 | Нумерация чисел в пределах 1 000000. Повторение. | 1 | Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ |
| 117 | Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе. | 1 |
| 118 | Определение разрядных единиц в числе, разложение на разрядные единицы, слагаемые. | 1 | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу». Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. .Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа», словесно-логическое мышление через игру «Сравни» . Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 119 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 120 | Округление чисел. | 1 |
| 121  122 | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование, сравнение. | 2 |
| 123 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 |
| 124  125 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 2 |
| 126  127 | Нахождение неизвестных компонентов. | 2 | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
| 128  129 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000. | 2 | Развивать  приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |
| 130 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |
| 131 | **Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».** | 1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение контрольных заданий |
| 132  133 | Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | 2 | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на сложение и вычитание. Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.  Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 134  135 | Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы. | 2 |
| 136 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |

**6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

Дидактические пособия для учащихся:

1. М.Н.Перова, И.М.Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.Просвещение, 2014;
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
3. Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2010.
4. М.Н. Перова, В.В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М., Классикс Стиль, 2005.
5. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, изд. «Вако», 2007.