**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 8  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п.Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «04» сентября 2023 г. |

Программа

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

3 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

**Программа учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка**

Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2021

Настоящая программа составлена на 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год обучения.

*Целью* данной программы является: создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

Исходя из целей, математика решает следующие задачи:

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

*Основные направления коррекционной работы:*

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция речи, обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы были использованы следующие *учебники и учебные пособия:*

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах**:** выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, проверочной работы за год.

**2. Общая характеристика предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 3 класса из части, формируемой участниками образовательных отношений, был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения математики в 3 классе составила 34 учебных недели по 5 ч в неделю, всего 170 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные и предметные результаты.**

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные учебные действия:

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

--знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;

-откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- знание названий элементов четырехугольников;

- знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20;

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

-умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

-знание количества суток в месяцах;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

**5. Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», «квадрат»,

«сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

**6. Тематическое планирование (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Нумерация (17 ч)** | Числа от 1 до 20 | Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-20). | 1 |
| 2. | Название, последовательность чисел от 10 до 20. | Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20;группами по 2; самостоятельно выполнять сложение | 1 |
| 3. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов. | 1 |
| 4. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 5. | Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи). | 1 |
| 6. | Сравнение чисел в пределах 20. | Самостоятельно сравнивать числа в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 7. | ***Проверочная работа (с.10-11)*** | Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |
| 8. | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. | Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 9. |  | Величины: стоимость, длина, масса, ёмкость, время. Единицы измерения величин. | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | 1 |
| 10. | Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | Самостоятельно сравнивать числа в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 11. | Размен. Замена монет. Составление простых задач с числами, полученными при измерении величин. | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 12. | РНО. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |
| 13. | Сравнение длины отрезков с 1 дм | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 14. | Меры массы, ёмкости. | Измерять и сравнивать массу и объем веществ. | 1 |
| 15. | Меры времени. | Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 16. | ***Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»*** ***(с.24)*** | Самостоятельно работать с учебником. | 1 |
| 17. | РНО. Пересечение линий. | Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 18. | **Сложение и вычитание чисел второго десятка (32 ч)** | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания. | 1 |
| 19. | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 20. | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 |
| 21. |  | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»*** *(с. 35)* | Самостоятельно работать с учебником. | 1 |
| 22. | РНО. Точка пересечения линий. | Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать ,называть, чертить, моделировать | 1 |
| 23. | Дополнение однозначного числа до 10. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания. | 1 |
| 24. | Разложение однозначного числа на 2 числа. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания. | 1 |
| 25. | Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания. | 1 |
| 26. | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания. | 1 |
| 27. | Прибавление числа 7. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания; | 1 |
| 28. | Прибавление числа 8. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания; | 1 |
| 29. | Прибавление числа 9. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания; | 1 |
| 30. |  | Таблица сложения. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания | 1 |
| 31. | Таблица сложения. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания | 1 |
| 32. | Определение вида угла с помощью угольника. | Узнавать, называть, чертить отрезки, углы прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники. | 1 |
| 33. | ***Контрольная работа за I четверть.*** | Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые | 1 |
| 34. | РНО. Разложение вычитаемого на два числа. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 35. | Разложение вычитаемого на два числа. | 1 |
| 36. | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 37. | Вычитание числа 7. | Раскладывать число 7 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом. | 1 |
| 38. | Вычитание числа 8. | Раскладывать число 8 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом. | 1 |
| 39. | Вычитание числа 9. | Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи. | 1 |
| 40. | ***Проверочная работа (с.59)*** | Самостоятельно работать с учебником | 1 |
| 41. | Четырёхугольники. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 42. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами | 1 |
| 43. | Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 |
| 44. | Порядок действий в примерах со скобками. | Решать примеры на порядок действий и со скобками. | 1 |
| 45. | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| 46. | ***Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток » (с.68)*** | Самостоятельно работать с учебником. | 1 |
| 47. | РНО. Меры времени (год, месяц) | Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 48. | Соотношения мер времени. | 1 |
| 49. | Треугольники. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 50. | **Умножение и деление чисел второго десятка(44 ч)** | Понятие об умножении. | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 51. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 52. | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи. | 1 |
| 53. | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 54. | Умножение числа 2. | Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2.Считать устно | 1 |
| 55. | Умножение числа 2. | 1 |
| 56. | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 57. | Задачи на нахождение произведения. | Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом. | 1 |
| 58. |  | ***Проверочная работа (с.88)*** | Самостоятельно работать с учебником. | 1 |
| 59. | Деление на равные части. | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. | 1 |
| 60. | Деление на равные части. | 1 |
| 61. | Деление на равные части. | 1 |
| 62. | Деление на 2 | Делить на 2 равные части; решать задачи на деление | 1 |
| 63. | Таблица деления на 2. | Составлять таблицу деления на 2; решать текстовые задачи на деление. | 1 |
| 64. | Таблица деления на 2. | 1 |
| 65. | Закрепление изученного материала по теме  «Умножение и деление на 2».  ***Проверочная работа***  (с. 103) | Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 66. | Многоугольники. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 67. | Таблица умножения числа 3. | Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения; выполнять умножение числа 3. | 1 |
| 68. | Таблица умножения числа 3. | 1 |
| 69. | Таблица умножения числа 3. | 1 |
| 70. | Таблица деления на 3. | Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3. | 1 |
| 71. | Таблица деления на 3. | Объяснять конкретный смысл деления, пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 72. | Взаимосвязь таблиц умножения и деления. | Объяснять конкретный смысл деления, применять таблицу умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 73. | ***Контрольная работа за II четверть*** | Самостоятельно работать с учебником. | 1 |
| 74. | РНО. Таблица умножения числа 4. | Составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4 | 1 |
| 75. |  | Умножение числа 4. Решение задач. | Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4 | 1 |
| 76. | Умножение числа 4. | Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4 | 1 |
| 77. | Таблица деления на 4. | Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4 | 1 |
| 78. | Деление на 4. | Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления. | 1 |
| 79. | Взаимосвязь таблиц умножения и деления.  ***Проверочная работа (с.124)*** | Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4. выполнять умножение числа 4. | 1 |
| 80. | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6. выполнять умножение; чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 81. | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом. | 1 |
| 82. | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 83. | Деление на 5 и на 6. | 1 |
| 84. | Деление на 5 и на 6. | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл | 1 |
| 85. | Таблицы умножения и деления. | 1 |
| 86. | ***Проверочная работа (с.132-133)*** | Самостоятельно работать с учебником | 1 |
| 87. |  | РНО. Последовательность месяцев в году. | Знать последовательность месяцев в году. | 1 |
| 88. | Умножение и деление чисел. Решение задач. | Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям | 1 |
| 89. | Составные арифметические задачи в два действия. | Выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, деление числа 2,3,4,5.6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 90. | Умножение и деление чисел. Решение задач. | 1 |
| 91. | Составление составных задач в два действия по сюжету, краткой записи. | 1 |
| 92. | ***Проверочная работа***  ***(стр. 9-10)*** | Самостоятельно работать с учебником. | 1 |
| 93. | Шар, круг, окружность | Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг. | 1 |
| 94. | **Нумерация в пределах 100 (19 ч)** | Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Отсчитывание, присчитывание по 10 в пределах 100. | Вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки. | 1 |
| 95. | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 96. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. | Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | 1 |
| 97. | Меры стоимости. | Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры. | 1 |
| 98. |  | Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | Считать последовательно числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 99. | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | Считать последовательно числа в пределах 100; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 100. | Присчитывание отсчитывание по 1 в пределах 100 | Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2. | 1 |
| 101. | Получение следующего и предыдущего числа. | Считать от 1до100 в прямом и обратном порядке; откладывать на счётах любые числа в пределах 100. | 1 |
| 102. | Счёт в заданных пределах. | Считать от 1до100 в прямом и обратном порядке; вычитать на счётах, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи. | 1 |
| 103. | Понятие разряда. Таблица разрядов: десятки, единицы. | Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 104. | Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. | 1 |
| 105. | Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов. | Читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 106. | ***Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» (с.32)*** | Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом. | 1 |
| 107. | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 108. | Мера длины – метр. | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | 1 |
| 109. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 |
| 110. | Меры времени. Календарь. | Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем; | 1 |
| 111. | Меры времени. Календарь. | 1 |
| 112. |  | ***Контрольная работа по теме «Величины» (с.41)*** | Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом. | 1 |
| 113. | **Сложение и вычитание чисел (37 ч)** | РНО  Сложение и вычитание круглых десятков. | Складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка | 1 |
| 114. | Примеры со скобками. | Решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач; | 1 |
| 115. | Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении стоимости. | Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры на порядок действий со скобками; решать | 1 |
| 116. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи. | 1 |
| 117. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 |
| 118. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 119. | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »(с.56-57)*** | Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи. | 1 |
| 120. | РНО  Центр, радиус окружности и круга. | Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100 | 1 |
| 121. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 43+20, 20+43 | Складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд. | 1 |
| 122. | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: 43– 20. | Вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать составные задачи и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 123. |  | Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. | Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи. | 1 |
| 124. | ***Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации в пределах 100 без перехода через разряд » за 3 четверть.*** | Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия. | 1 |
| 125. | Работа над ошибками. | Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией | 1 |
| 126. | Закрепление пройденного. | Сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи | 1 |
| 127. | Сложение двузначных чисел: 34 + 23 | Сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи | 1 |
| 128. | Вычитание двузначных чисел: 45-31. | Сравнивать числа в пределах 100; выполнять вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи | 1 |
| 129. | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 130. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи. | 1 |
| 131. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 132. | Чтение и запись чисел полученных при измерении длины двумя мерами. | Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия. | 1 |
| 133. | Чтение и запись чисел полученных при измерении стоимости двумя мерами. | Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия. | 1 |
| 134. |  | Решение примеров и задач на меры длины и стоимости. | Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков | 1 |
| 135. | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 27+3 | 1 |
| 136. | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным:96+4 | Решать примеры на сложение круглых десятков и однозначных чисел; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 137. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел:34+26 | Складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд. | 1 |
| 138. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. | 1 |
| 139. | Вычитание однозначного числа из круглых десятков:30-4 | Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал). | 1 |
| 140. | Вычитание однозначного числа из круглых десятков. | 1 |
| 141. | Вычитание двузначного числа из круглых десятков:50-23 | Вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 142. | Вычитание двузначного числа из круглых десятков. | 1 |
| 143. | Вычитание однозначного числа из 100. | Вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры:1м4см. | 1 |
| 144. | Вычитание двузначного числа из 100. | Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом. | 1 |
| 145. | ***Проверочная работа «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток» (с.105)*** | Самостоятельно работать с учебником. | 1 |
| 146. | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 147. | **Умножение и деление чисел (14 ч)** | Меры времени – минута. | Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени). | 1 |
| 148. | Меры времени – сутки. | 1 |
| 149. | Меры времени – год. | 1 |
| 150. | Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 | Выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 151. | Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 | Выполнять деление на числа 2,3,4,5.6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 152. | Взаимосвязь умножения и деления. | Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения. | 1 |
| 153. | Деление на равные части и по содержанию. | Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию). | 1 |
| 154. | Деление на 2 равные части и по 2. | Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления. | 1 |
| 155. | Деление на 3 равные части и по 3. | Записывать деление предметных совокупностей на 3 равные части и по 3 арифметическим действием деления | 1 |
| 156. | Деление на 4 равные части и по 4. | Записывать деление предметных совокупностей на 4 равные части и по 4 арифметическим действием деления | 1 |
| 157. | Деление на 5 равных частей и по 5. | Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по5 арифметическим действием деления. | 1 |
| 158. | Решение простых задач на нахождение произведения и частного | Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи. | 1 |
| 159-160. |  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. | Решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач; | 2 |
| 161. | Порядок действий в примерах. | 1 |
| 162. | Контрольная работа за год. | Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические | 1 |
| 163. | Работа над ошибками. | Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи. | 1 |
| 164-170. | **Повторение (7 ч.)** | Повторение | Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 7 |

**7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература**

**1.**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3**.Учебник «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2021

**4.** В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс», М., Просвещение, 2009 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 9 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |