**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

1 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Купчева Анастасия Сайфитиновна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599).на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

 Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса «Математика», для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, авторы Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Москва «Просвещение», 2021 г.

**Целью изучения предмета является:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ

математических знаний и умений.

**Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:**

* формировать представление о математикепонятием числа, вычислениями,

решением арифметических задач и др.

* развитие способности пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

* развитие способности использовать некоторые математические знания в

жизни;

* развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления;
* обогащение речи специфическими математическими терминами и

выражениями;

* корректировка недостатков моторики;
* формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В  начальных классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, также являются абстрактными.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 В рабочей программе для 1 класса по математикепредусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого, сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса личностных, предметных и метапредметных результатов.

1. **Личностные результаты:**
* осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договорённостей.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из –за парты и т.д.);

* работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё

рабочее место;

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

**Познавательные учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание,

предъявленное на бумажных и электронных носителях);

* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. **Предметные результаты.**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

* количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков

в двузначном числе;

* линии — прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
* цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
* смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
* арифметические действия сложения и вычитания;
* структуру простой арифметической задачи;
* геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20,

присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание

их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание

задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
* различать предметы по цвету, массе, форме;
* сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше,

меньше, равные, одинаковые;

* сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением,

приложением;

* правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные

(оставшиеся);

* сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
* раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок

расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);

* сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с

помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

* выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих

определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;

* оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»,

объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;

* увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости,

сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

* определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а

также помещать предметы в указанное положение;

* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму

знакомых предметов;

* собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по

упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

* выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;

выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

* Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
* Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или

присчитывания, отсчитывания.

* Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
* Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
* Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Элементы содержания темы*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **Пропедевтический период.** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Свойства предметов. | Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). | 3 |
| 2 | Сравнение предметов.Положение предметов в пространстве.Временные представления.Сравнение по возрасту. | Больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же (одинаковой, равной) длины, ширины и т.д. Тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы ; сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же, равное количество. Изменение количества предметов.Впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в , внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе.Крайний, первый, последний, перед, после, за, следом, за, следующий за.Сутки - утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, на следующий день; рано, поздно; давно, недавно; медленно, быстро.Старше, моложе. | 23 |
| 3 | Геометрические фигуры. | Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2- точки.Шар, куб, брус, овал. | 7 |
|   | Числа, величины. |   |   |
| 4 | Числа. Первый десяток. | Название. Обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Нумерация чисел в пределах 10. Порядковые числительные, состав чисел. Число и цифра 0. Сравнение чисел (>;<). Сравнение чисел: больше, меньше, лишние. Следующее. Последующее, предыдущие числа. Единицы, недостающие единицы. Сложение и вычитание. Знаки +, — , =. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Число и цифра. 10 единиц -1 десяток. Прибавление и вычитание чисел в пределах 10. Приемы сложения и вычитания. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Таблицы состава чисел в пределах 10, еѐ использование при выполнении действия вычитания. | 59 |
| 5 | Величины. | Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к.. 5 к., 10 к., I р., 2 р., 5 р., 10р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Обозначение: I сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: I см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. | 6 |
| 6 | Текстовые арифметические задачи. | Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. | 11 |
| 7 | Числа. Второй десяток. | Название. Обозначение, десятичный состав чисел от 11-20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1 ,2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания. | 15 |
| 8 | Повторение. |   | 2 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Количество** **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **1 четверть** | **33** |  |
| 1 | Цвет, назначение предметов. | **1** | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.Осмысливают,запоминаютРаботают с трафаретами. Раскрашивают, делают штриховку. |
| 2 | Геометрический материал. Круг. | **1** | Круг: распознают, называют.Определяют форму предмета путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). |
| 3 | Большой - маленький. | **1** | Сравнивают предметы по величине |
| 4 | Одинаковые. Равные по величине. | **1** | Выявляют одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 5 | Положение предмета в пространстве: слева - справа. | **1** | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. |
| 6 | Положение предмета в пространстве: в середине, между. | **1** | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. |
| 7 | Геометрический материал. Квадрат. | **1** | Квадрат: распознают, называют.Определяют форму предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). |
| 8 | Верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | **1** | Определяют положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. |
| 9 | Длинный - короткий. Длиннее - короче. Обводка полос в тетради. | **1** | Сравнивают два предмета по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. |
| 10 | Внутри, снаружи, в, рядом, около. | **1** | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. |
| 11 | Знакомство с геометрической фигурой - треугольник. | **1** | Работают с геометрическим материалом. |
| 12 | Широкий - узкий. Обводка полос в тетради по заданию. (широкая, узкая, равные). | **1** | Работа с учебником, с тетрадью. |
| 13 | Далеко -близко, дальше -ближе, к, от. | **1** | Работа с учебником |
| 14 | Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник. | **1** |  Работа с учебником |
| 15 | Высокий - низкий. | **1** |  Сравнивают два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже |
| 16 | Глубокий - мелкий. | **1** |  Сравнивают два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. |
| 17 | Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний. После, следом, следующий за. | **1** |  Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. |
| 18 | Операции с предметами множества: осталось, добавить, сложить. | **1** | Знакомство с предметными множествами: осталось, добавить, сложить. |
| 19 | Понятие толстый - тонкий. Уточнение и закрепление этих понятий. | **1** |  Сравнивают предметы по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. |
| 20 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | **1** | Составлять режим дня. Выполнять упражнения. |
| 21 | Сегодня, завтра, на следующий день. | **1** | Участвую в беседе, отвечают на вопросы. |
| 22 | Быстро, медленно. | **1** |   |
| 23 | Понятия веса: тяжёлый -легкий. | **1** | Работают с предметами. |
| 24 | Много - мало, несколько. Обводка в тетради по заданию: много, мало. | **1** | Работают с учебником, с тетрадью. |
| 25 | Один - много, ни одного. | **1** | Работа с предметами. |
| 26 | Временные представления: молодой - старый. | **1** | Составление предложений. |
| 27 | Больше - меньше, столько же, одинаковое, равное количество. | **1** | Сравнивают предметы. |
| 28 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | **1** |  Сравнивают объемы жидкостей, сыпучих веществ. |
| 29 | Первый десяток. Число и цифра 1. | **1** | Работа с учебником, с тетрадью. |
| 30 | Число и цифра 2. Состав числа два. | **1** | Считают в пределах 2-х. работают с числовым рядом. |
| 31 | Сравнение предметных множеств 1,2. | **1** | Сравнивают предметы. Работают с числовым рядом |
| 32 | Геометрический материал. Шар. | **1** | Работают с геометрическим материалом. Обводят геометрические фигуры, штрихуют. |
|  | **2 четверть** | **31** |  |
| 33 | Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3. | **1** | Участвую в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют упражнения. |
| 34 | Состав числа 3. | **1** | Осмысливают, запоминают, воспроизводят. |
| 35 | Сложение чисел. Присчитывание по1. | **1** | Решают примеры и задачи в пределах 3. |
| 36 | Вычитание. Отсчитывание по 1 | **1** | Работа с учебником, с тетрадью. |
| 37 | Знакомство с геометрической фигурой куб. | **1** | Работа с геометрическими фигурами, с трафаретами. |
| 38 | Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4 | **1** | Решают несложные задачи. |
| 49 | Решение простых задач. | **1** | Работа с учебником, с тетрадью. |
| 40 | Состав числа 4. | **1** | Работают с числовым рядом, с счетными палочками. Выполняют упражнения. |
| 41 | Составление задач по рисункам. | **1** | Работа с учебником. |
| 42 | Решение примеров и задач в пределах 4. | **1** | Работа с карточками. |
| 43 | Геометрический материал. Брус. | **1** | Работа с геометрическим материалом, работа с шаблонами. |
| 44 | Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5. | **1** | Работа с учебником, с тетрадью, со счетными палочками. |
| 45 | Сложение чисел в пределах 5. | **1** | Работа со счетным материалом. |
| 46 | Составление задач по рисункам. | **1** | Работа с учебником. |
| 47 | Состав числа 5. | **1** | Работа с учебником и с тетрадью. |
| 48 | Сложение и вычитание в пределах 5. | **1** | Работа со счетным материалом. Работа с учебником. |
| 49 | Прямая, проходящая через одну точку. Овал. | **1** | Работа с геометрическим материалом. |
| 50 | Число и цифра 0. | **1** | Работа с раздаточным материалом |
| 51 | Все действия с числами в пределах 5. | **1** | Работа со счетным материалом, работа с учебником. |
| 52 | Решение примеров и задач в пределах 5. | **1** | Работа с учебником. |
| 53 | Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6. | **1** | Работа с числовым рядом, со счетным материалом. |
| 54 | Решение примеров и задач. | **1** | Работа с учебником, с тетрадью. |
| 55 | Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы. | **1** | Сравнивать числа, количество предметов. |
| 56 | Состав числа 6. | **1** | Работа со счётными палочками. |
| 57 | Решение примеров и задач. | **1** |   |
| 58 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | **1** | Работа с геометрическими фигурами, шаблонами. |
| 59 | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств. | **1** | Работа с учебником. |
| 60 | Числовой ряд в пределах 7.Следующее, предыдущее числа. | **1** | Работа по карточкам. |
| 61 | Прибавление , вычитание единицы из числа 7. | **1** | Работа со счетным материалом. |
| 62 | Сравнение чисел в пределах 7 | **1** | Работа со счетными палочками. |
| 63 | Состав числа 7. | **1** | Работа с учебником и тетрадью. |
|  | **3 четверть** | **39** |  |
| 64 | Повторение изученного во 2 четверти. | **1** | Сравнивать, решать, отвечать на вопросы. |
| 65-66 | Решение примеров и задач в пределах 7. | **2** | Работа с геометрическим материалом. |
| 67-69 | Сутки, неделя. Отрезок. | **3** | Работа с учебником. |
| 70 | Число и цифра 8. | **1** | Решение примеров и задач в пределах 8. |
| 71 | Числовой ряд в пределах 8. | **1** | Работа с числами и предметами. |
| 72 | Сравнение чисел в пределах 8 | **1** | Воспринимать информацию. |
| 73-75 | Состав числа 8. | **3** |  Запоминать состав числа. Работа со счётными палочками. |
| 76 | Преемственное свойство сложения. | **1** | Решать, составлять задачу. |
| 77-82 | Решение примеров и задач в пределах 8. | **6** | Работа геометрическим материалом. |
| 83-84 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | **2** | Выполнять упражнения. |
| 85 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. | **1** | Работа с числовым рядом. |
| 86 | Числовой ряд в пределах 9. | **1** | Работа с учебником и с тетрадью. |
| 87-88 | Решение примеров в пределах 9. | **2** | Осмысливать, запоминать, воспроизводить. |
| 89-91 | Состав числа 9. | **3** | Работа с учебником. |
| 92-94 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице. | **3** | Измерение длины с помощью линейки. |
| 95 | Мера длины -сантиметр. | **1** | Работа с учебником. |
| 96-98 | Решение примеров и задач в пределах 9. | **3** | Работать по карточкам. |
| 99-101 | Повторение изученного. | **3** | Работать по карточкам. |
|  | **4 четверть** | **34** |  |
| 102 | Повторение изученного в 3 четверти. | **1** | Работа с учебником. |
| 103 | Число 10. Число и цифра 10. 10- единиц - 1 десяток. | **1** | Работа со счетными палочками. |
| 104 | Числовой ряд в пределах 10. | **1** | Работа с числовым рядом. |
| 105 | Состав числа 10. | **1** | Работа с учебником и тетрадью. |
| 106 | Решение примеров и задач в пределах 10. | **1** | Воспроизводить.решать примеры и задачи. |
| 107 | Меры стоимости. | **1** | Работать с монетами. |
| 106 | Мера массы- килограмм. | **1** | Работать с предметами. |
| 109 | Мера ёмкости - литр. | **1** |   |
| 110 | Второй десяток. Число 11. Числовой ряд. | **1** | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. |
| 111 | Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел. | **1** | Работать с учебником. |
| 112 | Число 12. Числовой ряд. | **1** | Уметь решать несложные задачи. Выполнять упражнения. Счет в пределах 12. |
| 113 | Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел. | **1** | Сравнивать, решать. |
| 114 | Решение примеров и задач в пределах 12. | **1** | Работа с карточками. |
| 115 | Число 13. Числовой ряд. | **1** | Выполнять упражнения. |
| 116 | Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. | **1** | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. |
| 117 | Число 14. Числовой ряд. | **1** | Выполнять практические упражнения. |
| 118 | Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. | **1** | Решать и составлять задачи. |
| 119 | Число 15. Числовой ряд. | **1** | Воспринимать информацию. |
| 120 | Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел. | **1** | Решать и составлять примеры и задачи. |
| 121 | Число 16. Числовой ряд. | **1** | Работа с учебником. |
| 122 | Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел. | **1** | Осмысливать, запоминать, воспроизводить полученные знания. |
| 123 | Решение примеров и задач в пределах 16. | **1** | Решать, составлять задачу. |
| 124 | Число 17. Числовой ряд. | **1** | Воспринимать информацию, осмысливать запоминать, осуществлять. |
| 125 | Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел. | **1** | Работа с учебником. |
| 126 | Число 18. Числовой ряд. | **1** | Работа со счетами |
| 127 | Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. | **1** | Работа с карточками. |
| 128 | Контрольная работа. | **1** | Выполнять контрольную работу. |
| 129 | Работа над ошибками. | **1** | Делать работу над ошибками. |
| 130 | Число 19. Десятичный состав числа 19. | **1** | Работать по учебнику. |
| 131 | Число 20. Десятичный состав числа 20. | **1** | Работать с карточками. |
| 132 | Повторение изученного. | **1** | Овладевать приемами анализа с целью постановки проблемы и способов ее решения. |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) специальные учебники;

3) мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, интерактивная доска.

**Литература**

**1.**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**2.**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

**3.**Учебник «Математика 1 класс» в 2 частях, Т.В.Алышева, И.М.Яковлева(Москва «Просвещение», 2021 г.)

Дидактические наглядные материалы:счеты, счетные палочки, раздаточный материал;

плакаты;раздаточные карточки.