**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_5\_  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023 г. |

Программа курса внеурочной деятельности

«Грамотеи»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

7 класс.

Разработал: учитель русского языка

Левитская Анна Михайловна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотеи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» (с изменениями от 044.09.2023 г., приказ № О-81).

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

Обучающиеся с умственной отсталостью сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связанно с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет коррегировать все перечисленные недостатки.

**Цели** реализации коррекционно-развивающе программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;

2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;

3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;

4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;

5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

**Задачи курса:**

***Обучающие:***

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***Воспитывающие:***

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

***Развивающие:***

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Коррекционно-разивающие занятия направленны на развитие познавательной сферы обучающихся, а также включают в себя закрепление и повторение пройденного материала полученного на уроках русского языка и литературы. Данные занятия развивают умение грамотно писать, излагать свои мысли, работать с текстом, что благоприятно влияет на общую успеваемость школьников.

Обучающиеся с умственной отсталостью как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. При работе с текстом также отмечаются трудности: в понимании и ориентировки в тексте.

Данные занятия позволяют преодолеть не только перечисленные несовершенства, но и другие недостатки развития, типичные для обучающихся с ОВЗ.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Приведенная программа курса внеурочной деятельности составлена на 1 час в неделю (34 часа в год). Форма: групповая

**Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы достигаются личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- Знает и следует предписаниям той или иной социальной роли.

- Интересуется культурными традициями народов России.

- Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.

- Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

- Регулирует свое эмоциональное состояние.

- Соблюдает правила и нормы экологического характера.

- Придерживается здорового образа жизни.

**Предметные результаты:**

- Понимает места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

- Проводит различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

- Осознает эстетическую функцию родного языка, способен оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.

- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.

- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).

- Составляет план к прочитанному.

- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.

- Определяет тему и главную мысль произведения.

- Ставит вопросы к прочитанному.

**Содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Темы | Часы |
| 1 | Вводные занятия | Выполнение заданий диагностики | 2 |
| 2 | По дороге правил русского языка | «Русский язык — наше богатство», «Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов», «Они такие классные, удвоенные согласные...», «Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!», «Буквы З и С на конце приставок» | 12 |
| 3 | Головоломки | «Игротека № 1», «Поиграем со словами», «Игротека № 2» | 6 |
| 4 | Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы | «Ох уж эти небылицы!», «Афоризмы о труде», «Пословица не даром молвится»,  «Про анаграммы и метограммы»,  «Фразеологизмы» | 12 |
| 5 | Итоговые занятия | Закрепление пройденных знаний. | 2 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности |
| 1 | Водное занятие | 2 | Выполнение заданий диагностики |
| **По дороге правил русского языка (11 часов)** | | | |
| 2 | Русский язык — наше богатство | 3 | Повторение понятий: синонимы, антонимы, омонимы. Расшифровка пословиц, фразеологизмов. Шифрование слов. |
| 3 | Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов | 2 | Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Поиск ошибок. Определять части речи. |
| 4 | Они такие классные, удвоенные согласные... | 2 | Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Учится заменять фразу одним словом. Выбирать верные утверждения с изучаемым правилом. Образовывать от корней родственные слова с удвоенными согласными. |
| 5 | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки! | 2 | Знакомство с лексическими значениями приставок ПРЕ-, ПРИ-. Узнать от чего зависит их написание. |
| 6 | Буквы З и С на конце приставок | 2 | Узнать зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дольше согласного звука. |
| **Головоломки (6 часов)** | | | |
| 7 | Игротека № 1 | 2 | Повторение правил. Работа с предложениями, расстановка слов в правильном порядке. Работа с главными и второстепенными членами предложение. Расшифровка пословиц. Разгадывание сканвордов. |
| 8 | Поиграем со словами | 2 | Разгадывание ребусов. Составление предложений из полученных слов. Работа со звуками. |
| 9 | Игротека № 2 | 2 | Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Поиск слов с изученными правилами. Разгадывание кроссвордов. Прохождение лабиринта. |
| **Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы (15 часов)** | | | |
| 10 | Ох уж эти небылицы! | 2 | Повторение понятия небылицы. Узнать что такое небылицы-перевертыши. Чтение стихотворения. Поиск небылиц. Разгадывание криптограмм. |
| 11 | Афоризмы о труде | 2 | Узнать, что такое афоризмы. Знакомство с афоризмами о труде. Расшифровка афоризмов с помощью криптограммы. |
| 12 | Пословица не даром молвится | 3 | Выделение признаков пословиц и поговорок. Узнать скрытый смысл пословиц. Расшифровка пословиц. Поиск поговорок. Поиск ошибок в пословицах. Расшифровка криптограмм. |
| 13 | Про анаграммы и метограммы | 2 | Узнать, что такое анаграммы, метаграммы. Делить слова на группы. |
| 14 | Фразеологизмы | 4 | Знакомство с тремя группами фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования. Узнать о происхождении некоторых фразеологизмов. Делить фразеологизмы на группы. Расшифровка фразеологизмов. |
| 15 | Итоговые занятия | 2 | Закрепление пройденных знаний. |
|  | Итого | 34 |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

Технические средства: ноутбук, проектор.

**Литература:**

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М.,  Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
9. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\_jazyk/kruzhok\_po\_russkomu\_jazyku/8-1-0-96](https://www.google.com/url?q=http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96&sa=D&source=editors&ust=1694179537021785&usg=AOvVaw2FGzPdmwC1PTIIzVHki_vU)
10. [http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html](https://www.google.com/url?q=http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html&sa=D&source=editors&ust=1694179537022253&usg=AOvVaw1NmcaJ50uShOFajxIXtE3t)
11. [http://www.natapop.ru/index/kruzhok\_zanimatelnoj\_grammatiki/0-66](https://www.google.com/url?q=http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66&sa=D&source=editors&ust=1694179537022661&usg=AOvVaw2HZ7irzF-9IEtkU5AdtEOw)
12. [http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm](https://www.google.com/url?q=http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm&sa=D&source=editors&ust=1694179537022947&usg=AOvVaw3zFCtaj6BvcAGDvxTjtseg)