**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_5\_  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «04» сентября 2023 г. |

Программа курса внеурочной деятельности

«Грамотеи»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

5 класс.

Разработал: учитель русского языка

Парамонова Елена Анатольевна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотеи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» (с изменениями от 044.09.2023 г., приказ № О-81).

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

Обучающиеся с умственной отсталостью сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связанно с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет коррегировать все перечисленные недостатки.

**Цели** реализации коррекционно-развивающе программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;

2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;

3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;

4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;

5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

**Задачи курса:**

***Обучающие:***

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***Воспитывающие:***

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

***Развивающие:***

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Коррекционно-разивающие занятия направленны на развитие познавательной сферы обучающихся, а также включают в себя закрепление и повторение пройденного материала полученного на уроках русского языка и литературы. Данные занятия развивают умение грамотно писать, излагать свои мысли, работать с текстом, что благоприятно влияет на общую успеваемость школьников.

Обучающиеся с умственной отсталостью как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. При работе с текстом также отмечаются трудности: в понимании и ориентировки в тексте.

Данные занятия позволяют преодолеть не только перечисленные несовершенства, но и другие недостатки развития, типичные для обучающихся с ОВЗ.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Приведенная программа курса внеурочной деятельности составлена на 1 час в неделю (34 часа в год). Форма: групповая

**Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы достигаются личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- Ориентируется в социальных ролях.

- Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.

- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.

- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.

- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

- Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

**Предметные результаты:**

- Имеет представление о русском языке как о языке русского народа.

- Понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).

- Умеет проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).

- Умеет анализировать предложение.

- Владеет разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

- Умеет свободно пользоваться словарями различных типов, энциклопедиями, научной и справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

- Имеет способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

- Владеет различными видами монолога и диалога.

- Осуществляет речевой самоконтроль.

- Выделяет в слове звуки и характеризует их, различает ударные и безударные гласные; не смешивает звуки и буквы; правильно произносит названия букв, свободно пользуется алфавитом, в частности в работе со словарями.

- Вычленяет словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.

- Составляет простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

- Интонационно правильно произносит предложения изученных синтаксических конструкций.

- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.

- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.

- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).

- Составляет план к прочитанному.

- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.

- Определяет тему и главную мысль произведения.

- Ставит вопросы к прочитанному.

**Содержание работы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Часы |
| 1 | Вводные занятия | 2 |
| 2 | По дороге правил русского языка | 7 |
| 3 | Имена и фамилии | 6 |
| 4 | Басни и головоломки | 13 |
| 5 | Рифмы и пословицы | 8 |
| 6 | Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы | 14 |
| 7 | Юные филологи | 8 |
| 8 | Итоговые занятия | 2 |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности |
| 1 | Водные занятия | 1 | Выполнение заданий диагностики |
| **По дороге правил русского языка (4 часа)** | | | |
| 2 | И снова о русском языке! | 1 | Беседа о красоте и богатстве народной речи. Расшифровка высказываний писателей, криптограмм. Графический диктант. |
|  | Учимся распознавать речевые ошибки | 2 | Поиск речевых ошибок, их распознавание и устранение. Замена слов на слова синонимы. Раскрытие тем текстов. Поиск ошибочно-употребленных местоимений. Задание на развитие мышления. |
|  | Работа по сказке «Журавль и цапля» | 1 | Развитие умения анализировать художественный текст. Обогащение словарного запаса обучающихся. Формирование навыка делать выводы о морали, о нравственной стороне сказки. Выполнение заданий по развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления. |
| **Имена и фамилии (2 часов)** | | | |
|  | Об именах | 1 | Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён. Расшифровка имен. Поиск информации о данных людях. |
|  | О фамилиях | 1 | Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Расшифровка имен и фамилий. Поиск информации о данных людях. |
| **Басни и головоломки (7 часов)** | | | |
|  | В поисках сбежавших головоломок | 2 | Расшифровка текстов, ребусов. Поиск спрятанных слов. Составление слов из букв. |
|  | Игротека (ч.1) | 2 | Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий дидактической игры, которые направленны на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |
|  | Игротека (ч.2) | 2 | Разгадывание стихотворных логогрифов, ребусов, составление слов из набора букв. |
|  | Басни Крылова И.А. | 1 | Закрепление знаний обучающихся о жанре басни и баснях Крылова, полученные на уроках литературного чтения. Развитие речи и творческого мышления обучающихся. Формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности. |
| **Рифмы и пословицы (5 часов)** | | | |
|  | Я не поэт, я только учусь | 1 | Беседа о рифмах. Работа с загадками. Выполнений заданий на развитие мышления, памяти, внимания. |
|  | Работа над рифмами | 1 |
|  | Творчество А.С. Пушкина | 2 | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Анализ стихотворений. |
|  | Русские пословицы и поговорки | 1 | Знакомство и повторение русских пословиц. Объяснение их значений. Узнавание пословиц по картинке. |
| **Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы (8 часов)** | | | |
|  | Крылатые слова и афоризмы | 1 | Беседа о богатстве лексики русского языка. Расшифровка слов. Распутывание крылатых фраз и объяснение их значений. |
|  | Мы играем в логарифмы | 2 | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». |
|  | Ох уж эти фразеологизмы | 2 | Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. |
|  | Про омонимы и их разновидности | 2 | Беседа о омонимах. Поиск омонимов в стихотворениях. |
|  | Что такое паронимы | 1 | Беседа о паронимах. Определение значений паронимов. |
| **Юные филологи (8 часов)** | | | |
|  | Ошибочка вышла! | 1 | Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий дидактической игры, которые направленны на развитие познавательного интереса к русскому языку и литературе. |
|  | В стране перевертундии | 1 |
|  | Запоминаем словарные слова | 1 |
|  | Итоговые занятия | 1 |
|  | **Итого** | **34** |  |

1. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства: ноутбук, проектор.

**Литература:**

* 1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
7. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.