**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 1от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор« СКШ р.п.Лесогорск » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021г  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

9 класс.

**Разработал:** учитель географии

Лазарев Олег Геннадьевич

**2020-2021 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

       Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса разработана на основе  программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. – Сб. 1;

Учебник : Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII  вида. М.: «Просвещение», 2011

**Рабочая программа учебного предмета «География » включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно- тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**.**

П**ояснительная записка**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

 Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

 География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет входи в обязательную часть учебного плана. На изучение учебного предмета «География» отводится 2 часа в неделю, 64 ч. в год.

**1.Планируемые результаты обучения:**

**учащиеся будут знать:**

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

2. Границы, государственный строй и символику России.

3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения  в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

4. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**учащиеся будут уметь:**

**1.** Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

**2.** По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

3. Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

**4.** Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)**.**

**5.** Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности , давать краткую  историческую справку о прошлом своего края.

**6.** Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

**7.** Правильно вести себя  в природе.

**2. Содержание программы**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор*). Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа. .* Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан).Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

 Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

 Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония.

**Юго-Восточная Азия**

 Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

 Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.Нанесение границы Европы и Азии.Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край**

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

***Практические работы***

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.Обозначить на контурной карте России свою область.Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Введение  | 1 |
| **2** | ЗападнаяЕвропа | 7 |
| **3** | Южная Европа | 4 |
| ***4*** | Северная Европа | 3 |
| **5** | Восточная Европа | 11 |
| **6** | Центральная Азия | 6 |
| **7** | Юго-Западная Азия | 7 |
| **8** | Восточная Азия; | 6 |
| **9** | Юго-Восточная Азия | 2 |
| **10** | Россия | 5 |
| **11** | Свой край | 13 |
|  | Итого | 68 |

**3. Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ДатаПлан Факт | Содержание урока, словарь | Выполнение практической части программы | Домашнее задание |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (**1 час) |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии.  |  |   | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Практическая  работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц» | с. 3-4 |
|  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (7 часов) | **4.09** |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой | с. 5-10 |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. |  |   | Работа с  картой населения | с. 11-14 |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой | с. 15-18 |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. |  |   | Работа с  картой населения | с. 18-22 |
| 6 |  Германия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 22-26 |
| 7 | Австрия.   |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 27-31 |
| 8 | Швейцария |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с..31-35 |
|  | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) | **2.10** |
| 9 | Королевство Испания, Португалия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц» | с. 36-41 |
| 10 | Италия:  географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.  | Работа с политической и физической картой | с. 42-44 |
| 11 | Италия: население, культура, обычаи и традиции.  |  |   | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой | с. 44-48 |
| 12 | Греция.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 48-52 |
|  | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) | **30.10** |
| 13 | Королевство Норвегия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц» | с. 55-58 |
| 14 | Королевство Швеция.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 58-61 |
| 15 | Финляндия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 62-65 |
|  | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (11 часов) |
| 16 | Польша, Чехия, Словакия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц» | с. 68-74 |
| 17 | Венгрия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 74-77 |
| 18 | Контрольная работа за четверть«Страны зарубежной Европы» |  |   |   |   |   |
| 19 | Румыния, Болгария.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 78-81 |
| 20 | Сербия и Черногория.    |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой.  | с. 82-84 |
| 21 | Эстония.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 84-87 |
| 22 | Латвия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 87-91 |
| 23 | Литва.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 91-94 |
| 24 | Белоруссия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 95-98  |
| 25 | Украина.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 99-102  |
| 26 | Республика Молдова.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 103-105 |
|  | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |
| 27 | Казахстан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц» | с. 108-111 |
| 28 | Узбекистан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 112-115 |
| 29 | Туркмения.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 116-119 |
| 30 | Киргизия.  | 1 |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 120-123 |
| 31 | Контрольная работа за четверть. «Страны центральной Азии» |  |   |   |   |   |
| 32 | Таджикистан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 123-127 |
|  | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) |
| 33 | Грузия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц» | с. 127-132 |
| 34 | Азербайджан  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. | с. 133-136 |
| 35 | Армения.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.   | Работа с политической и физической картой | с. 136-139 |
| 36 | Турция.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 140-143 |
| 37 | Республика Ирак.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 144-146 |
| 38 | Исламская Республика Иран.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 147-149 |
| 39 | Афганистан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 149-151 |
|  | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) |
| 40 | Индия: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц» | с. 154-157 |
| 41 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.  |  |   |   | с. 157-161 |
|  | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |
| 42 | Китай: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц» | с. 162-166 |
| 43 | Китай: население, культура, обычаи и традиции.  |  |   |   | с. 167-170 |
| 44 | Монгольская Народная Республика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 171-174 |
| 45 | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 175-179 |
| 46 | Япония: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 179-182 |
| 47 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.  |  |   |   | с. 183-185 |
|  | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) |
| 48 | Вьетнам. Таиланд.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц» | с. 190-191 |
| 49 | Лаос, Индонезия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 188-193 |
| 50 | Контрольная работа за четверть «Юго-восточная Азия»  |  |   |    |   |   |
|  | **РОССИЯ** (5 часов). |
| 51 | Границы России. |  |   | Географическое положение. Столица.  Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Практическая  работа №10 «Обозначить на к/к границы России» | с. 194-195 |
| 52-53 | Россия – крупнейшее государство Евразии.  |  |   | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России |   |
| 54 | Административное деление России. |  |   | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России | с.199-200 |
| 55 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. |  |   | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России | с. 200-202 |
|  | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) |
| 56 | Географическое положение, история возникновения области |  |   |  История возникновения. Первые поселенцы. Основатель. | Вычерчивание контура  НСО.  | География ИОС.5-6 |
| 57 | Рельеф и полезные ископаемые |  |   | Географическое положение области. Пограничные территории  | Практическая  работа №11 «Обозначение рельефа и п/и ИО» | География ИОС.6-22 |
| 58 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. |  |   | Климатические особенности  Народные приметы погоды.  |   | География ИОС.23-36 |
| 59 | Внутренние воды Иркутской области.    |  |   |   | Практическая  работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод  ИО» | География ИОС.37-43 |
| 60 | Почвы Иркутской области |  |   |   |   | География ИОС.43-48 |
| 61 | Растительный мир. Охрана растительного мира. |  |   | Особенности рас. мира области. Заповедник. Охрана растений. | Практическая  работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу ИО» | География ИОС.48-51 |
| 62 | Животный мир нашей местности.  |  |   | Особенности жив. мира НСО. Заповедники. Охрана животных.  | География ИОС.51-53 |
| 63 | Население области. |  |   | Особенности национального состава. Народные традиции.  |   | География ИОС.79-90 |
| 64 | Промышленность. |  |   | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.  |   | География ИОС.90-104 |
| 65 | Сельское хозяйство. |  |   | Особенности сельского хозяйства ИО. |   | География ИОС.105-111 |
| 66 | Транспорт. |  |   | Развитие транспортной системы области. |   | География ИОС.112-116 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Свой край» |  |   | Особенности архитектуры города Иркутска.  |   |   |
| 68 | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии» |  |   |   |   |  |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Лифанова Т.М., География материков и океанов, 9 кл., М.,- Просвещение, 2010 г.

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 9 кл. М. – Просвещение, 1997г.

2. Даринский А.В., География России, М., Просвещение, 1994г.

3. Карты: «Политическая карта мира», «Физическая карта мира», «Евразия»», «Физическая карта России», «Зоографическая карта», «Климатическая карта мира», «Климатическая карта России», «Природные зоны России».

4. Плакат «Виды земной поверхности».

5. Глобус.

6. Ресурсы Интернет.