**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_1\_  от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

7 класс

Разработал: учитель географии

Лазарева Олега Геннадьевича

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Рабочая программа по географии составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

**Рабочая программа по географии включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно- тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка.**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану, для 7 класса предусмотрено обучение географии в объеме 2ч в неделю, 34 учебных недели, всего – 68 ч в год.

**3. Содержание учебного предмета.**

**7класс** **География России** (68 ч)

**Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России** (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

**Карта природных зон России** (2 ч).

**Зона арктических пустынь** (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир. v

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона** (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара,Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь** (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков** (3 ч)

Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах** (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок** по географии России (1ч)

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **К-во**  **часов** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Дата проведения** |
| 1 | | 1 | Повторение карты России | Повторить знания полученные в 6 классе.  К. памяти и связной речи, посредством работы с картой  В. прилежания |  |
| 2 | | 1 | Географическое положение России на карте мира. | Закрепить и обобщить знания о ГП России на карте.  К. пространственной ориентировки при работе с картой  В. мотивации к уроку |  |
| 3 | | 1 | Европейская и Азиатская части России. | Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света.  К. мышления при работе с картой и заполнение таблицы.  В. аккуратности |  |
| 4 | | 1 | Административное деление России | Дать представление об административном делении России.  К. памяти при запоминании субъектов РФ и их центров.  В. патриотизма |  |
| 5 | | 1 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | Уточнить и закрепить знания о ПИ, их месторождениях.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений.  В. аккуратности |  |
| 6 | | 1 | Типы климата | Закрепить знания о различных типах климата на территории России.  К. памяти при запоминании типов климата на территории РФ с опорой на карту.  В. мотивации к учению |  |
| 7 | | 1 | Водные ресурсы России, их использование | Уточнить и обобщить знания о водных ресурсах.  К пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ГО  В. бережливости |  |
| 8 | | 1 | Численность населения России. Народы России. | Дать представление о России, как многонациональном государстве.  К. памяти при запоминании названий народностей и территории их проживания.  В. уважение, чувство патриотизма |  |
| 9 | | 1 | Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. | Сформировать понятие- промышленность, отрасли промышленности.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. прилежания |  |
| 10 | | 1 | Сельское хозяйство, его отрасли | Познакомить с отраслями с/хозяйства.  Формировать умения устанавливать зависимость между климатическими особенностями и отраслями с/х с опорой на карту.  В. трудолюбия |  |
| 11 | | 1 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | Дать представление об экономическом развитии РФ.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. чувства взаимопомощи |  |
| 12 | | 1 | Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России» | Уточнить и обобщить знания по теме.  Развивать память в процессе работы с картой.  Воспитание интереса к изучаемому предмету. |  |
| 13 | | 1 | Карта природных зон России | Сформировать понятие природные зоны.  Формировать умения устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ.  В. мотивации к уроку |  |
| 14 | | 1 | Положение на карте. Моря и острова | Познакомить с ГП зоны арктических пустынь.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПЗ  В. аккуратности |  |
| 15 | | 1 | Климат. Особенности природы. | Познакомить с климатическими особенностями Арктики.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и ГП Арктики.  В. прилежания |  |
| 16 | | 1 | Растительный и животный мир | Познакомить с разнообразием животного и растительного мира.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных  В. мотивации к учению |  |
| 17 | |  | Население и его основное занятие.  Северный морской путь. | Познакомить с коренным населением Арктики, их занятием.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. прилежания |  |
| 18 | |  | Обобщение по теме:  «Зона Арктических пустынь» | Уточнить и закрепить знания по теме.  К. мышления, памяти при работе с картой и выполнении заданий по карточкам.  В. чувства ответственности |  |
| 1 | | 1 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые | Познакомить с ГП тундры, рельефом и полезными ископаемыми.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ПЗ  В. прилежания |  |
| 2 | | 1 | Климат. Водоемы тундры. | Познакомить с климатическими условиями и водоемами тундры.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ.  В. аккуратности |  |
| 3 | | 1 | Растительный мир тундры | Познакомить с растительным миром тундры.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений, произрастающих в тундре.  В. взаимопомощи. |  |
| 4 | | 1 | Животный мир тундры | Познакомить с разнообразием животного мира тундры.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий животных тундры.  В. прилежания |  |
| 5 | | 1 | Хозяйство. Население и его основное занятие | Познакомить с жителями Крайнего Севера и их основными занятиями.  К. памяти при запоминании названий коренных народов севера.  В. взаимоуважения |  |
| 6 | | 1 | Города тундры: Мурманск, Архангельск  Нарьян-Мар  Анадырь  Норильск | Познакомить с городами заполярья, условиями проживания.  К. памяти при запоминании названий городов Заполярья.  В. прилежания |  |
| 7 | | 1 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | Познакомить с экологическими проблемами Севера мероприятиями по охране природы.  К. устной речи при составлении связного рассказа о экологических проблемах, связанных с деятельностью человека  В. бережливости |  |
| 8 | | 1 | Обобщение по теме:  «Зона тундры» | Уточнить и закрепить знания по теме.  К. памяти, мышления при работе с картой; развития речи при составлении рассказа по плану.  В. прилежания |  |
| 9 | 1 | | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | Познакомить с ГП ПЗ, разнообразием рельефа и ПИ.  К. пространственной ориентировки при нахождении ПЗ на карте.  В. прилежания |  |
| 10 | 1 | | Климат. Особенности природы | Познакомить с климатическими особенностями данной местности.  К. мышления при выполнении задания в раб. тетради  В. аккуратности |  |
| 11 | 1 | | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов | Познакомить с речной системой, крупными реками и экологическими проблемами данной территории  К. пространственной ориентировки при работе с картой.  В. прилежания |  |
| 12 | 1 | | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | Познакомить с разнообразием растительного мира лесной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.  В. прилежания |  |
| 13 | 1 | | Смешанные леса и лиственные леса | Познакомить с растительностью смешанных лесов и широколиственных лесов.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения хвойных и лиственных лесов.  В. аккуратности |  |
| 14 | 1 | | Обобщение по теме: Климат . Растительный мир | Обобщить и уточнить знания детей по данной теме.  К. мышления, памяти при работе с картой и атласами  В. прилежания |  |
| 1 | 1 | | Животный мир лесной зоны | Познакомить с разнообразием животных лесной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.  В. любви к природе |  |
| 2 | 1 | | Пушные звери | Дать представление о пушных зверей, обитающих в лесной зоне.  Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. любви к природе |  |
| 3 | 1 | | Значение леса | Уточнить и закрепить знания о значении леса для хозяйственной деятельности чел-ка.  Р-ть устную речь при составлении связного рассказа о значении леса для хозяйственной деятельности человека с опорой на иллюстрации и текст учебника.  В. бережливости |  |
| 4 | 1 | | Промышленность и с/х Центральной России. | Дать представление об отраслях промышленности и с/х, развитых в Центральной России.  Р-ть память при запоминании названий отраслей промышленности и с/х.  В. трудолюбия |  |
| 5 | 1 | | Города Центральной России. | Познакомить с городами ЦР, их историческим прошлым.  Р-ть память в процессе гнгзэотрзапоминания и воспроизведения названий городов.  В. патриотизма |  |
| 6 | 1 | | Особенности развития хозяйства Северо-западной части России | Дать представление о развитии хозяйства Северо – Западной России.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и отраслями сельского хозяйства  В. мотивации к уроку. |  |
| 7 | 1 | | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | Познакомить с крупными городами С-З России.  Р-ть память при запоминании названий городов с опорой на карту.  В. любви к Родине |  |
| 8 | 1 | | Зачет по теме «Зона лесов | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Западной Сибири.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Западной Сибири.  В. трудолюбия |  |
| 9 | 1 | | Восточная Сибирь | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Восточной Сибири.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Восточной Сибири. |  |
| 10 | 1 | | Дальний Восток | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Дальнего Востока.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения территории Дальнего Востока. |  |
| 11 | 1 | | Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса. | Познакомить с заповедниками, заказниками, находящимися в лесной зоне, их особенностью  Р. устную речь при составлении связного рассказа об охране окружающей среды с опорой на текст и иллюстрации в учебнике.  В. бережного отношения к природе |  |
| 12 | 1 | | Обобщение по теме:  «Лесная зона» | Обобщить и закрепить знания о лесной зоне  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой.  В. культуры общения |  |
| 13 | 1 | | Положение на карте.  Рельеф и ПИ. | Познакомить с ГП, ПИ и рельефом зоны степей.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения данной ПЗ.  В. прилежания |  |
| 14 | 1 | | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | Познакомить с климатическими условиями степной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.  В. прилежания |  |
| 15 | 1 | | Растительный мир степей. | Познакомить с растительным миром степной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.  В. культуры общения |  |
| 16 | 1 | | Животный мир степей. | Познакомить с животным миром степной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.  В. мотивации к учению. |  |
| 17 | 1 | | Хозяйство. Население и его основные занятия | Дать представление о хозяйстве степной зоны.  Р-ть память при запоминании названий отраслей хозяйства степной зоны, используя атлас и иллюстрации в учебнике.  В. трудолюбия |  |
| 18 | 1 | | Города степной зоны | Дать представление о городах степной зоны.  Р-ть память при запоминании названий городов, используя атлас и карту.  В. трудолюбия |  |
| 19 | 1 | | Охрана природы зоны степей | Уточнить и закрепить знания о мерах и способах по охране природы  Р-ть устную речь при составлении связного рассказа о влиянии деятельности человека на природу.  В. бережливости |  |
| 20 | 1 | | Обобщение по теме: «Степь» | Обобщить и закрепить знания по теме.  Р-ть память , мышление и речь при работе с картой  В. прилежания. |  |
| 1 | 1 | | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. | Познакомить с ГП, рельефом и ПИ.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения данной ПЗ.  В. прилежания |  |
| 2 | 1 | | Климат. Реки. Охрана природы. | Познакомить с климатическими особенностями зоны пустынь.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.  В. прилежания |  |
| 3 | 1 | | Растительный мир и его охрана. | Познакомить с разнообразием растительного мира зоны пустынь.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.  В. бережливости |  |
| 4 | 1 | | Животный мир. Охрана природы | Познакомить с животным миром.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром  В. бережливости |  |
| 5 | 1 | | Хозяйство. Основные занятия населения | Познакомить с основным занятием населения зоны пустынь и полупустынь.  Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства данной ПЗ, используя иллюстрации в учебнике.  В. трудолюбия |  |
| 6 | 1 | | Обобщение по теме:  «Зона пустынь и полупустынь» | Обобщить и закрепить знания по теме.  Р-ть память, мышление и речь при работе с картой.  В. прилежания |  |
| 7 | 1 | | Положение на карте. Рельеф. Климат | Познакомить с ГП, климатическими особенностями и рельефом данной ПЗ.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ПЗ.  В. аккуратности |  |
| 9 | 1 | | Положение на карте. Поверхность. Климат. | Познакомить с ГП, климатом и рельефом.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения гор.  В. прилежания |  |
| 10 | 1 | | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | Дать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа.  Р-ть память при запоминании новых терминов, используя учебник и иллюстрации.  В. прилежания |  |
| 11 | 1 | | Города и экологические проблемы Урала | Дать представление об отраслях хозяйства Урала.  Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства, используя атлас и иллюстрации в учебнике.  В. прилежания |  |
| 12 | 1 | | Алтайские горы. Население, хозяйство | Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Алтая.  Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства, используя атлас и иллюстрации в учебнике.  В. трудолюбия |  |
| 13 | 1 | | Восточная Сибирь. Хозяйство В. С.  Население, города | Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.  Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения отраслей хозяйства, используя текст учебника.  В. трудолюбия |  |
| 14 |  | | Обобщающий урок по теме:  «Высотная поясность» | Обобщить знания полученные в течении года |  |
| 15 | 1 | | Годовая контрольная работа | Проверить знания, полученные в течении года.  Развивать память при работе с тестовыми заданиями.  Воспитывать внимательность. Усидчивость. |  |
| 16 | 1 | | Повторение изученного за год | Закрепить знания по данному курсу.  Развивать пространственную ориентировку при работе с картой. |  |

**6. Учебно-методическое сопровождение.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010 г.)
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение