**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 8от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.От «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ СКШ р.п.Лесогорск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская Пр. № О- 86 «04»сентября 2023 г. |

**Программа**

 **учебного предмета «Чтение»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**5 класс**

Разработал: учитель русского языка и чтения

Федорова Нина Викторовна

**2023-2023 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» вариант 1.

**Программа учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

**Цели**изучения учебного предмета чтение***:***

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития.

**Основные коррекционные задачи обучения:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррегировать артикуляционный аппарат.
2. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
3. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Развивать речь, владение техникой речи;
5. Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
7. Развивать познавательные процессы.

 8. Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся.

В начальной школе чтение и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

**3. Описание места учебного предмета**

Предмет чтение относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, предмет «Чтение» в пятом классе, рассчитан на 4 часа в неделю. Количество часов в год – 136. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Чтение»**

**Личностные результаты**

– осознавать роль речи в жизни людей;

 - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

 поведения*.*

 – оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

 -понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

 **Предметные результаты**

 **Техника чтения**

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

*- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

**Понимание читаемого**

- выделять главную мысль произведения;

- участвовать в беседе;

- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

**Развитие устной речи**

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

- рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

*- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*

***- о****ценивать состояния героев и происходящих событий;*

*- делить рассказ на части по плану;*

**5. Содержание учебного предмета**

      ***I. Устное народное творчество.***

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

***II. Картины родной природы.***

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

***III. О друзьях – товарищах.***

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

***IV. Басни И. Крылова.***

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

***V. Спешите делать добрые дела.***

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

***VI. О животных.***

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

***VII. Из прошлого нашего народа.***

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

***VIII. Из произведений зарубежных писателей.***

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

**Произведения для заучивания наизусть:**

И. Сурков «Ярко солнце светит…», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

**Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
7. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы уч-го времени | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности |
|  | **Устное народное творчество** |  |  | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 1 | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. | 1 |  |
| 2 | Пословицы и поговорки. | 1 |  |
| 3 | Загадки. | 1 |  |
| 4 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | 1 |  |
|  | **Сказки** |  |  | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 5 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | 1 |  |
| 6 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки» | 1 |  |
| 7 | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) | 1 |  |
| 8 | «Золотые руки» (Башкирская сказка) | 1 |  |
| 9 | «Морозко» (Русская сказка) | 1 |  |
| 10 | «Два Мороза» (Русская сказка) | 1 |  |
| 11 | «Три дочери» (Татарская сказка) | 1 |  |
| 12 | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» | 1 |  |
| 13-15 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 3 |  |
| 16-20 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 5 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Сказки» | 1 |  |
|  | **Картины родной природы** |  |  | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 22 | **Лето.** Г. Скребицкий «Июнь» | 1 |  |
| 23 | И. Суриков «Ярко солнце светит…» | 1 |  |
| 24-27 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 4 |  |
| 28 | А. Прокофьев «Берёзка» | 1 |  |
| 29 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» | 1 |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» | 1 |  |  |
| 31 | **Осень.** По Г. Скребицкому «Сентябрь» | 1 |  |
| 32 | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» | 1 |  |
| 33 | К. Бальмонт «Осень» | 1 |  |
| 34 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» | 1 |  |
| 35 | По В. Астафьеву «Осенние грусти…» | 1 |  |
| 36 | И. Бунин «Первый снег» | 1 |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень» | 1 |  |
| 38 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» | 1 |  |
|  | **О друзьях-товарищах** |  |  | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 39-40 | Ю. Яковлев «Колючка» | 2 |  |
| 41 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | 1 |  |
| 42 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) | 1 |  |
| 43 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» | 1 |  |
| 44-46 | Л. Воронкова «Дорогой подарок» | 3 |  |
| 47 | Я. Аким «Твой друг» | 1 |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах» | 1 |  |
| 49 | Внеклассное чтение Н. Носов «Фантазёры» | 1 |  |
|  | **Басни И. Крылова** |  |  | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 50 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |  |  |
| 51 | И. Крылов «Щука и Кот» | 1 |  |
| 52 | И. Крылов «Квартет» | 1 |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» | 1 |  |
|  | **Спешите делать добро** |  |  | проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи |
| 54 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | 1 |  |
| 55 | О. Бондарчук «Слепой домик» | 1 |  |
| 56-59 | В. Осеева «Бабка» | 4 |  |
| 60-61 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 2 |  |
| 62 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» | 1 |  |
| 63 | В. Брюсов «Труд» | 1 |  |
| 64 | Р. Рождественский «Огромное небо» | 1 |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | 1 |  |  |
| 66 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине» | 1 |  |  |
|  | **Картины родной природы** |  |  | проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи |
| 67 | **Зима.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 |  |
| 68 | Г. Скребицкий «Декабрь» | 1 |  |
| 69 | К. Бальмонт «К зиме» | 1 |  |
| 70-71 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 2 |  |
| 72 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…» | 1 |  |
| 73 | С. Есенин «Берёза» | 1 |  |
| 74 | А. Пушкин «Зимняя дорога» | 1 |  |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» | 1 |  |
| 76 | **Весна.** Г. Скребицкий «Март» | 1 |  |
| 77 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» | 1 |  |
| 78 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая» | 1 |  |
| 79 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки) | 1 |  |
| 80 | Г. Скребицкий «Весна - красна» | 1 |  |
| 81 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели» | 1 |  |
| 82 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик» | 1 |  |
| 83 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» | 1 |  |
| 84 | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 1 |  |
| 85 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | 1 |  |
| 86 | А. Блок «Ворона» | 1 |  |
| 87 | Е. Серова «Подснежник» | 1 |  |
| 88 | И. Соколов – Микитов «Весна» | 1 |  |
| 89 | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…» | 1 |  |
| 90 | С. Есенин «Черёмуха» | 1 |  |
| 91 | Я. Аким «Весна, Весною, о весне» | 1 |  |
| 92 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна» | 1 |  |
| 93 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение» | 1 |  |
|  | **О животных** |  |  | проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи |
| 94-95 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») | 2 |  |
| 96-98 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 3 |  |
| 99 | К. Паустовский «Кот Ворюга» | 1 |  |
| 100-103 | Б. Житков «Про обезьянку» | 3 |  |
| 104 | Э. Асадов «Дачники» | 1 |  |
| 105 | Э. Асадов «Дачники» | 1 |  |
| 106 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» | 1 |  |
| 107 | С. Михалков «Будь человеком» | 1 |  |
| 108 | Обобщающий урок по теме «О животных» | 1 |  |
| 109 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик» | 1 |  |
|  | **Из прошлого нашего народа** |  |  | проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи |
| 110 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» | 1 |  |
| 111 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» | 1 |  |
| 112 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» | 1 |  |
| 113 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» | 1 |  |
| 114 | Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») | 1 |  |
| 115-118 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 4 |  |
| 119 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | 1 |  |
| 120 | Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»  | 1 |  |
| 121 | Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок» | 1 |  |
| 121 | Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа» | 1 |  |
|  | **Из произведений зарубежных писателей** |  |  | проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи |
| 122-123 | В. Гюго «Гаврош» (отрывки) | 2 |  |
| 124-128 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 5 |  |
| 129-132 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»  | 4 |  |
| 133-135 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 3 |  |
| 136 | Обобщающий урок  | 1 |  |  |

1. **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Ноутбук |
| Рабочее место ученика | 18 |
| Принтер  | - | - |
| Мультимедийный проектор | - | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки  | - | - |