**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № 8  от «04» сентября 2023 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «04» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-86 от «04» сентября 2023 г. |

Программа

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

3 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2023-2024 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

**Программа учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка**

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения. Обеспечение постепенного перехода от послогового чтения, к чтению целым словом. Формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Концептуальные положения курса «Чтение»**

1. *Активная направленность курса на формирование мировоззрения детей.* Этому способствует не только систематизация отобранных произведений по темам духовно-нравственного содержания, но и характер вопросов и заданий, которые предлагаются в учебниках после текстов.

2. *Развитие творческого потенциала учащихся*. Этому способствуют специальные задания, обучающие иллюстрированию (графическому, словесному, музыкальному), выразительному чтению.

3. *Обогащение умственного потенциала детей* путем целенаправленного формирования у них типа правильной читательской деятельности, заключающегося в обдумывании предстоящего чтения, осмыслении читаемого в процессе и по окончании чтения. Это обеспечивается системой вопросов и заданий, развивающих умение прогнозировать читаемое (читательское качество антиципации), творчески интерпретировать полученную посредством чтения информацию и усваивать её.

4. *Развитие эмоциональной сферы*. Осознанию эмоций и чувств служат вопросы и задания. Адекватному выражению эмоционального состояния, способствует систематическая работа над выразительностью чтения и применение различных форм драматизации. Для этого в учебниках предусмотрены специальные задания (анализ иллюстраций с точки зрения «эмоциональных знаков», постановка «живых картин», произнесение реплики персонажа с использованием мимики и пантомимики, чтение по ролям, развернутая драматизация и др.) посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**5. Содержание учебного предмета.**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

      Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
      Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Здравствуй, школа! | 8 |
| 2 | Осень наступила. | 12 |
| 3 | Учимся трудиться. | 13 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 14 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6 | Зимушка-зима. | 21 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 18 |
| 9 | Веселые истории | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8 |
| 12 | Внеклассное чтение | 5 |
|  | Всего | 136 |

**6. Тематическое планирование (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Здравствуй, школа! (8 ч.)** | М. Садовский «Сентябрь» | Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. | 1 |
| 2. | По В. Воскобойникову «Весёлая улица» | Работа с текстом, отвечают на вопросы. | 1 |
| 3. | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 4. | По Э. Шиму «Пятёрки» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 5. | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | Работа с текстом. | 1 |
| 6. | По В. Хомченко «Обида» | Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы. | 1 |
| 7. | А. Аксёнова «Наша учительница» | Работа с текстом и вопросами к нему. | 1 |
| 8. | Урок обобщения по теме. | Чтение книг на школьную тематику. | 1 |
| 9. | **Осень наступила… (12 ч.)** | О. Высотская «Осень**»** | Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. | 1 |
| 10. | По Ю. Ковалю «Последний лист» | Работа с текстом. | 1 |
| 11. | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | Тренировка правильного чтения, работа с текстом. | 1 |
| 12. | В. Степанов «Воробей» | Правильное чтение. Выборочное чтение | 1 |
| 13. |  | По А. Баркову «Лето на веревочке» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 14. | Е. Благинина «Улетают, улетели …» | Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 15. | По Э. Шиму «Ворона и синица» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 16. | По Л. Воронковой «За кормом для птиц» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 17. | Г. Ладонщиков «В октябре» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 18. | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | Тренировка правильного чтения, работа с текстом. | 1 |
| 19. | А. Плещеев «Осень наступила» | Заучивание стихотворения | 1 |
| 20. | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 21. | **Учимся трудиться (13 ч.)** | Ю. Тувим «Все для всех» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 22. | По Д. Габе «Работа» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 23. | В. Орлов «Мои помощники» | Работа с учебником. | 1 |
| 24. | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | Работа с учебником. | 1 |
| 25. | Б. Заходер «Повар» | Работа с учебником. | 1 |
| 26. | По М.Дружининой «Сюрприз» | Работа с учебником. | 1 |
| 27. | О. Высотская «Маргаритка» | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | 1 |
| 28. | По В. Хомченко «Пуговица» | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | 1 |
| 29. |  | Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица» | Заучивание наизусть стихотворения | 1 |
| 30. | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 31. | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | Работа с учебником. | 1 |
| 32. | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | Правильное, осознанное чтение. | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по теме. | Работа с учебником. | 1 |
| 34. | **Ребятам о зверятах (14 ч.)** | По Е. Чарушину «Лисята» | Словарная работа | 1 |
| 35. | По Н. Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» | Выразительное чтение | 1 |
| 36. | По М. Пришвину «Ёж» | Работа с текстом | 1 |
| 37. | По А. Баркову «Материнская забота» | Работа с текстом | 1 |
| 38. | По Г. Снегирёву «Белёк» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 39. | В. Приходько «Пин и Гвин» | Заучивание стихотворения наизусть | 1 |
| 40. | По Б. Житкову «Галка» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 41. | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» | Словарная работа | 1 |
| 42. | По М.Тарловскому «Добрый Волк» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 43. | По Н.Носову «Живая шляпа» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 44. | По Н.Павловой «Котята» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 45. |  | В. Берестов «Кошкин щенок» | Выразительное чтение | 1 |
| 46. | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 47. | Обобщающий урок по теме. | Работа с учебником. | 1 |
| 48. | **Чудесный мир сказок (10 часов)** | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 49. | Русская народная сказка «Храбрый баран» | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 50. | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | Пересказ сказки | 1 |
| 51. | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | Пересказ сказки | 1 |
| 52. | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | Чтение по ролям | 1 |
| 53. | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | Пересказ сказки | 1 |
| 54. | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | Чтение по ролям | 1 |
| 55. | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | Пересказ сказки | 1 |
| 56. | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | Пересказ сказки | 1 |
| 57. | Обобщающий урок | Работа с текстом и вопросами | 1 |
| 58. | **Зимушка – зима. (21 ч.)** | «Ой ты, зимушка – зима!» | Заучивание наизусть | 1 |
| 59. | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | Работа с текстом | 1 |
| 60. | М. Садовский «Декабрь» | Заучивание наизусть | 1 |
| 61. |  | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 62. | С. Попов «В новогоднюю ночь» | Заучивание наизусть | 1 |
| 63. | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | Выборочное чтение. | 1 |
| 64. | По А. Потаповой «Такой вот герой» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 65. | С. Есенин «Зима» | Выразительное чтение стих-я | 1 |
| 66. | С. Суворова «Подарок» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 67. | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | Выборочное чтение. | 1 |
| 68. | И. Шевчук «С прогулки» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 69. | По М.Быковой «Неудачная находка» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 70. | И. Суриков «Детство» | Заучивание наизусть | 1 |
| 71. | По Е.Чарушину «Что за зверь» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 72. | Урок внеклассного чтения. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 73. | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 74. | В. Степанов «Зайка» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 75. | По Н. Сладкову «Еловая каша» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 76. | З. Александрова «Снежок» | Заучивание наизусть | 1 |
| 77. |  | По С.Баруздину «Коллективная печка» | Выборочное чтение. | 1 |
| 78. | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки). Обобщающий урок по теме. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 79. | **Так нельзя, а так можно (11ч.)** | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 80. | По В. Хомченко «Птица-синица» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 81. | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | Выборочное чтение. | 1 |
| 82. | По Л. Толстому «Косточка» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 83. | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 84. | В. Берестов «За игрой» | Заучивание наизусть | 1 |
| 85. | С. Баруздин «Бревно» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 86. | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | Выборочное чтение. | 1 |
| 87. | По В.Осеевой «Подвиг» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 88. | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | Выборочное чтение. | 1 |
| 89. | Обобщающий урок по теме. | Работа с вопросами по разделу | 1 |
| 90. | **Весна в окно стучится (18 часов)** | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | Заучивание наизусть | 1 |
| 91. |  | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 92. | По Э. Шиму «Сосулька» | Выразительное чтение стих-я | 1 |
| 93. | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | Выразительное чтение чтих-я | 1 |
| 94. | С. Вербова «Мамин портрет» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 95. | П. Синявский «Разноцветный подарок» | Выразительное чтение стих-я | 1 |
| 96. | А. Седугин «Тихо-тихо» | Выборочное чтение. | 1 |
| 97. | Р. Сеф «Лицом к весне» | Выразительное чтение стих-я | 1 |
| 98. | С. Вербова «Ледоход» | Выборочное чтение. | 1 |
| 99. | По Р. Фархади «Сон Медвежонка» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 100. | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | Заучивание наизусть | 1 |
| 101. | По В.Бианки «Заяц на дереве» | Пересказ рассказа | 1 |
| 102. | С. Погореловский «Наши гости» | Выборочное чтение. | 1 |
| 103. | По Г.Скребицкому «Скворушка» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 104. | И. Белоусов «Весенняя гостья» | Выборочное чтение. | 1 |
| 105. | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | Работа с учебником. | 1 |
| 106. | По А. Баркову «Тюльпаны» | Работа с учебником. | 1 |
| 107. | Обобщающий урок по теме. | Работа с вопросами по разделу | 1 |
| 108. | **Весёлые истории (7 ч.)** | Р. Фархада «Перепутаница» | Работа с учебником. | 1 |
| 109. | По Г.Остеру «Эхо» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 110. | А. Шибаев «Кто кем становится» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 111. | А. Усачёв «Волшебный барабан» | Выборочное чтение. | 1 |
| 112. | М. Пляцковский «Шишки» | Работа с учебником. | 1 |
| 113. | По Ю. Степанову «Портрет» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 114. | М. Бородицкая «Булочная песенка» | Выборочное чтение. | 1 |
| 115. | **Родина любимая ( 8 ч.)** | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | Выразительное чтение стих-я | 1 |
| 116. | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 117. | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | Работа с учебником. | 1 |
| 118. | М. Ильин «Главный город страны» | Выборочное чтение. | 1 |
| 119. | В. Степанов «Песня» | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 120. | А.Усачёв «День Победы» | Выборочное чтение. | 1 |
| 121. | По С. Баруздину «Страшный клад» | Работа с учебником. | 1 |
| 122. | По С.Алексееву «Тульские пряники» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 123. | **Здравствуй, лето! (9 ч.)** | А. Усачёв «Что такое лето?» | Выразительное чтение стих-я | 1 |
| 124. | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 125. | М. Дружинина «Земляника» | Выразительное чтение стих-я | 1 |
| 126. | По В. Хомченко «Куда исчез гриб» | Работа с учебником. | 1 |
| 127. | По В. Бианки «Ёж-спаситель» | Выборочное чтение. | 1 |
| 128. | Р. Фархади «Жарко» | Заучивание наизусть | 1 |
| 129. | По Э. Шиму «Верное время» | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | 1 |
| 130. | Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) | Работа с учебником. | 1 |
| 131. | Обобщающий урок по теме | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1 |
| 132-136 | **Внеклассное чтение (5 ч.)** | Внеклассное чтение |  | 5 |

**7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

3.Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 6 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |