**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № \_1\_ от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

Программа

 **учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

4 класс.

Разработал: учитель начальных классов

Алексеева Юлия Владиславовна

**2021-2022 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

 Программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «СКШ р. п. Лесогорск».

**Программа учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

 Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, автор С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2020 г.

Основная **цель** изучения предмета заключается в направленном исправлении дефектов

общего и речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Основные **задачи** реализации содержания:

* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
* Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
* Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

 **2. Общая характеристика учебного предмета.**

 Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и

экологического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Именно на

этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей

России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. На уроках

чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их

представления о мире.

Происходит знакомство с новыми словами. Данные уроки способствуют развитию связной

устной речи.

 **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» в 4 классе рассчитан на 136 часов в год, занятия проводятся по 4 часа в неделю.

 **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 **Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные результаты**

 Минимальный уровень:

 -осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

 Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия**

*Личностные учебные действия* ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

**5. Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

**6. Тематическое планирование** **(136 ч).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Количество** **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Школьная жизнь.** | **12** |  |
| 1. | По Н. Носову. Снова в школу. | 1 | Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного. |
| 2. | Э. Мошковская. Жил-был Учитель. | 1 | Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям. |
| 3. | М. Пляцковский. Чему учат в школе (в сокращении) | 1 | Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть. |
| 4. | По Ю. Ермолаеву. Поздравление | 1 | Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного. |
| 5. | По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила | 1 | Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе. |
| 6. | По Е. Ильиной. Шум и Шумок | **1** | Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе. |
| 7. | В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок | **1** | Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением. |
| 8. | По Л. Каминскому. Три желания Вити | **1** | Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения. |
| 9. | В. Берестов. Читалочка | **1** | Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть. |
| 10. | По М. Бартеневу. Зарубите на носу | **1** | Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. |
| 11. | Загадки | **1** | Отгадывают загадки.  |
| 12. | Школьная жизнь. Обобщение | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение. |
|  | **Время листьям опадать.** | **17** |  |
| 13. | Н. Антонова. Жёлтой краской кто – то… | **1** | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.  |
| 14. | По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка | **1** | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану. |
| 15. | Е. Благинина. Подарки осени | **1** | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению. |
| 16. | По Л. Воронковой. Лесные подарки | **1** | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану. |
| 17. | А. Твардовский. Лес осенью | **1** | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению. |
| 18. | По В. Путилиной. В осеннем лесу | **1** | Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению. |
| 19. | Н. Некрасов. Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | **1** | Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть.** |
| 20. | По Ю. Шиму. Отчего осень грустна | **1** | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| 21. | К. Бальмонт. Осень | **1** | Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. |
| 22. | По Ю. Ковалю. Три сойки | **1** | Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. |
| 23. | По Н. Сладкову. Холодная зимовка | **1** | Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.  |
| 24. | А. Плещеев. Скучная картина!... (Отрывок) | **1** | Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. |
| 25. | По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка | **1** | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам. |
| 26. | По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи | **1** | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией. |
| 27. | По Г. Граубину. Время листьям опадать | **1** | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме». |
| 28. | Загадки. | **1** | Отгадывают загадки. |
| 29. | Время листьям опадать. Обобщение. | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение. |
|  | **Делу - время, потехе – час .** | **7** |  |
| 30. | Пекла кошка пирожки… (Русская потешка) | **1** | Слушание объяснений учителя об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. |
| 31. | Сенокос (чешская потешка) | **1** | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку. |
| 32. | По Л. Пантелееву. Карусели | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель». |
| 33. | По Н. Носову. Прятки | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения. |
| 34. | Считалки | **1** | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть. |
| 35. | По М. Булатову. Жмурки | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру. |
| 36. | Делу – время, потехе – час. Обобщение | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру. |
|  | **В мире животных** **.** | **13** |  |
| 37. | По К. Ушинскому. Бодливая корова | **1** | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 38. | По В. Бирюкову. Упрямый котёнок | **1** | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок. |
| 39. | По В. Гаранжину. Пушок | **1** | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок. |
| 40. | По Е. Чарушину. Томка | **1** | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. |
| 41. | По Б. Житкову. Охотник и собаки | **1** | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 42. | По Л. Матвеевой. Чук заболел | **1** | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком». |
| 43. | Г. Снегирёв. Хитрый бурундук | **1** | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану. |
| 44. | По А. Баркову. Барсучья кладовая | **1** | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа. |
| 45. | По А. Дорохову. Гостья | **1** | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу. |
| 46. | Г. Корольков. Игрушки лисят | **1** | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение. |
| 47. | По Ю. Дмитриеву. Лиса | **1** | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 48. | Загадки | **1** | Отгадывают загадки о животных. |
| 49. | В мире животных. Обобщение | **1** | Отвечают на вопросы учебника.  |
|  | **Жизнь дана на добрые дела .** | **8** |  |
| 50. | Г. Ладонщиков. Миша - мастер | **1** | Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа. |
| 51. | По Е. Пермяку. Пичугин мост | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения. |
| 52. | В. Хомченко. Михаськин сад | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения. |
| 53. | По С. Баруздину. Когда люди радуются | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения. |
| 54. | По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения. |
| 55. | Е. Благинина. Котёнок | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения. |
| 56. | В. Голявкин. Птичка | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.  |
| 57. | Жизнь дана на добрые дела. Обобщение. | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома». |
|  | **Зима наступила.** | **24** |  |
| 58. | По Л. Воронковой. Снег идёт | **1** | Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку. |
| 59. | А. Слащёв. Снегурочка. – I – я часть | **1** | Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам. |
| 60. | А. Слащёв. Снегурочка. – II – я часть | **1** |
| 61. | И. Суриков. Зима (Отрывок) | **1** | Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.  |
| 62. | С. Маршак. Декабрь (Отрывок) | **1** | Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть**. |
| 63. | По В. Сутееву. Ёлка. – I – я часть | **1** | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам |
| 64. | По В. Сутееву. Ёлка. – II – я часть | **1** |
| 65. | По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество | **1** | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. |
| 66. | Л. Тимершин. Где лежало «спасибо»? | **1** | Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. |
| 67. | По Н. Носову. На горке. – I – я часть | **1** | Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам. |
| 68. | По Н. Носову. На горке. – II – я часть | **1** |
| 69. | Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка). – I – я часть | **1** | Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. |
| 70. | Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка). – II – я часть  | **1** |
| 71. | А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились | **1** | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение. |
| 72. | П. Голявкин. Зимняя сказка | **1** | Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения. |
| 73. | Г. Скребицкий. Митины друзья. – I – я часть | **1** | Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.  |
| 74. | Г. Скребицкий. Митины друзья. – II – я часть | **1** |
| 75. | В. Бирюков. Снежная шапка | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. |
| 76. | По А. Тумбасову. В шубах и шапках | **1** | Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу. |
| 77. | Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором (*Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)* | **1** | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть**. |
| 78. | По В. Бианки. Находчивый медведь | **1** | Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника. |
| 79. | По А. Спирину. Зимние приметы | **1** | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника. |
| 80. | Загадки | **1** | Отгадывают загадки о зиме.  |
| 81. | Зима наступила. Обобщение | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок. |
|  | **Весёлые истории**  | **9** |  |
| 82. | По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – I – я часть | **1** | Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника |
| 83. | По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – II – я часть | **1** |
| 84. | Г. Остер. Одни неприятности | **1** | Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. |
| 85. | М. Пляцковский. Однажды утром | **1** | Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану. |
| 86. | В. Бирюков. Почему комары кусаются | **1** | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам. |
| 87. | С. Маршак. Вот какой рассеянный (Отрывок) | **1** | Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста. |
| 88. | По О. Кургузову. Две лишние коробки | **1** | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя. |
| 89. | Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли? (Отрывки) | **1** | Отгадывают загадки. Рисуют отгадки. |
| 90. | Весёлые истории. Обобщение | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации. |
|  | **Полюбуйся, весна наступает.** | **14** |  |
| 91. | В. Алфёров. Март | **1** | Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы. |
| 92. | По М. Фроловой. Восьмое марта. – I – я часть | **1** | Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта. |
| 93. | По М. Фроловой. Восьмое марта. – II – я часть | **1** |
| 94. | Е. Благинина. Бабушка –забота. | **1** | Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения. |
| 95. | По. А. Соколовскому. Бабушкина вешалка | **1** | Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ. |
| 96. | По В. Бианки. Последняя льдина | **1** | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 97. | А. Плещеев. Весна | **1** | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают **наизусть.** |
| 98. | По А. Баркову. Скворцы прилетели | **1** | Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям. |
| 99. | По Э. Шиму. Всему свой срок | **1** | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов. |
| 100. | И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает… | **1** | Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть**.** |
| 101. | По Ю. Ковалю. Весенний вечер | **1** | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям. |
| 102. | По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица | **1** | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям. |
| 103. | Загадки | **1** | Отгадывают загадки. Рисуют отгадки. |
| 104. | Полюбуйся, весна наступает… Обобщение | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне. |
|  | **В мире волшебной сказки.** | **10** |  |
| 105. | Хаврошечка (Русская народная сказка). – I – я часть | **1** | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки. |
| 106. | Хаврошечка (Русская народная сказка). – II – я часть | **1** |
| 107. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). – I – я часть | **1** | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам. |
| 108. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). – II – я часть | **1** |
| 109. | А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный…(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») | **1** | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть.** |
| 110. | По Ш. Перро. Подарки феи. – I – я часть | **1** | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану. |
| 111. | По Ш. Перро. Подарки феи. – II – я часть | **1** |
| 112. | Братья Гримм. Горшочек каши | **1** | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. |
| 113. | По В. Порудоминскому. Наши сказки | **1** | Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение. |
| 114. | В мире волшебной сказки. Обобщение  | **1** | Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника. |
|  | **Родная земля .** | **10** |  |
| 115. | М. Ильин. Царь –колокол | **1** | Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях. |
| 116. | С. Васильева. Город на Неве | **1** | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.  |
| 117. | Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 118. | С. Вербова. Сочинение на тему | **1** | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения. |
| 119. | По Л. Кассилю. Какое это слово? | **1** | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |
| 120. | По Б. Никольскому. Главное Дело | **1** | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |
| 121. | А. Усачёв. Защита | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 122. | По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все | **1** | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |
| 123. | Т. Белозёров. День Победы | **1** | Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 124. | Родная земля. Обобщение | **1** | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы. |
|  | **Лето пришло .** | **9** |  |
| 125. | С. Козлов. Ливень | **1** | Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 126. | Г. Граубин. Тучка | **1** | Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 127. | Н. Павлова. Хитрый одуванчик. | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. |
| 128. | Е. Благинина. Одуванчик | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 129. | По А. Дорохову. Встреча со змеёй | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану. |
| 130. | А. Бродский. Летний снег | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 131. | В. Голявкин. После зимы будет лето | **1** | Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту. |
| 132. | О. Торнопольская. Хозяюшка | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 133. | По А. Спирину. Летние приметыЛето пришло. Обобщение | **1** | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы. |
|  | **Внеклассное чтение**  | **3** |  |
| 134-136 | Внеклассное чтение | **3** | Рассматривают выставку книг. Знакомятся с книгой, иллюстрациями. Читают. Пересказывают содержание прочитанного.  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) специальные учебники;

3) мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, интерактивная доска.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

3. Учебник «Чтение 4 класс» в 2 частях, С. Ю. Ильина (Москва «Просвещение», 2020 г.).