**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 1от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор« СКШ р.п.Лесогорск » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021г  |

**Рабочая программа**

**по биологии**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

9 класс.

**Разработал:** учитель географии

Лазарев Олег Геннадьевич

**2020-2021 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

  Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса разработана на основе  программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Биология 6-9 классы»). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. – Сб. 1; Биология. Человек. 9 класс: учебник для  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Биология » включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно- тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи обучения

*Цели:*

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

*Основными задачами преподавания биологии являются:*

* сообщение учащимся знаний  об организме человека и его здоровье;
* привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

*Коррекционные задачи:*

* развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
* научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Согласно учебному плану   для обучающихся на изучение биологии в 9 классе отводится 34 ч. в год – 1час в неделю.

Содержание тем учебной дисциплины

Введение - 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 2 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 5 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы.  Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 5 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.      Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2  Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание - 4 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.)  Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 5 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.      Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.      Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки -2 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 3 часа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 3 часа

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 3 часа

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.  Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

* игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
* дифференцированное обучение;
* личностно-ориентированное;
* здоровьесберегающие;
* технология поддержки ребенка;
* педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и   требования  к уровню подготовки обучающихся

*Учащиеся должны знать:*

* названия, строение и расположение основных органов организма человека
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем
* влияние физических нагрузок на организм
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
* основные санитарно-гигиенические правила

*Учащиеся должны уметь:*

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
* соблюдать санитарно-гигиенические правила
* оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5»  ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4»  ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при  минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному  материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Лабораторные  работы |
| 1. | Введение . | 1 |  |
| 2. | Тема 1. Общий обзор организма человека. | 2 |  |
| 3. | Тема 2. Опора и движение | 5 | Л.р. № 1 |
| 4. | Тема 3. Кровь и кровообращение. | 5 | Л.р. № 2 |
| 5. | Тема 4. Дыхание. | 4 |  |
| 6. | Тема 5. Пищеварение. | 5 | Л.р. № 3 |
| 7. | Тема 6. Почки. | 2 |  |
| 8. | Тема 7. Кожа. | 3 | Пр.р. № 1 |
| 9. | Тема 8. Нервная система. | 3 |  |
| 10. | Тема 9. Органы чувств. | 3 |  |
| 11. | Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 1 |  |
|  | Всего: | 34 | Л.р.-3,  пр.р. -1 |

Распределение часов по четвертям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов |  | Кол-во часов ипричиныопережения илиотставания |
| поКТП | факт |
| 1Всего | 9 |  |  |
| 2Всего | 7 |  |  |
| 3Всего | 10 |  |  |
| 4Всего | 9 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые    результаты** | **Коррекция** |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение.** | **1 ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Место человека среди млекопитающих. |  | 07.09 |  | ***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах. |  |
|  | **Тема 1. Общий обзор организма человека.** | **2 ч.** |  |  |  |
| 2. | Организм человека. Строение клеток и тканей организма |  | 14.09 |  |  |
| 3. | Органы и системы органов человека. |  | 21.09 |  |  |
|  | **Тема 2. Опора и движение.** | **5 ч.** |  |  |  |
| 4. | Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета |  | 28.09 |  |  |
| 5. | Состав и строение костей.*Лаб. работа №1* «Состав костей» |  | 05.10 |  |  |
| 6. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. |  | 12.10 |  |  |
| 7. | Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека |  | 19.10 |  |  |
| 8. | Роль физических упражнений  для правильного  формирования скелета и мышц. |  | 26.10 |  |  |
|  | **Тема 3. Кровь и кровообращение.** | **5 ч.** |  |  |  |  |
| 9. | Значение крови и кровообращения. Состав крови. |  | 02.11 |  | ***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах. |  |
| 10. | Органы кровообращения . Сосуды. |  | 16.11 |  |  |
| 11. | Большой и малый круги кровообращения. |  | 23.11 |  |  |
| 12. | Сердце и его работа.*Лаб работа №2*  Подсчет частоты пульса. |  | 30.11 |  |  |
| 13. | Предупреждение сердечно- сосудистых заболевании. Первая помощь при кровотечениях |  | 07.12 |  |  |
|  | **Тема 4. Дыхание**.   | **4 ч.** |  |  |  |
| 14. | Органы дыхания. |  | 10.12 |  |  |
| 15. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. |  | 14.12 |  |  |
| 16. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. |  | 21.12 |  |  |
| 17. | Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. |  | 11.01 |  |  |
|  | **Тема 5. Пищеварение.** | **5 ч.** |  |  |  |  |
| 18. | Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты |  | 18.01 |  | ***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах. |  |
| 19. | Питательные вещества и витамины. |  | 25.01 |  |  |
| 20. | Органы пищеварения. |  | 01.02 |  |  |
| 21. | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.*Лаб. р.*№3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. |  | 08.02 |  |  |
| 22. | Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний. |  | 15.02 |  |  |
|  | **Тема 6. Почки.** | **2 ч.** |  |  |  |
| 23. | Почки – органы выделения. |  | 22.02 |  |  |
| 24. | Предупреждение почечных  заболеваний. |  | 01.03 |  |  |
|  | **Тема 7. Кожа.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 25. | Значение и строение кожи. |  | 15.03 |  |  |
| 26. | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.*Пр. р.* №1 Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. |  | 22.03 |  |  |
| 27. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах  и обморожении. |  | 05.04 |  |  |
|  | **Тема 8. Нервная система.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 28. | Строение и значение нервной системы. |  | 12.04 |  |  |
| 29. | Гигиена умственного труда. Режим дня. |  | 19.04 |  |  |
| 30. | Сон и его значение. |  | 26.04 |  |  |
|  | **Тема 9. Органы чувств.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 31. | Значение органов чувств. |  | 03.05 |  |  |
| 32. | Строение, функции, гигиена  органа  зрения. |  | 10.05 |  |  |
| 33. | Строение органа  слуха. Гигиена слуха. |  | 17.05 |  |  |
|  | **Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | 1ч. |  |  |  |  |
| 34. | Охрана здоровья человека. |  | 24.05 |  |  |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебник:**

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2016 г.

**Методическое пособие учителя:**

1. Программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В. В. Воронковой — М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.

**Дидактические материалы:**

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2011 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

3. Интернет ресурсы