**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_1\_  от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

8 класс

Разработал: учитель биологии

Лазарев Олег Геннадьевич

**2021-2022 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Биология» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А. И. Никишова, А. В. Теремова.

**Рабочая программа по биологии включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно- тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

* освоить знанийо живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средобразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладеть умениямиприменять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
* воспитыватьпозитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
* применять знания и умения в повседневной жизнидля решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основной **целью** программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**2. Описание места учебного предмета**

Предмет биологии относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, курс «Биология» в седьмом классе рассчитан на 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68. Программа биологии реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

**3. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

*Введение – 2 час.*

*Тема 1. Многообразие животного мира.*

Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

*Тема 2. Беспозвоночные животные - 9 часов.*

*Черви-2 часа.*

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борь­ба с глистными заболеваниями.

*Насекомые – 7 часов*

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез­нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелко­пряда.

*Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.*

*Тема 3. Позвоночные животные - 57 часов*

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.*

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.*

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация влажных препаратов.*

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.*

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих живот­ных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание.

*Тема 4. Значение этих животных и их охрана.*

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие при­знаки растительноядных животных. Дикие растительноядные жи­вотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характе­ристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верб­люд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

**4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках).

**5. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздел** | Кол-во  час. | Дата  план | Основные виды учебной деятельности |
|  | **Введение- 2 ч** |  |  | *Учащиеся должны знать:*  - основные отличия животных от растений;  - признаки сходства и различия между изученными группами животных;  - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;  - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  *Учащиеся должны уметь:*  -узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; |
| 1 | Многообразие животного мира. | 1 |  |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 |  |
|  | **Беспозвоночные животные- 9 ч** |  |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей | 1 |  |
| 4 | Круглые черви — паразиты человека | 1 |  |
| 5 | Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница. | 1 |  |
| 6 | Яблонная плодожорка | 1 |  |
| 7 | Майский жук | 1 |  |
| 8 | Комнатная муха | 1 |  |
| 9 | Медоносная пчела | 1 |  |
| 10 | Тутовый шелкопряд | 1 |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные» | 1 |  |
|  | **Позвоночные животные-57 ч** |  |  |
|  | ***Рыбы (8ч)*** |  |  |
| 12 | Общие признаки рыб | **1** |  |
| 13 | Внешнее строение и скелет рыб | **1** |  |
| 14 | Внутреннее строение рыб | **1** |  |
| 15 | Размножение рыб | **1** |  |
| 16 | Речные рыбы. | **1** |  |
| 17 | Морские рыбы. | **1** |  |
| 18 | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб | **1** |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Рыбы» | **1** |  |
|  | ***Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)*** |  |  |
| 20 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | **1** |  |
| 21 | Внутреннее строение земноводных | **1** |  |
| 22 | Размножение и развитие лягушки | **1** |  |
| 23 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | **1** |  |
| 24 | Внутреннее строение пресмыкающихся | **1** |  |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся | **1** |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» | **1** |  |
|  | ***Птицы (11 ч)*** |  |  |
| 27 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | 1 |  |
| 28 | Особенности внутреннего строения птиц | **1** |  |
| 29 | Размножение и развитие птиц | **1** |  |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе | **1** |  |
| 31 | Птицы леса | **1** |  |
| 32 | Хищные птицы | **1** |  |
| 33 | Птицы пресных водоёмов и болот | **1** |  |
| 34 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | **1** |  |
| 35 | Домашние куры, утки и гуси. | **1** |  |
| 36 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. | **1** |  |
| 37 | Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок. | **1** |  |
|  | ***Млекопитающие (17ч)*** |  |  |
| 38 | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. | **1** |  |
| 39 | Внешнее строение млекопитающих. | **1** |  |
| 40 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих . | **1** |  |
| 41 | Внутренние органы млекопитающих . | **1** |  |
| 42 | Грызуны . | **1** |  |
| 43 | Значение грызунов в природе и жизни человека. | **1** |  |
| 44 | Зайцеобразные . | **1** |  |
| 45 | Разведение домашних кроликов. | **1** |  |
| 46 | Хищные звери. | **1** |  |
| 47 | Дикие пушные хищные звери. | **1** |  |
| 48 | Разведение норки на зверофермах. | **1** |  |
| 49 | Домашние хищные звери. | **1** |  |
| 50 | Ластоногие. | **1** |  |
| 51 | Парнокопытные. | **1** |  |
| 52 | Непарнокопытные. | **1** |  |
| 53 | Примат . | **1** |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Млекопитающие» | **1** |  |
|  | ***Сельскохозяйственные животные.(14 ч)*** |  |  |
| 55 | Сельскохозяйственные животные. Коровы. | **1** |  |
| 56 | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. | **1** |  |
| 57 | Выращивание телят | **1** |  |
| 58 | Овцы и их содержание. | **1** |  |
| 59 | Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. | **1** |  |
| 60 | Верблюды и их содержание. | **1** |  |
| 61 | Северные олени и их содержание. | **1** |  |
| 62 | Домашние свиньи и уход за ними. | **1** |  |
| 63 | Выращивание поросят. Откорм свиней. | **1** |  |
| 64 | Домашние лошади и их содержание. | **1** |  |
| 65 | Содержание лошадей. Выращивание жеребят. | **1** |  |
| 66 | Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме. | **1** |  |
| 67 | Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных | **1** |  |
| 68 | Повторение. «Что мы знаем о животных?» | **1** |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебник:**

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2016 г.

**Методическое пособие учителя:**

1. Программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В. В. Воронковой — М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.

**Дидактические материалы:**

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2011 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

**Образовательные ресурсы сети Интернет:**

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».

2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».

3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.

4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».

5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.

6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.

7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.

8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.

9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».

11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».

12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.

13. [informika.ru](http://www.informika.ru/text/database/biology/) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».

14. [www.zooland.ru](http://www.nature.ru) – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».

15. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru/animals/) - «Зооклуб. Все о животных».

16. [www.petslife.narod.ru](http://www.petslife.narod.ru) - «Домашние животные».

17. [www.bigcats.ru](http://www.bigcats.ru) - «Большие кошки».

18. [www.insect.narod.ru](http://www.insect.narod.ru/) - «Змеи и рептилии».