**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании**  **ШМО учителей**  Протокол № \_1\_  от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.  от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:**  Директор ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

7 класс

Разработал: учитель биологии

Лазарев Олег Геннадьевич

**2021-2022 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Биология» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Клепининой З. А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. -М.: Просвещение, 2014 г.

**Рабочая программа по биологии включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) требования к уровню подготовки учащихся.

5) календарно- тематическое планирование

6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

* освоить знанийо живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладеть умениямиприменять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
* воспитыватьпозитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
* применять знания и умения в повседневной жизнидля решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основной **целью** программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**2. Описание места учебного предмета**

Предмет биологии относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, курс «Биология» в седьмом классе рассчитан на 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68. Программа «Биология» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

**3. Содержание учебного курса.**

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 25 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 30 |
| 4 | Бактерии | 2 |
| 5 | Грибы | 3 |
| 6 | Практические работы, экскурсия | 3 |
| 7 | Повторение | 4 |

**Контрольно-измерительные материалы**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Вид контр.-измер. материала | №  урока |
| 1 | Корень. Корневые системы. | Тестовая работа | 17 |
| 2 | Однодольные растения | Тестовая работа | 36 |
| 3 | Двудольные растения | Тестовая работа | 52 |
| 4 | Бесцветковые растения | Тестовая работа | 56 |
| 5 | Бактерии. Грибы. | Тестовая работа | 61 |

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых;
* строение и общие биологические особенности цветковых рас­тений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**5. Календарно-тематическое планирование «Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы урока)** | **Кол-во**  **час.** | **Дата**  **план** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Введение (3 ч.)**  Разнообразие растений. | 1/1 |  | Знать дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые, их значение в природе.  Уметь привести примеры из жизни. |
| 2 | Значение растений. | ½ |  | Знать о значении растений для человека.  Уметь рассказывать по плану. |
| 3 | Охрана растений. | 1/3 |  | Знать, почему и как надо охранять растения.  Уметь узнавать и называть охраняемые растения. |
| 4 | **Общее знакомство с цветковыми растениями (25 ч.)**  Строение растения.  Цветок. | ¼ |  | Знать строение цветкового растения, названия органов.  Уметь рассказывать по таблице о строении цветкового растения. |
| 5 | Строение цветка. | 1/5 |  | Знать строение цветка.  Уметь находить и показывать части цветка на муляже и живом растении. |
| 6 | Виды соцветий. | 1/6 |  | Знать виды соцветий.  Уметь находить и определять на растениях. |
| 7 | Опыление цветков. Оплодотворение. | 1/7 |  | Знать, как происходит перекрестное и самоопыление.  Уметь объяснить на таблице связь между строением цветка и способом опыления. |
| 8 | Разнообразие плодов. | 1/8 |  | Знать, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов.  Уметь правильно определять на таблице и муляже. |
| 9 | Распространение плодов и семян. | 1/9 |  | Знать способы распространения семян.  Уметь объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе. |
| 10 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. | 1/10 |  | Знать двудольные растения, строение семени.  Уметь рассказать о строении семени по таблице. |
| 11 | Строение семени пшеницы | 1/11 |  | Знать строение семени однодольных растений.  Уметь рассказать о строении семени по таблице. |
| 12 | Условия прорастания семян. | 1/12 |  | Знать условия, необходимые для прорастания семян.  Уметь применять знания в жизни. |
| 13 | Определение всхожести семян.  Правила заделки семян в почву. | 1/13 |  | Знать влияние величины семени и свойств почвы на глубину их заделки.  Уметь применять на практике. |
| 14 | Виды корней. | 1/14 |  | Знать различные виды корней, корневые системы, значение корня в жизни растений.  Уметь рассказывать о значении корня, о разнообразии корней и корневых систем по таблице. |
| 15 | Корневые системы (стержневая и мочковатая). | 1/15 |  | Знать стержневую и мочковатую корневые системы.  Уметь отличать их друг от друга. |
| 16 | Значение корня. | 1/16 |  | Знать строение корня, значение корневых волосков.  Уметь рассказывать о строении корня. |
| 17 | Видоизменение корней. | 1/17 |  | Знать, какую роль в жизни растений и человека играют корнеклубни и корнеплоды.  Уметь различать и правильно определять. |
| 18 | Лист. Внешнее строение листа. | 1/18 |  | Знать строение листа, жилкование, простые листья и сложные.  Уметь определять на гербарных листах листорасположение и жилкование. |
| 19 | Из каких в-в состоит растение. | 1/19 |  |  |
| 20 | Образование органических веществ в растении. | 1/20 |  | Знать, как образуются органические вещества в листьях, их значение для растения.  Уметь объяснить на опыте. |
| 21 | Испарение воды листьями. | 1/21 |  | Знать, как влияют условия жизни растения на испарение воды.  Уметь объяснить движение воды в растении. |
| 22 | Дыхание растений. | 1/22 |  | Знать, как происходит дыхание и газообмен.  Уметь рассказывать о дыхании растений. |
| 23 | Листопад и его значение. | 1/23 |  | Знать, что листопад - защитное приспособление растений к неблагоприятным условиям жизни.  Уметь рассказывать о значении листопада. |
| 24 | Значение листьев в жизни растений. | 1/24 |  | Знать о значении листьев для растения.  Уметь рассказывать о значении листьев. |
| 25 | Строение стебля. | 1\25 |  | Знать строение стебля.  Уметь отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников. |
| 26 | Значение стебля в жизни растения. | 1/26 |  | Знать, каково значение стебля для растения.  Уметь рассказывать о передвижении по стеблю воды с растворенными в ней веществами. |
| 27 | Разнообразие стеблей. | 1/27 |  | Знать виды стеблей.  Уметь различать на таблице и в природе. |
| 28 | Растение – целостный организм. | 1/28 |  | Знать, что все органы в растении взаимосвязаны.  Уметь объяснять взаимосвязь органов растения. |
| 29 | **Многообразие растительного мира (30ч)**  Деление растений на группы. Мхи. | 1/29 |  |  |
| 30 | Папоротники. | 1/30 |  |  |
| 31 | Голосеменные. хвойные растения. | 1/31 |  |  |
| 32 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1/32 |  |  |
| 33 | **Однодольные покрытосеменные растения.**  Общие признаки злаковых. | 1/33 |  | Знать общие признаки злаковых.  Уметь рассказывать об общих признаках, с опорой на таблицу. |
| 34 | Хлебные злаковые культуры. | 1/34 |  | Знать хлебные злаковые культуры.  Уметь объяснить, почему они относятся к однодольным растениям, различать злаковые культуры. |
| 35 | Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. | 1/35 |  | Знать о выращивании и использовании злаков.  Уметь рассказывать, как выращивают и используют злаки с опорой на иллюстрации. |
| 36 | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. | 1/36 |  | Знать признаки лилейных, значение цветочно-декоративных лилейных.  Уметь узнавать эти растения среди других. |
| 37 | Овощные лилейные. | 1/37 |  | Знать строение луковицы лука и чеснока.  Уметь находить признаки сходства и различия, рассказывать, почему люди выращивают эти растения. |
| 38 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1/38 |  | Знать биологические особенности дикорастущих лилейных.  Уметь рассказывать о ландыше, как представителе дикорастущих лилейных. |
| 39 | **Двудольные покрытосеменные растения.**  Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен. | 1/39 |  | Знать общие признаки пасленовых.  Уметь сравнивать пасленовые с другими растениями, используя таблицу учебника. |
| 40 | Овощные и технические пасленовые.Картофель. | 1/40 |  | Знать, что картофель одно из важнейших пищевых пасленовых растений, строение клубня.  Уметь рассказывать о выращивании картофеля. |
| 41 | Овощные пасленовые. Томат. | 1/41 |  | Знать, как биологические особенности томата влияют на условия их выращивания.  Уметь рассказывать о выращивании томата. |
| 42 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1/42 |  | Знать, как биологические особенности баклажана и перца влияют на условия их выращивания.  Уметь рассказывать о выращивании баклажана и перца. |
| 43 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1/43 |  | Знать, какие биологические особенности петуньи и душистого табака учитываются при выращивании.  Уметь выращивать на своем участке. |
| 44 | **Бобовые.**  Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1/44 |  | Знать общие признаки бобовых.  Уметь сравнивать бобовые с другими растениями, используя таблицу учебника. |
| 45 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | 1/45 |  | Знать, что фасоль, соя – это ценные пищевые растения.  Уметь рассказывать об использовании бобовых человеком. |
| 46 | Кормовые бобовые растения. | 1/46 |  | Знать, почему клевер и люпин относят к бобовым, в чем их ценность для хозяйства человека.  Уметь рассказывать о значении кормовых бобовых растений. |
| 47 | **Розоцветные.** Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1/47 |  | Знать биологические особенности строения розоцветных.  Уметь рассказывать об их применении. |
| 48 | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. | 1/48 |  | Знать биологические особенности яблони и груши.  Уметь рассказывать о строении цветка, особенностях выращивания. |
| 49 | Плодово-ягодные розоцветные.  Вишня. Малина. | 1/49 |  | Знать биологические особенности вишни и малины, о размножении вишни и малины.  Уметь рассказывать о значении розоцветных. |
| 50 | Плодово-ягодные розоцветные.  Земляника. | 1/50 |  | Знать биологические особенности земляники.  Уметь рассказывать об уходе за растением. |
| 51 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1/51 |  | Знать биологические особенности персика и абрикоса.  Уметь рассказывать об особенностях выращивания. |
| 52 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | 1/52 |  | Знать общие признаки сложноцветных, биологические особенности подсолнечника.  Уметь определять растения относящиеся к сложноцветным, рассказывать о выращивании подсолнечника. |
| 53 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1/53 |  |  |
| 54 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1/54 |  | Знать биологические особенности строения сложноцветных.  Уметь рассказывать об их выращивании. |
| 55 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1/55 |  | Знать биологические особенности строения сложноцветных.  Уметь рассказывать об их выращивании. |
| 56 | Уход за комнатными растениями | 1/56 |  |  |
| 57 | Перевалка и пересадка комнатных растений. | 1/57 |  | Знать основные правила ухода за комнатными растениями.  Уметь делать пересадку и перевалку комнатных растений. |
| 58 | Растение-живой организм. | 1/58 |  |  |
| 59 | **Бактерии (2 ч)**  Бактерии. Общее понятие. | 1/59 |  | Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями.  Уметь рассказывать о размножении бактерий. |
| 60 | Значение бактерий в природе и жизни человека | 1/60 |  | Знать, какова роль бактерий в природе и для человека, способы борьбы с болезнетворными бактериями.  Уметь обезопасить себя от заражения болезнетворными бактериями. |
| 61 | **Грибы (3 ч)**  Строение и особенности жизнедеятельности грибов. | 1/61 |  | Знать строение шляпочного гриба.  Уметь рассказывать о размножении грибов. |
| 62 | Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание. | 1/62 |  | Знать съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов.  Уметь распознавать грибы, правильно собирать их. |
| 63 | Отличительные признаки грибов-двойников | 1/63 |  | Различать съедобные и несъедобные грибы.  Знать их отличительные признаки. |
| 64 | **Практические работы (3часа)**  Весенний уход за садом. | 1/64 |  |  |
| 65 | Весенняя обработка почвы | 1/65 |  |  |
| 66 | Уход за посевами и посадками. | 1/66 |  |  |
| 67-68 | **Повторение (4 ч.)**  Многообразие растительного мира. | 1/67-  2-68 |  | Знать биологические особенности строения растений.  Уметь о них рассказывать |
| 69 | Охрана растительного мира | 1/69 |  | Знать о значении растений в жизни человека, об охране зеленых насаждений.  Уметь применять знания в жизни. |
| 70 | Эти удивительные растения. Викторина. | 1/70 |  | Знать биологические особенности строения растений, значение растений для всего живого на Земле.  Уметь обобщать полученные знания. |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г., Сб.1.

2. Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией автора З.А. Клепининой. М., «Просвещение», 2016 г.

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1. Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией автора З.А. Клепининой. М., «Просвещение», 2017г.

2. Рабочая тетрадь З.А. Клепинина, «Просвещение», 2017 г.

*Литература, использованная при подготовке программы*

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000 г.

2. Биология. 6-7 классы.  Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Универсальное учебное пособие. А. Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

*Оборудование и приборы*

1. Мультимедийный проектор

2. Компьютер

*Дидактический материал*

*Цифровые образовательные ресурсы*

Презентации по изучаемым темам курса.

*Интернет-ресурсы*

http://nsportal.ru/

интернет портал «Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru

интернет портал завуч.инфо, [**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru)