**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»**

Утверждено:

Директор

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская

приказ № О-81 от «13» сентября 2021 г.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

р.п. Лесогорск, 2021 год

Оглавление

1. Паспорт программы……………………………………………………………………………………3
2. Раздел I.
3. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………6
4. Цель, задачи программы ……………………………………………………………………………….6
5. [Целевое назначение программы ………………………………………………………………………7](#bookmark0)
6. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ в Учреждении………………………………………8
7. Банк данных учащихся с ОВЗ на 2021-2022 учебный год…………………………………………...8

Раздел II. Содержание программы ………………………………………………………………………8

2.1. Учебный план………………………………………………………………………………………….8

2.2. [Программное сопровождение программы…………………………………………………………..9](#bookmark4)

2.3. [Психолого-медико-педагогическое сопровождение ……………………………………………..9](#bookmark5)

2.4. Коррекционная работа с учащимися …………………………………………………………….10

2.5. Система взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами……………………………..16

Раздел III. Уровень усвоения содержания ……………………………………………………………16

3.1. [Основное общее образование. …………………………………………………………………….18](#bookmark8)

3.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы 18

3.3. [Оценочные и методические материалы ……………………………………………………31](#bookmark13)

Раздел IY. Организационно - педагогические условия реализации адаптированной

образовательной программы

4.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ………………………….33

4.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ……………………………………………………………………….33

Раздел Y. Оснащение………………………………………………………………………………………35

5.1 Учебно-методический комплекс

Раздел YI. Приложения

Приложение 1: Учебные планы.

Приложение 2: Адаптированные рабочие программы по предметам.

Паспорт программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптированная образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП). | |
| Основания для разработки АОП | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312 (с изменениями и дополнениями); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями); * Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями). |
| Заказчик АОП | Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск», родители (законные представители) учащихся |
| Координатор  АОП | Администрация Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» |
| Разработчики  АОП | Администрация Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» |
| Стратегическая цель АОП | Создание в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск гуманной адаптированной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ) с целью их социальной реабилитации и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи АОП | * обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного общего образования; * организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ; * сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; * создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; * расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» для организации обучения учащихся с ОВЗ; * совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки  реализации  АОП | 2021-2024 гг. |
| Основные  направления  АОП | - Создание условий для формирования адаптивной учебно­-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся, и их родителей (законных представителей), а также современного общества.   * Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. * Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у учащихся во время учебно - воспитательного процесса. * Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся во время учебно - воспитательного процесса. * Расширение материально-технической базы Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск». * Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ.   Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы  реализации  АОП | 1. Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными правовыми документами; создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности учащегося, педагога; 2. Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого учащегося с ОВЗ; обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося с ОВЗ; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого школьника; 3. Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, социальных педагогов, школьного фельдшера, учителя - логопеда, педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития учащегося с ОВЗ на всех этапах обучения в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»; 4. Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» на основе взаимного уважения и доверия учителей, учащихся и родителей (законных представителей); 5. Принцип целостности деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ; 6. Принцип научности, предполагающий развитие у учащихся с ОВЗ понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. Принцип программно-целевого подхода предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся с ОВЗ навыков социальной адаптации, самореализации; 10. Принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня   развития способностей каждого учащегося с ОВЗ, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся с ОВЗ; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося с ОВЗ;   1. Принцип природосообразности предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;   12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно­действенной основе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые  результаты  реализации  АОП  и показатели социально­экономической эффективности | * Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования учащихся с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся. * Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося с ОВЗ на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. * Функционирование ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащихся с ОВЗ на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. * Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. * Создание адекватной системы определения учащихся с ОВЗ, обеспечение благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность. * Укрепление кадрового потенциала ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск», совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск». |
| Система  организации  контроля  исполнения  АОП | Управление реализацией Программы осуществляют администрация, Педагогический совет ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск». |
| Постановление об утверждении АОП | Решение Педагогического совета ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» (протокол № 1 от 13 сентября 2021 года) |

**Раздел I. Пояснительная записка**

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП) является нормативно - ­управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск (далее - Учреждение).

АОП определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии.

Учебный процесс учащихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

1. **Цели реализации АОП:**
2. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
3. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»)
4. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

**Задачи АОП:**

* формирование учебных умений и навыков;
* овладение знаниями основ наук;
* активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение

к культурным ценностям человечества;

* индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально­-типологические особенности.

Главная цель функционирования обучения учащихся с ОВЗ в Учреждении - коррекция развития учащихся с ОВЗ средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в обществе, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Задачи образования учащихся с ОВЗ:**

* создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
* создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся с ОВЗ;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся с ОВЗ, их адаптации к жизни в обществе;
* формирование общей культуры личности учащихся с ОВЗ на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
* формирование духовно-нравственной личности;
* формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся с ОВЗ гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основным проектированным результатом освоения АОП является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник Учреждения с ОВЗ - это человек, готовый к реализации своего потенциала, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию.

1. **Целевое назначение АОП:**

* освоение учащимися с ОВЗ базового уровня знаний по всем изучаемым учебным предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с адаптированными рабочими программами учителей - предметников;
* формирование общей культуры, духовно - нравственного развития личности учащегося с ОВЗ;
* адаптация учащихся с ОВЗ к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи для реализации АОП:**

* создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения учащимися с ОВЗ основного общего образования по адаптированным образовательным программам основного общего образования;
* создание условий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ, коррекции познавательной сферы;
* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* формирование трудолюбия, настойчивости в достижении результата, способности к преодолению трудностей, развитие позитивной самооценки;
* формирование готовности и способности учащихся с ОВЗ к саморазвитию и личностному самоопределению;
* формирование потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе основного общего образования – 3 года (7-9 классы).

**Обучение учащихся по АОП регламентировано следующими документами:**

1. заявление родителей (законных представителей);
2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
3. медицинская справка установленного образца (при переводе учащегося на обучение по АОП индивидуально на дому).
4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ в Учреждении на уровне основного общего образования

Для учащихся с ОВЗ в Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают материально - техническое оснащение образовательного процесса и кадровые условия.

В Учреждении на уровне основного общего образования обучаются 25 учащихся 7 – 9 классов по программе специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида. Из них:

7 класс – 9 учащихся;

8 класс – 8 учащихся;

9 класс – 8 учащихся.

с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 11 до 16 лет. Из них:

**Раздел II. Содержание АОП**

1. Учебный план Учреждения разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. 329/2065 - «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, перечень учебных предметов, обязательных для изучения на основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся.

В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности Учреждения.

В учебном плане основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ОВЗ государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

1. **Программное сопровождение программы:**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.-М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-сб.2-304 с.

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

1. **Психолого - медико-педагогическое сопровождение.**

В Учреждении работает социально-психологическая служба. За Учреждением закреплён медицинский работник - фельдшер. Педагогический коллектив Учреждения работает в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН ОМВД России по Чунскому району, отделом социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями (законными представителями), что позволяет сохранить контингент учащихся.

Учитывая особенности работы Учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в Учреждении реализуется с помощью психологического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие принципы:

* Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
* Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
* Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
* Вариативность учебных программ для детей с ОВЗ;
* Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей с ОВЗ;
* Организация речевой среды как условие овладения средствами общения.

1. **Коррекционная работа с учащимися**

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы. Для этого в Учреждении разработана Программа коррекционной работы с учащимися основного общего образования (далее - Программа).

Программа коррекционной работы с учащимися основного общего образования обеспечивает:

* создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Для разработки программы использовалась нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Цель коррекционной Программы - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи Программы**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Характеристика принципов |
| Соблюдение интересов ребенка | Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. |
| Принцип  деятельностного  подхода | Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка. |
| Принцип  нормативного  развития | Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка.  Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. |
| Принцип  системности | Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. |
| Принцип  непрерывности | Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. |
| Принцип  рекомендательности | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы). |
| Принцип  вариативности | Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. |

Направления и характеристика содержания Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристика содержания** |
| Диагностическое | * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). |
| Коррекционно­  развивающее | * реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; * выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; * организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; * коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально­волевой, познавательной и речевой сфер; * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; * формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| Консультативное | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;   * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. |
| Информационно­  просветительское | С 2021 года в Учреждении действует консультационный пункт «Мы вместе». Цель работы пункта:  - оказание психолого-педагогической помощи родителям, (законным представителям), имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, воспитывающих детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  **- просвещение родителей (законных представителей) - информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;**  **- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;**  **-  проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;**  **-   социальная адаптация в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.** |

**Условия реализации Программы:**

* введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения учащихся в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
* интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения учащегося данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
* разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
* объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
* развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок - родитель - медицинские работники;
* создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учащихся в Учреждении;
* выработка четкой системы выявления проблемных учащихся, определения причин испытываемых ими трудностей;
* осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

**Мониторинг эффективности управления реализацией Программы**

**Содержание мониторинга:**

* Сбор и анализ информации: оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.
* Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
* Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Ответственный |
| 1 | Организация учета численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий. | педагог-психолог, школьный медик, заместитель директора по УВР |
| 2 | Изучение проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты. | школьный фельдшер |
| 3 | Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально - личностных проблем учащихся. | педагог - психолог |
| 4 | Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление учащихся с проблемами в обучении и социализации. | педагог - психолог |
| 5 | Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем. | классный руководитель, педагог - психолог |
| 6 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости оказание семье помощи. | классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог |
| 7 | Создание вариативных условий для получения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе) | администрация ОУ |
| 8 | Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно­-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | администрация ОУ |
| 9 | Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий. | классный руководитель, воспитатели, педагог-организатор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости организация специальной помощи семье. | классный руководитель, педагог - психолог |
| 11 | Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | классный руководитель, педагог - психолог |
| 12 | Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости. | администрация ОУ |
| 13 | Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося). | учитель физической культуры |
| 14 | Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости). | социальный педагог, педагог - психолог |
| 15 | Проведение социологического опроса родителей (законных представителей) по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ограниченными возможностями здоровья | классный руководитель |
| 16 | Проведение школьного ПМПК 1 раз в год | заместитель директора по УВР, классный руководитель; социальный педагог, педагог - психолог, школьный фельдшер |
| 17 | Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса-учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | администрация ОУ, педагог - психолог |
| 18 | Содействие учащихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной | администрация ОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | категории выпускников. |  |
| 19 | Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения). | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры |
| 20 | Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д. | педагог-организатор, классные руководители |
| 21 | Привлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе). | классные руководители, педагог-организатор |
| 22 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости оказание семье материальной помощи. | социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 23 | Помощь учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении. | классные руководители, педагог - психолог |
| 24 | Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения общеобразовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места) | администрация ОУ |

1. **Система взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами**

Партнерские отношения между Учреждением и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и создании вокруг него комфортного пространства:

* ГБПОУИО Чунский многопрофильный техникум, а также учреждениями дополнительного образования:
* МБУК «Центр театрального творчества «ЛиК» Чунского района;
* МБУ «Центр развития образования Чунского района» МБОУДО ЦРТ «Народные ремёсла»;
* МКУ «Спорт»: СК «Юность», ЛБ «Тайга», СК «Чемпион», СК «Мастер»;
* МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»;
* МБУК «Централизованная клубная система Чунского района»: НХА «Надежда», СЭП «Камертон»;
* Историко-краеведческий музей Чунского района;
* МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района». Учреждение имеет современную материально-техническую базу - всё необходимое для

успешной реализации дополнительного образования.

**Раздел III. Уровень усвоения содержания**

Образ выпускника - это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

1. Основное общее образование

Задачи:

* достижение выпускниками Учреждения уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно­научному, так и по социально-культурному направлениям;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей

и интересов, способности к социальному определению;

* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| I. Уровень воспитанности | 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:   а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,  б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;  в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| II. Уровень обученности | Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| III.  Психологическое  развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:  -интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоционально - волевой сферы. |
| IV. Состояние здоровья | 1. Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| V. Уровень социализации | 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов. |

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон личности учащегося с ОВЗ, отражены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно­  нравственная | Познавательная | Коммуникати  вная | Эстетическая | Трудовая | Физическая |
| Обладание  такими  качествами,  как любовь к  матери, семье,  дому, своей  Родине;  доброта,  внимание к  окружающим  людям,  честность,  отзывчивость,  уважительное  отношение к  представителя  м других  наций и  народностей. | Знания,  умения,  навыки,  соответствую  щие  психолого-  физиологи-  ческой  характеристик  е конкретного  ученика и  требованиям  учебных  стандартов;  познавательн  ый интерес к  окружающем  у миру,  истории и культуре своей Родины. | Умение  слушать и  слышать  других,  умение  устанавливать  контакты со  взрослыми,  понимание  ценности  дружбы со  сверстникам;  умение  управлять  своим  поведением и  чувствами,  владение  основными  навыками  этикета;  соотнесение  своих  поступков с этническими, социально­ценностными нормами. | Умение  видеть и  понимать  красоту  окружающего  мира,  стремление  беречь,  защищать  природу.  Приобщение  к миру  искусства  края, знание  творчества  родных  поэтов,  писателей,  художников. | Желание  участвовать в  трудовых  делах класса,  оказывать  помощь  близким и  незнакомым  людям.  Самообслужи  вание,  Наличие  коллективист  ских начал,  стремление к  взаимопомощи  и. | Желание  укреплять  свое здоровье,  привычка  ежедневно  заниматься  физическими  упражнениям  и,  соблюдение  правил  личиной  гигиены.  Знание  народных игр  и умение их  организовать |

1. **Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы**
2. Общие положения

Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы Учреждения представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы - дети с ОВЗ не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося отклонения, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей образования детей с ОВЗ становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов жизненная компетенция воспитанников получит дальнейшее развитие, поскольку с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ

не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с ОВЗ имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с ОВЗ носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, учащиеся с ОВЗ получат дальнейшее развитие элементарных личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий воспитанников, составляющие психолого-­педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению учащимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной работы. Средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса обще учебных знаний и умений, навыков, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Учреждения получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты в ходе учебного процесса в Учреждении. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися Учреждения на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать передавать специфику образовательного процесса учащихся с ОВЗ, соответствовать возрастным и психическим возможностям учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Учебные планы для учащихся с ОВЗ составлены с учетом оптимального уровня общей нагрузки для учащегося.

Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

Чтение и развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | выучить наизусть не менее 10 стихотворений | * читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); * читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; * выделять тему и идею произведения с помощью учителя; * формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); * делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;   характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;   * выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); * соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); * читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | заучить наизусть 10 стихотворений | * читать вслух правильно, бегло, выразительно; * читать про себя доступные по содержанию тексты; * выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); * определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); * самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; * отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; * пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; * ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; * выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); * читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. |
| 9 класс | выучить наизусть 10 стихотворений | * читать вслух правильно, бегло, выразительно; * читать про себя доступные по содержанию тексты; * выделять идею произведения (с помощью учителя); * называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; * самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; * ставить вопросы к тексту и задавать их классу; * выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; * итать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее  распространенные правила правописания слов. | * писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; * разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; * различать части речи; * строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; * писать изложение и сочинение; * оформлять деловые бумаги; * пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| 8 класс | части речи; наиболее  распространенные правила правописания слов. | * писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;   разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;   * различать части речи; * строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; * писать изложение и сочинение; * оформлять деловые бумаги; * пользоваться школьным орфографическим словарем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | части речи, использование их в речи; наиболее  распространенные правила правописания слов. | * писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; * оформлять все виды деловых бумаг; * пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| **Математика** | | |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 класс | числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби;  преобразования  десятичных дробей;  место десятичных  дробей в  нумерационной  таблице;  симметричные  предметы,  геометрические  фигуры;  виды  четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. | * складывать и вычитать многозначные числа (все случаи); * умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи); * проверять действия умножение и деление; * умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; * складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов; * сокращать дроби; * заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; * сравнивать десятичные дроби; * складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой; * увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз; * записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот; * решать задачи на прямое и обратное приведение к единице; * находить расстояние при встречном движении; * решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; * узнавать и показывать смежные углы; * вычислять сумму углов треугольника; * строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии; * узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей; * различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу |
| 8 класс | многозначные числа до наивысших разрядных единиц; целые числа до 1 000 000; десятичной дроби; развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; боковую и полную | * округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц; * определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра; * складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число; * выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поверхность куба,  прямоугольного  параллелепипеда. | 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;   * выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби; * складывать и вычитать десятичные дроби; * умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число; * решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата); * измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади; * чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; * вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда. |
| 9 класс | числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;  геометрические  фигуры и тела,  свойства элементов  многоугольников  (треугольника,  прямоугольника,  параллелограмма),  прямоугольного  параллелепипеда;  названия  геометрических тел: пирамида, цилиндр, конус, шар, призма. | * читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; * складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; * выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; * выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю; * находить один и несколько процентов от числа; * находить число по одной его части (проценту); * решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; * решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); * измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; * узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| б) Биология | | |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. | * отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); * приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных); * различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); * различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;   выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (в саду и дома);   * - различать грибы и растения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | основные отличия животных от растений;  признаки сходства и различия между изученными группами животных;  общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). | * узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); * кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; * устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; * проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; * рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| 9 класс | названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;  влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  основные санитарно­гигиенические правила. | * применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; * соблюдать санитарно-гигиенические правила. |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  а) География | | |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 класс | положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе. | * показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; * показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); * делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств. | * определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; * находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. |
| 9 класс | географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | * находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); * авать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; * называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; * правильно вести себя в природе. |
| б) История | | |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  названия древних городов Руси (3—6 названий); основные события IX - XVII вв периодов. | * объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: * возникновения языческих верований и обрядов; * влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; * возникновения государства, его структуры, функций; * развития православия, смены языческой культуры на христианскую; * распада Киевской Руси; * возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); * захватов чужих земель, войн |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | между племенами, народами, государствами;   * освободительных войн между государствами; * возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; * Смутного времени и народных волнений; * возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;   описывать:  образ жизни восточных славян, места расселения;  отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры; ориентироваться в:  названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:  X в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);   1. в. — Крещение Руси; 2. в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;   XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России. |
| 8 класс | когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие;  великих русских поэтов, писателей, ученых. хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);  период царствования Екатерины II (1762—1796); значение отмены в России | * объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: * борьбы за престол между Софьей и Петром I; * возникновения волнений и бунта стрельцов; * поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; в * ведения новшеств Петра I в жизнь российского общества; * создания новой столицы России; * деятельности Петра I по просвещению народа; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; | * создания «Наказа» Екатерины II; * благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; * анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства описывать:   личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;  быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;  прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;  по датам определять век;   * составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия; * пользоваться картой; * связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.). |
| 9 класс | пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;  выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала;  пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний). | объяснять причины:   * начала Октябрьской революции; * падения самодержавия и отказа Николая II от престола; * слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); * образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; * спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; * противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * кризиса между центром и национальными окраинами; * подавления революционных выступлений с помощью войск; * начала Гражданской войны и интервенции; * введения нэпа; * описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства); * работать с картой. |
| в) Обществоведение | | |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 8-9  классы | Что такое государство?  Что такое право?  Виды правовой ответственности.  Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.  Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации? | * Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. * Оформлять стандартные бланки. * Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. * Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. |

Физическая культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Учащиеся должны | |
| знать | уметь |
| 7-9 | основы истории развития физической культуры в России;   * особенности развития избранного вида спорта; * педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий; * биодинамические особенности и содержание физических упражнений; * физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; * возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; * индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма; * укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;   способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;  -правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи. | технически правильно  осуществлять двигательные  действия избранного вида спортивной специализации,  использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные  занятия по развитию основных физических способностей,  коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические  упражнения;  контролировать и регулировать функциональное состояние  организма физических добиваться эффекта;  управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими  упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;  пользоваться современным  спортивным инвентарем и оборудованием. |

1. **Оценочные и методические материалы**
2. Оценка ЗУН учащихся.

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы учащихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

По рекомендациям И.М. Бгажноковой, используется следующая система оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| 3 | 35 - 50% |
| 4 | 50 - 65% |
| 5 | свыше 65% |

1. Виды работ учащихся.
2. Контрольные работы. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Текущие контрольные работы | Итоговые контрольные работы |
| Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся. | Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми ЗУН, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года. |
| Продолжительность: 20-40 мин. | Продолжительность: 20 - 40 мин. |

Письменные контрольные работы проводятся только по русскому языку и математике. Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается.

В один учебный день в классе проводится только одна письменная итоговая контрольная работа, а в течение недели - не более двух. При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, первый и последний дни учебной недели.

Количество итоговых контрольных работ (рекомендуется): 7-8 классы - по 10 итоговых контрольных работ; 9 класс - по 5.

Все виды контрольных работ проверяются у всех учащихся и возвращаются им к следующему уроку.

После контрольных и текущих проверок ЗУН учащихся отводится специальный урок, посвященный работе над ошибками.

1. Виды письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

* упражнения по русскому языку и математике;
* планы статей и других материалов из учебников;
* изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения и сочинения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида могут быть только обучающего характера);
* составление обобщающих таблиц, схем и т.п.;
* фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе развития устной речи в 1 -4 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;
* различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам практических работ (опытов) на уроках естествознания (природоведения, биологии), математики, на занятиях по развитию устной речи, социально-бытовой ориентировке, профессиональному трудовому обучению (без копирования в тетрадях соответствующих рисунков из учебников).

У учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, проверяются и оцениваются все письменные работы. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учеников. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

1. Количество и назначение ученических тетрадей, порядок их ведения. Для выполнения всех видов обучающих работ рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

* по русскому языку, математике - по 3 тетради,
* по биологии, географии, истории, обществознанию, социально-бытовой ориентировке - по 1 тетради;
* по изобразительному искусству - 1 тетрадь для рисования;
* по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах - по 2 тетради, в том числе тетрадь для учета выполненных работ, в которой отмечают наименование изделий, даты начала и окончания их изготовления.

Для контрольных работ по русскому языку и математике выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в Учреждении.

Ведение тетрадей учащихся осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению тетрадей учащихся, обучающихся по программам для общеобразовательных учреждений, утвержденных в Учреждении.

1. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению и выдается свидетельство об обучении.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

* стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
* текущий, осуществляется поурочно;
* рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных

результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

* Контрольные работы;
* Тематические проверочные работы;
* Самостоятельные работы;
* Практические работы;
* Творческие работы (реферат, проект);
* Тестирование;
* Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: портфолио, оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

**Раздел IV. Организационно - педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы Учреждения- пять дней.

Начало занятий в 8-30.

Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

В Учреждении используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, факультативы, внеурочные виды деятельности: коррекционно-развивающие курсы, кружки, спортивные секции.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на внеурочную деятельность: коррекционные курсы и другие виды внеурочной деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-логопедической, медико-социальной служб. На каждого ребенка ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражены данные об особенностях развития ребенка, медицинское заключение, рекомендации специалистов, динамика коррекционной работы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В Учреждении проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, занимаются в спортивных секциях, кружках.

1. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В Учреждении работает 15 педагогов, имеющие высшее и средне-специальное педагогическое образование. Из них: 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 7 с первой, остальные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (2020 год).

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеются должности учителя-логопеда и педагога-психолога с нагрузкой - 2 ставки.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Ежегодно ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ используются следующие технологии:

* информационно - коммуникационные технологии;
* технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* здоровьесберегающее сопровождение учебного процесса;
* технология учебного исследования;
* технология развивающего обучения;
* технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей Учреждения. Педагоги, работающие по адаптированной образовательной программе, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования учащихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы учащихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Раздел V. Оснащение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой в 2015-2016 учебном году | | | | |
| Наименование  дисциплин,  входящих в  заявленную  образовательную  программу | класс | Наименование учебника, автор (ы), издательство | год  издания | Кол-во  экземпляров |
| коррекционное обучение 0 | | | | |
| Русский язык | 5 кл. | Русский язык. 5 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Якубовская Э.В. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 6 кл. | Русский язык. 6 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Якубовская Э.В. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 7 кл. | Русский язык. 7 кл. Учебник для спец.(коррекц.) ОУ VIII вида, Галунчикова Н.Г. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 8 кл. | Русский язык. 8 кл. Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Галунчикова Н.Г. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 9 кл. | Русский язык. 9 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Якубовская Э.В. - М.: Просвещение | 2021 | 10 |
| Чтение | 5 кл. | Чтение. 5 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Бгажнокова И.М. - СПБ.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 6 кл. | Чтение. 6 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Бгажнокова И.М. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 7 кл. | Чтение. 7 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Аксёнова А.К. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 8 кл. | Чтение. 8 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Малышева З.Ф. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 9 кл. | Чтение. 9 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Аксёнова А.К. - М.: Просвещение | 2021 | 10 |
| Математика | 5 кл. | Математика. 5 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Перова М.Н. - М.: | 2019 | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просвещение |  |  |
| 6 кл. | Математика. 6 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Капустина Г.М. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 7 кл. | Математика. 7 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Алышева Т.В. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 8 кл. | Математика. 8 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Эк В.В. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 9 кл. | Математика. 9 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Перова М.Н. - М.: Просвещение | 2021 | 10 |
| История | 6 кл. | Мир истории. 6 кл., Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Бгажнокова И.М. - М.: Просвещение | 2021 | 10 |
| 7 кл. | История Отечества. 7 кл., Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Бгажнокова И.М. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 8 кл. | История Отечества. 8 кл., Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Бгажнокова И.М. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 9 кл. | История России. 9 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Пузанов Б.П. - М.: Владос | 2021 | 10 |
| Биология | 6 кл. | Биология. Неживая природа. 6 кл., Учебник для спец. (кор.) ОУ VIIIв., Никишов А.И. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 7 кл. | Биология. Растения. 7 кл., Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Клепинина З.А. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 8 кл. | Биология. Животные. 8 кл., Учебник для спец.(коррекц.) ОУ VIII вида, Никишов А.И. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 9 кл. | Биология. 9 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Романов И.В. - М.: Дрофа | 2021 | 10 |
| География | 6 кл. | География. 6 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Лифанова Т.М. - М.: Просвещение | 2019 | 10 |
| 7 кл. | География. 7 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Лифанова Т.М. - М.: Просвещение | 2014 | 2 |
| 8 кл. | География. 8 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Лифанова Т.М. - М.: | 2019 | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  | 9 кл. | География. 9 кл., Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Лифанова Т.М. - М.: Просвещение | 2021 | 10 |

Приложение 1: Учебный план.

Приложение 2: Адаптированные рабочие программы по предметам.