**Аннотации программ учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**5-6 классы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотации программ** |
| **Русский язык** | Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.  Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно­игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.  Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.  Курс русского языка в 5 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели) и составляет 4 ч. в неделю. |
| **Чтение** | Основной целью учебный предмет «Чтение» ставит развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Исходя из основной цели, задачами обучения по чтению являются:  - формирование техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;  - знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;  - коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);  - формирование коммуникативных умений обучающихся; - развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.  - формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся. Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы. На изучение учебного предмета «Чтение» в 5 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| **Математика** | Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера: Задачи программы: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - развивать речь обучающихся благодаря математической терминологии; - воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. На изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| **Природоведение** | Основными целями рабочей программы по природоведению являются:   * подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения; * формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; * формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; * воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.   Рабочая программа направлена на решение следующих задач:   * сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; * демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; * формирование специальных и общеучебных умений и навыков; * воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; * воспитание социально значимых качеств личности.   Место предмета в учебном плане Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Биология» и «География». Программа по курсу «Природоведение» составлена из расчета 2 часа в неделю в 5 классе и составляет 68 часов. |
| **Профильный труд** | Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во  всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:   * развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); * обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; * расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; * ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; * формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;   На предмет «Профильный труд» в 5 классе отведено 6 часов в неделю, что составляет 204 часа за учебный год. |
| **Изобразительное искусство** | Целью данной программы является:   * оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы; * способствовать формированию личности ребенка; * воспитание положительных навыков и привычек.   На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные задачи:   * способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у   них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;   * находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; * содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; * ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; * исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно­двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; * дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; * знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; * развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.   На предмет «Изобразительное искусство» в 5 классах отведен 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год. |
| **Музыка** | Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.  Задачи:  Образовательные  Формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкально­эстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков;  Корреционно-развивающие:   * коррекция отклонения в интеллектуальном развитии; * коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи; * коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; * способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; * приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими; * развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности; * развитие творческих способностей.   Воспитательные:  воспитание интереса и любви к музыкальному искусству. |
| **Физическая культура** | Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  Основные задачи изучения предмета:  Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:   * Основные задачи физического воспитания: * укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; * развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; * приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; * развитие чувства темпа и ритма, координации движений; * формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; * усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.   На предмет «Физическая культура» в 5 классе отведено по 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа за учебный год. |
| **Основы социальной жизни** | Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является предмет «Основы социальной жизни». Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.  Важнейшей задачей курса основ социальной жизни является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться - способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни. На предмет «основы социальной жизни» в 5 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотации программ** |
| **Русский язык** | Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.  Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно­игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.  Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.  Курс русского языка в 6 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели) и составляет 4 ч. в неделю. |
| **Чтение** | Основной целью учебный предмет «Чтение» ставит развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Исходя из основной цели, задачами обучения по чтению являются:  - формирование техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;  - знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;  - коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);  - формирование коммуникативных умений обучающихся; - развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.  - формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся. Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы. На изучение учебного предмета «Чтение» в 6 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| **Биология** | Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).  По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.  **Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.  **Задачи:**   1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье); 2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных; 3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе; 4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hiв школьном уголке природы; 5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.   На изучение учебного предмета «Биология» в 6 классе отводится 64 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| **Математика** | Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП-1 . Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально­трудовыми навыками.  Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:   * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно­познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений   планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| **География** | География как учебный предмет в классах, работающих по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.  Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.  Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Г еография России», «Г еография материков и океанов» -8,  9 класс.  В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.  В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.  В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). |
| **Мир истории** | Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 6 классе, разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.  Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла. Данная программа ставит следующие цели:   * изучение исторического материала; * овладение знаниями и умениями; * коррекционное воздействие изучаемого материала на   личность ученика с ОВЗ;   * формирование личностных качеств гражданина; * подготовка подростка с ОВЗ к жизни,   Адаптированная образовательная программа призвана решать  ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.  Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.  Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся. |
| **Основы социальной жизни** | Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является предмет «Основы социальной жизни». Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.  Важнейшей задачей курса основ социальной жизни является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться - способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни. На предмет «основы социальной жизни» в 6 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год. |
| **Профильный труд** | Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во  всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:   * развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); * обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; * расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; * ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; * формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;   На предмет «Профильный труд» в 6 классе отведено 6 часов в неделю, что составляет 204 часа за учебный год. |
| **Физическая культура** | Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  Основные задачи изучения предмета:  Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:   * Основные задачи физического воспитания: * укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; * развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; * приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; * развитие чувства темпа и ритма, координации движений; * формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; * усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.   На предмет «Физическая культура» в 6 классе отведено по 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа за учебный год. |

**Аннотации программ коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**5-6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс** | **Аннотации программ** |
| **Ритмика** | Коррекционный курс «Ритмика» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающая область» Федерального компонента учебного плана.  Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с умственной отсталостью, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.  Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.  Основные задачи:  Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.  Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.  Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Развитие психомоторных и сенсорных процессов** | Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и простраивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.  Цели и задачи обучения и коррекции  Цель коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»: сформировать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.  Задачи:  1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.  2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.  3.Формирование пространственно-временных ориентировок.  4. Развитие слухоголосовых координаций.  5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).  6.Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.  7.Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.  8.Исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.).  9.Совершенствование зрительно-двигательной координации.  10.Формирование точности и целенаправленности движений и действий.  11.Воспитание самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца. |
| **Логопедические занятия** | **Цели и задачи обучения и коррекции:**  **Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.  **Задачи:**  1.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.  2.Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.  3.Развитие и совершенствование грамматического строя речи.  4.Развитие связной речи.  5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).  **Технологии:**  игровые;  здоровьесберегающие;  личностно – ориентированное обучение;  проблемное обучение;  развивающее обучение;  дифференцированное обучение;  информационно – коммуникативные технологии.  **Методы**  - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  - наглядные (наблюдения, демонстрация),  - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)  **Методы обучения.**  1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  практический метод;  наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  **Направления работы:**  Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):  Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.  Обогащение активного и пассивного словаря.  Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.  Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.  **Основные этапы коррекционной работы**  Коррекционная работа проводится в четыре этапа.  1-й этап — диагностический.  Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятии.  Проверяется состояние лексико-грамматического строя, со­стояние связной речи.  Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.  Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.  2-й этап — подготовительный.  Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительныйгнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).  Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.  Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.  Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).  3-й этап — коррекционный.  Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.  4-й этап — оценочный.  Оценивается эффективность коррекционной работы.  Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.  **Общая характеристика коррекционного курса «логопедические занятия» с учётом особенностей его освоения обучающимися**  Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.  Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.  Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.  На логопедические занятия в 5-6 классах по учебному плану школы отводится 64 часа, по 2 часа в неделю. |