**Аннотации программ учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотации программ** |
| **Русский язык** | Рабочая учебная программа по русскому языку для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей c лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.  ***Цель рабочей программы*** по предмету «Русский язык» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.  **Общая характеристика учебного предмета**  Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.  В младших классах обучающимся с умственной отсталость даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зритель­ное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости ли­с­та. Происходит со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.  Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.  Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.  **Место учебного предмета в учебном плане**  В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».  Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 104 часа в год в соответствии с учебным планом школы (3 часа в неделю). |
| **Чтение** | **Цель рабочей программы** по предмету «Чтение»– расширение, систематизация и обобщение знаний об окружающей действительности, развитие аналитико-синтетической деятельности, формирование коммуникативно-речевых навыков, необходимых для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.  **Общая характеристика учебного предмета**  Чтение является важным учебным предметом, входящим в образовательную область «Язык и речевая практика» в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.  Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.  Обучение чтению во 2 классе начинается после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.  Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.  Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).  Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.  **Место учебного предмета в учебном плане**  В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».  Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 138 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю). |
| **Речевая практика** | **Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.  Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.  **Общая характеристика учебного предмета**  Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.  Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены стандартом.  **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**.  В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».  Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 64 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели). |
| **Математика** | **Цель обучения математике** - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  Исходя из данной цели, определены следующие **задачи обучения математике**:  – формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  – коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.  **Общая характеристика учебного предмета**  Математика в обучении детей с интеллектуальным нарушением является одним из основных учебных предметов. Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ, неразрывно связана с решением коррекционных задач, развитием познавательной деятельности, терпеливости, настойчивости, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.    В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе. В то же время на начальной ступени обучения математика является основой формирования у обучающихся с ОВЗ общего приема решения задач как универсального учебного действия, выработки вычислительных навыков.  Особое значение имеет математика для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь, логических действий, включая такие, как сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями.  Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 10.  Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.   Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.  *Основные направления коррекционной работы:*   * развитие абстрактных математических понятий; * развитие зрительного восприятия и узнавания; * развитие пространственных представлений и ориентации; * развитие основных мыслительных операций; * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; * коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; * развитие речи и обогащение словаря; * коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.   Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.  *Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:*   * устное решение примеров и задач; * практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур; * работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; * развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю; * самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений; * работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок; * индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.   **Место учебного предмета в учебном плане**  Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». Согласно действующему учебному плану школы на обучение предмета «Математика» во 2 классе отведено 134 часа в год (4 часа в неделю). |
| **Мир природы и человека** | Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.  Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.  **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  **Общая характеристика учебного предмета**  Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мира природы и человека, которые определены стандартом.  Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.  При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:  - полисенсорности восприятия объектов;  -практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности - в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;  - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;  - закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;  - постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.  Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.  Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе человек)», «Охрана здоровья и безопасное поведение».  Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями  **Место учебного предмета в базисном учебном плане**  Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Мир природы и человека в объеме 30 часов в год (1 час в неделю). |
| **Ручной труд** | Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 1–4 классы Технология. Ручной труд.: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2016. - 366 с.  Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:  - Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017  - Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017  **Основная цель изучения данного предмета** приобщение к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений.  **Задачи изучения предмета:**  -воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.),  -формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;  -формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  -формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;  -расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  -расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;  -формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;  -обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;  -обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;  -формирование интереса к разнообразным видам труда;  -развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  -развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  -развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;  -развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;  -формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  -формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.  **Общая характеристика учебного предмета**  Рабочая учебная программа по ручному труду для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.  Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.  Ручной труд в школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.  Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.  **Коррекция интеллектуальных и физических недостатков** с учетом их возрастных особенностей предусматривает:  — коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;  — коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);  — коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной  координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;  — компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.  В целом **коррекционная направленность** обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:  — максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;  — взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);  — неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;  — замедленность обучения;  — подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;  — максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;  — предварение пропедевтикой изучения нового материала;  — руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;  — подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;  — подбор доступных для работы поделочных материалов.  **Описание места учебного предмета в учебном плане**  Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии». Согласно действующему учебному плану образовательного учреждения программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Ручной труд» в объеме 34 учебных часа в год (1 час в неделю). |
| **Изобразительное искусство** | **Основная цель** изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  **Основные задачи изучения предмета:**  Воспитание интереса к изобразительному искусству.  Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека  Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.  Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.  Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.  Обучение виду изобразительной деятельности (рисованию).  Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в рисовании.  Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу.  Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.  Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование»).  **Общая характеристика учебного предмета**  Рабочая учебная программа по изобразительному искусству для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы.  Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.  На уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.  Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.  Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения обучающихся.  Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета обучающиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.  Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.  Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.  На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у обучающихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.  Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.  Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.  Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.  В 2 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.  **Коррекция** недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем:  ― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  ― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;  ― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.  ― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.  Учащиеся, отстающие от одноклассников в умении изображать заданный материал, должны участвовать в подготовительной и основной части урока вместе со всеми учащимися, беседуя с учителем, анализируя объект изображения, повторяя последовательность изображения за учителем или хорошо успевающим учащимся. Во время работы этих учащихся над рисунком с ними проводится индивидуальная работа и оказывается посильная помощь с использованием специальных методических приёмов.  **Место учебного предмета в базисном учебном плане**  Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к образовательной области «Искусство» Федерального компонента учебного плана.  Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Рисование» в объеме 35 часов в год (1 час в неделю). |
| **Музыка** | Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.  Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.  **Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.  **Задачи учебного предмета «Музыка»:**  ― накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).  ― приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.  ― развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.  ― формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.  ― развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.  Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.  **Общая характеристика учебного предмета**  Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются урок музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.  Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.  Основной задачей подготовительной части урока является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.  После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.  Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года обучающиеся выучивают от 10 до 15 песен.  Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.  Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.  На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.  **Место учебного предмета в базисном учебном плане**  Учебный предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство» Федерального компонента учебного плана.  Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Музыка» в объеме 34 часа в год (1 часа в неделю). |
| **Физическая культура** | Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.  **Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  **Основные задачи изучения предмета:**  Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:  ―коррекция нарушений физического развития;  ―формирование двигательных умений и навыков;  ―развитие двигательных способностей в процессе обучения;  ―укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  ―раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;  ―формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  ―формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  ―поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  ―формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  ―воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  ―воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;  Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:  ―обогащение чувственного опыта;  ―коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;  ―формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.  **Общая характеристика учебного предмета**    Приведенные выше задачи определяют место физической культуры не только в учебном плане, но и в организации жизнедеятельности школьников, так как непосредственно связаны с сохранением и укреплением их здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.  Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Темы из раздела « Знания о физической культуре» будут распределены в течении всего учебного года.  Программой предусмотрены следующие виды работы:   * беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; * выполнение физических упражнений на основе показа учителя; * выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; * самостоятельное выполнение упражнений; * занятия в тренирующем режиме; * развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.   **Место учебного предмета в учебном плане**  Учебный предмет «Физическая культура » относится к образовательной области «Физическая культура» Федерального компонента учебного плана. Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Физическая культура» в объеме 94 часа (3 час в неделю). |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотации программ** |
| **Русский язык** | В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».  Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:   * формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; * совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; * обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил; * развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений; * знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях; * осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.   Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Чтение** | В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».  Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов.  В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.  Сказанное определяет основные **цели** обучения чтению учащихся во 2-4 классах.  • Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.  • Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.  • Формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.  • Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов,  • Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Речевая практика** | В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».  Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.  В 4 классе, на последнем году начального обучения, на первый план выступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.  Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник С. В. Комарова «Речевая практика», 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2018г.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Математика** | Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Исходя из основной цели, з**адачам**и обучения математике являются:  формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых длярешения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;  формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Мир природы и человека** | Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.  Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами. Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах.  Основные *задачи*, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:  • формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;  • формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;  • закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;  • воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Музыка** | В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство».  «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.  **Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.  **Задачи** учебного предмета «Музыка»:  ― накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательским и и доступными исполнительскими умениями);  ― приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др;  ― развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, самостоятельной музыкально деятельности;  ― формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;  ― развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.  Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Изобразительное искусство** | В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Рисование» входит в образовательную область «Искусство».  Рабочая учебная программа по рисованию для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.  Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Основные з**адачи** изучения предмета:  Воспитание интереса к изобразительному искусству.  Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.  Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.  Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;  Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.  Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.  Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.  Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).  Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.  Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.  Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.  Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).  Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем:  ― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между  ― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;  ― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.  ― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.  Предлагаемая программа и тематическое планирование *ориентирована на учебник* М.Ю. Рау, М. А. Зыкова «Изобразительное искусство»: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса - Москва: Просвещение, 2018 г.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Ручной труд** | В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».  Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.  На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно­-развивающее значение.  Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др. В связи с этим обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач:**   * воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты; * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки; * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; * обучение работе инструментами и приспособлениями,   применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;   * обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах; * формирование интереса к разнообразным видам труда; * развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); * развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью; * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.   Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:   * коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами; * коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия); * коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной   координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;   * компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.   Предлагаемая программа и тематическое планирование *ориентирована на учебник Л. А. Кузнецова*, Я. С. Симукова Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2018  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Физическая культура** | Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.  **Основная цель изучения данного предмета**  • укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;  • развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;  • овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;  • воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.  **Задачи:**  Оздоровительная задача – это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.  К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование систем элементарных знаний о здоровом образе жизни.  Воспитательная задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности.  Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.  **Общая характеристика учебного предмета**  Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.  Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).  При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это, касается, прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.  Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:  индивидуализация и дифференциация процесса обучения;  коррекционная направленность обучения;  оптимистическая перспектива;  комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.    **Место учебного предмета в учебном плане**  Учебный предмет «Физическая культура » относится к образовательной области «Физическая культура» Федерального компонента учебного плана. Согласно действующему учебному плану школы программа для 3 класса предусматривает обучение предмета «Физическая культура» в объеме 103 часа (3 час в неделю). |

**Аннотации программ коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**2-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс** | **Аннотации программ** |
| **Ритмика** | Коррекционный курс «Ритмика» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающая область» Федерального компонента учебного плана.  Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с умственной отсталостью, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.  Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.  Основные задачи:  Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.  Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.  Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.  Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.  Срок реализации программы 1 год. |
| **Развитие психомоторных и сенсорных процессов** | Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и простраивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.  Цели и задачи обучения и коррекции  Цель коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»: сформировать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.  Задачи:  1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.  2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.  3.Формирование пространственно-временных ориентировок.  4. Развитие слухоголосовых координаций.  5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).  6.Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.  7.Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.  8.Исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.).  9.Совершенствование зрительно-двигательной координации.  10.Формирование точности и целенаправленности движений и действий.  11.Воспитание самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.  Основные направления коррекционной работы   * Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога. * Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания. * Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку. * Развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку. * Развитие логического мышления и сообразительности. * Развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.   Технологии   * Индивидуального и дифференцированного подхода. * Здоровьесберегающие технологии. * Игровые технологии. * Личностно-ориентированные технологии.   Методы обучения   1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  * словесные методы (рассказ, объяснение); * практический метод (демонстрация упражнений); * наглядные методы.  1. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  * методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха; * методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  1. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:  * фронтальные, групповые или индивидуальные; * контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.   Формы обучения   * По охвату детей в процессе обучения: групповое занятие. * По месту организации: школьное мероприятие. * По принципам организации: традиционный урок.   Виды деятельности:  - формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  - тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;  - развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;  - развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;  - развитие логического мышления и сообразительности;  - формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.  На занятия по программе «Занятия по психомоторике и сенсорному развитию» 1-4 классы по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 33 часа.  Программа рассчитана на 33 занятия продолжительностью 1 академический час, с периодичностью 1 раз в неделю. Наполняемость группы 3-6 человек. |
| **Логопедические занятия** | **Цели и задачи обучения и коррекции:**  **Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.  **Задачи:**  1.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.  2.Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.  3.Развитие и совершенствование грамматического строя речи.  4.Развитие связной речи.  5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).  **Технологии:**  игровые;  здоровьесберегающие;  личностно – ориентированное обучение;  проблемное обучение;  развивающее обучение;  дифференцированное обучение;  информационно – коммуникативные технологии.  **Методы**  - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  - наглядные (наблюдения, демонстрация),  - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)  **Методы обучения.**  1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  практический метод;  наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  **Направления работы:**  Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):  Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.  Обогащение активного и пассивного словаря.  Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.  Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.  **Основные этапы коррекционной работы**  Коррекционная работа проводится в четыре этапа.  1-й этап — диагностический.  Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятии.  Проверяется состояние лексико-грамматического строя, со­стояние связной речи.  Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.  Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.  2-й этап — подготовительный.  Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительныйгнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).  Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.  Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.  Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).  3-й этап — коррекционный.  Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.  4-й этап — оценочный.  Оценивается эффективность коррекционной работы.  Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.  **Общая характеристика коррекционного курса «логопедические занятия» с учётом особенностей его освоения обучающимися**  Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.  Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.  Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.  На логопедические занятия в 1-4 классах по учебному плану школы отводится 140 часов, по 4 часа в неделю. Из них 70 часов – групповые занятия и 70 часов - индивидуальная работа. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю (2 группы). Наполняемость группы 4 ученика. |